marnix academie

www.marnixacademie.nl



Studiegids zij-instroom 2026-2027

Datum: 1 september 2026
Kenmerk: Studiegids zij-instroom 2026-2027
Auteur: Marijke van der Weerd
E-mail: m.vdweerd@hsmarnix.nl

Inhoudsopgave

Vooraf 3

1 Bekwaamheidsonderzoek 3

1.1 Formatief handelen 4

2 Ontwikkeling en begeleiding 6

2.1 Studieloopbaanbegeleiding 6
2.2 Formatieve begeleidingsgesprekken 6
2.3 De leerkrachtcoach 6

3 Route 8

3.1 Opbouw van het zij-instroom traject 8
3.2 Opbouw van een module 8

4 Modules en scholingsplan 10

4.1 Klassenmanagent 10
4.2 Bewgingsonderwijs voor kleuters 10
4.3 Leerkrachtvraagdigheden uitdagend wiskundeonderwijs 11
4.4 ` Taal aan de basis 11
4.5 Pedagogisch klimaat en leerkrachtstijl 12
4.6 Creatieve ontwikkeling 12
4.7 Geïntegreerd zaakvakonderwijs 13
4.8 Afstemmen op onderwijsbehoeften 13
4.9. Praktijkoriëntatie 15
4.10 Beeldcoaching 15
4.11 Supervisie 15
4.12 Landelijke kennistoetsen 16
4.13 Proeve van bekwaamheid 16

5 Praktische zaken 18

5.1 Digitale leer en werkomgeving 18
5.2 Wie helpt je verder? 18

Tot slot 20

Vooraf

Beste zij-instromer, beste collega,

Je hebt gekozen voor een overstap naar het (basis)onderwijs. Inmiddels heb je een belangrijk en waardevol voortraject achter de rug. Daarin heb je blijk gegeven van meerdere kwaliteiten die van grote waarde zijn voor leerlingen in het (basis)onderwijs. In het geschiktheidsonderzoek zijn deze sterke punten benoemd, alsook de ontwikkelpunten. Je start nu, naast jouw baan in het (basis)onderwijs, met de modules die in jouw scholingsplan zijn opgenomen.

De komende twee jaar staat alles in het teken van het bekwaamheidsonderzoek. Daarbij gaan de verschillende onderwijsprofessionals (onder wie jouw leerkrachtcoach, studieloopbaanbegeleider en moduledocenten) uit van duurzaam opleiden met behulp van formatief handelen. Met deze gids raak je stap voor stap vertrouwd met de manier van werken en opleiden op de Marnix Academie. Zie het als een praktisch hulpmiddel dat je er op elk moment weer even bij kunt pakken.

De betrokken onderwijsprofessionals zullen er alles aan doen om jouw ontwikkeling te begeleiden en kwaliteit(sbewustzijn) te vergroten. We wensen jullie een mooi formatief proces, met het gebruikelijke vallen en opstaan. Wat dat betreft is er in het proces van leren gelukkig niets veranderd.

Een ontwikkelingsgerichte groet,

de onderwijsprofessionals van de zij-instroom

1 Bekwaamheidsonderzoek

Het bekwaamheidsonderzoek omvat een tweejarig traject van formatief evalueren. Tijdens het bekwaamheidsonderzoek volg je samen met je leerkrachtcoach en studieloopbaanbegeleider jouw ontwikkeling; jullie onderzoeken samen de groei die je doormaakt en wat je nodig hebt om je verder te ontwikkelen in bekwaamheid.

1.1 Formatief handelen

Het doel van formatief handelen is om jouw leerproces zo goed mogelijk te verbinden met het bekwaamheidsonderzoek en de praktijk. De theorie die je op de Marnix leert, breng je in de praktijk, terwijl ervaringen uit de praktijk het leren op de Marnix verrijken. In plaats van allerlei kennis en vaardigheden gescheiden van elkaar summatief te toetsen en af te ronden, richt formatief handelen zich op jouw ontwikkeling zonder drempels op te werpen. We volgen die ontwikkeling voortdurend en gebruiken de opbrengsten daarvan om je leerproces gericht te ondersteunen.

Hieronder zijn een aantal kernpunten van formatief handelen binnen het zij- instroomtraject op de Marnix Academie uitgewerkt:

- Je werkt in de aangeboden modules aan bekwaamheidseisen aan de hand van de moduleopdracht (We noemen dit een onderzoeksopdracht, omdat de modules een middel zijn om je bekwaamheid te onderzoeken).
- Zowel jij als de begeleidende onderwijsprofessionals starten bij de sterke punten en ontwikkelpunten vanuit jouw geschiktheidsonderzoek.
- In de eerste modules en bijeenkomsten van SLB vraagt dat het vertrouwd raken met de abstracte(re) vaktaal (bekwaamheden en specifieke bekwaamheidseisen). De bekwaamheden en bekwaamheidseisen zijn een kapstok om gerichte feedback, feed-up en feed–forward te vragen, gericht op het verbeteren van jouw handelen. De lijst met bekwaamheidseisen is niet bedoeld als afvinklijst, maar als middel om jezelf doelen te stellen, je eigen handelen te evalueren en bij jouw bekwaamheidsonderzoek én ontwikkeling passende aanpakken te kiezen.
- Om mogelijk te maken dat jij en medecursisten inzicht krijgen in wat wel/een beetje of (nog) niet beheerst wordt en wat nog aandacht nodig heeft, formuleer je succescriteria. Succescriteria zijn concrete beschrijvingen van wat er bereikt moet worden om een doel te behalen. Een succescriterium beschrijft wat jij moet laten zien om aan te tonen dat je een bekwaamheidseis beheerst of dat je daarin een gewenste ontwikkeling hebt doorgemaakt.
- Gedurende het opleidingstraject merk je dat je steeds beter in staat bent om specifieke - bij jouw ontwikkeling en bekwaamheidsonderzoek passende - feedback te vragen. Jouw ontwikkeling kun je steeds specifieker en constructiever opvragen bij verschillende onderwijsprofessionals en medecursisten.
- Je zult dan ook merken dat de succescriteria niet in alle modules op dezelfde manier ingezet worden. Waar het bij de ene module passender is om succescriteria deels voor te structureren zal het bij de andere module passender zijn om volledig je eigen succescriteria op te stellen. Elke docent zal je hierin meenemen.



Neem de opdrachtbeschrijving van elke module die je volgt *mee naar jouw praktijk*. Kijk met collega's naar kansen voor het oppakken van de opdracht *passend in jouw praktijk,* passend bij jouw geschiktheidsonderzoek en verdere ontwikkeling.

De opgedane kennis en ontvangen feedback in de modules en de inzichten die op de werkvloer worden besproken in de driemaandelijkse gesprekken (zie ook formatieve begeleidingsgesprekken en ontwikkelportfolio) zul je herhaaldelijk (cyclisch proces) met verschillende onderwijsprofessionals bekijken, bespreken en bevragen. Het maakt gepersonaliseerd onderwijs mogelijk. Door meerdere momenten in te bouwen voor de verschillende vormen van formatief handelen wordt het leren meer afgestemd, effectiever en is de ingezette ontwikkeling duurzamer.

Formatief handelen is een cyclisch proces van doelen stellen, informatie verzamelen, feedback geven en bijstellen. Jij bent dus zelf verantwoordelijk voor je eigen leerproces. Vergelijk je daarin vooral met jezelf. Je krijgt aan het einde ook geen cijfer, maar je krijgt wel te horen of je je bekwaamheid hebt aangetoond, of dat je nog een aanvulling moet doen om je bekwaamheid aan te tonen.

2 Ontwikkeling en begeleiding

2.1 Studieloopbaanbegeleiding (SLB)

Naast de inhoudelijke modules loopt de SLB als een rode draad door de opleiding. Verbinding, aandacht, erkenning en herkenning zijn belangrijk voor succesvol studeren en dat is de reden dat de Marnix gedurende het tweejarig opleidingstraject kiest voor continuïteit en sociale cohesie in kleine SLB-groepen. Je SLB'er is jouw eerste aanspreekpunt binnen de opleiding. Bij je SLB'er kun je terecht met vragen over je studie, je ontwikkeling of dingen waar je onderweg tegenaan loopt. De begeleiding is persoonlijk en laagdrempelig, zodat er ruimte is om samen te kijken naar wat jij nodig hebt om met vertrouwen verder te groeien in het traject.

Op het studieobject SLB kun je meer informatie vinden over o.a. de inhoud, bijeenkomsten, doelen en opdrachten horende bij SLB.

2.2 Formatieve begeleidingsgesprekken

Tijdens het zij-instroomtraject staat jouw professionele ontwikkeling richting startbekwaam leraar centraal. Om deze ontwikkeling zichtbaar te maken, werk je met een ontwikkelportfolio waarin je praktijkervaringen, reflecties, inzichten, ontvangen feedback en relevante bewijsstukken verzamelt. Hierbij vormen de bekwaamheidseisen, de verbinding tussen theorie en praktijk en jouw persoonlijke leerdoelen de rode draad.

Iedere drie maanden voer je een formatief begeleidingsgesprek met jouw leerkrachtcoach en studieloopbaanbegeleider. Je hebt zelf regie over deze gesprekken en neemt daarom het initiatief voor de planning en voorbereiding. Ter voorbereiding kijk je terug op betekenisvolle situaties uit je onderwijspraktijk, beschrijf je welke keuzes je hebt gemaakt, wat het effect daarvan was en wat je hiervan hebt geleerd. Daarbij onderbouw je jouw handelen vanuit relevante theorie en jouw eigen visie op onderwijs. Ook onderzoek je welke nieuwe ontwikkelvragen zijn ontstaan en welke vervolgstappen passend zijn voor jouw verdere groei.

De feedback uit de gesprekken helpt je om gericht verder te werken aan jouw ontwikkeling en neem je op in je ontwikkelportfolio. Op deze manier ontstaat gedurende het traject een samenhangend beeld van jouw groei als onderwijsprofessional. Na het eerste jaar breng je de opbrengsten van de verschillende gesprekken samen in een overkoepelende reflectie, waarin je terugblikt op jouw ontwikkeling en vooruitkijkt naar de volgende fase van het bekwaamheidsonderzoek.

Meer informatie over de driemaandelijkse gesprekken en het ontwikkelportfolio vind je in de opdrachtbeschrijving van het bekwaamheidsonderzoek, te vinden op het studieobject.

2.3 De leerkrachtcoach (LKC)

Tijdens jouw zij-instroomtraject word je in jouw werkomgeving begeleid door een leerkrachtcoach (LKC). De LKC ondersteunt je in je ontwikkeling tot startbekwame leerkracht. Je kunt bij je LKC terecht met vragen over het lesgeven, klassenmanagement, je opleiding, je professionele ontwikkeling en alles wat je verder tegenkomt in de praktijk.
Samen kijken jullie naar jouw kwaliteiten, leerdoelen en ontwikkelpunten. De LKC helpt je om theorie en praktijk met elkaar te verbinden, geeft feedback en denkt mee over oplossingen wanneer je ergens tegenaan loopt. Daarbij staat een veilige leeromgeving centraal: je krijgt de ruimte om te leren, te experimenteren en fouten te maken.

De LKC volgt jouw ontwikkeling, voert regelmatig gesprekken met jou en stemt waar nodig af met de schoolleiding, collega's en de opleiding. Om ervoor te zorgen dat de begeleiding goed aansluit bij jouw ontwikkeling, is het belangrijk dat jij, de school en de LKC aan het begin van het traject heldere afspraken maken over de begeleiding, de contactmomenten en de verwachtingen over en weer. Deze afspraken leggen jullie zo concreet mogelijk vast in het formulier ‘formaliseren begeleiding’ die je ontvangt van jouw SLB’er voor aanvang van het tripartiete gesprek.

Maak actief gebruik van je LKC. Wacht niet tot vragen of onzekerheden zich opstapelen, maar bespreek deze tijdig. Je mentor ondersteunt je vooral bij de dagelijkse praktijk en geeft feedback op je lessen, terwijl de LKC op basis van klassenbezoek samen met jou kijkt naar je ontwikkeling in relatie tot de bekwaamheidseisen. De ervaring leert dat deze begeleiding van grote waarde is voor jouw professionele groei en het welbevinden op je werkplek. Om de onafhankelijkheid en meerwaarde van beide rollen te waarborgen, is het uitgangspunt dat de duocollega en LKC twee verschillende personen zijn.

3 Route

3.1 Opbouw van het zij-instroom traject

Gedurende dit tweejarige traject werk je stapsgewijs toe naar het voldoen aan de bekwaamheidseisen voor een startende leraar. Uit het advies dat het geschiktheidsonderzoek oplevert en uit jouw scholingsplan, blijkt wat jij nodig hebt om in maximaal twee jaar tijd een bekwame leerkracht te worden.

In het scholingsplan staan zeven modules. Deze zijn in het traject verdeeld over verschillende periodes. Elke module draagt vanuit een eigen focus bij aan jouw ontwikkeling als leraar. Hieronder lees je welke modules je gaat volgen en hoe deze binnen het traject zijn opgebouwd. Verderop in de studiegids krijg je inzicht in de route die je doorloopt richting het behalen van de bekwaamheidseisen en lees je informatie over andere onderdelen die in je scholingsplan kunnen zijn opgenomen.

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Workshop Pedagogiek en Bewegingsonderwijs voor kleuters	Leerkrachtvaardigheden Uitdagend Wiskundeonderwijs	Taal aan de basis	Pedagogisch klimaat en leerkrachtstijl
Periode 5	**Periode 6**	**Periode 7**	**Periode 8**
Afstemmen op onderwijsbehoeften	Creatieve ontwikkeling	Geïntegreerd Zaakvakonderwijs	Voorbereiding op de Proeve van bekwaamheid

De volgorde van de modules kan in de praktijk afwijken van deze afbeelding

3.2 Opbouw van een module

Elke module kent zowel modulegebonden bekwaamheidseisen als ontwikkelingsgebonden bekwaamheidseisen. De modulegebonden bekwaamheidseisen zijn voor alle cursisten binnen de module vastgesteld. Daarnaast kies je, in overleg met je moduledocent, studieloopbaanbegeleider en leerkrachtcoach, eventueel één of meer ontwikkelingsgebonden bekwaamheidseisen die aansluiten bij jouw persoonlijke leerdoelen. Samen vormen deze bekwaamheidseisen de basis voor jouw leerproces binnen periode van de module. Op basis hiervan formuleer je (samen met de moduledocent) succescriteria. Deze maken concreet wat je wilt leren, hoe je daaraan gaat werken en waaraan zichtbaar wordt dat je ontwikkeling hebt doorgemaakt. Ook beschrijf je welke vorm (illustratiemateriaal) je kiest voor het aantonen van jouw ontwikkeling.

Gedurende de module gebruik je het procesformulier om je voortgang te monitoren, feedback te verwerken en te reflecteren op je ontwikkeling. Op basis van deze reflecties en ontvangen feedback stuur je waar nodig je leeractiviteiten bij. Zo ontstaat een doorlopend overzicht van jouw ontwikkeling en van de stappen die je zet richting het behalen van de gestelde succescriteria. Aan het einde van de module gebruikt de moduledocent het illustratiemateriaal om schriftelijk feedback te geven op de succescriteria die zijn gekoppeld aan de module-gebonden en ontwikkeling-gebonden bekwaamheidseisen.

De moduleopdracht wordt ingeleverd via het loket in Gradework[1]. Als je ervoor kiest om generatieve AI te gebruiken, verantwoord je transparant waarom en hoe generatieve AI kritisch is gebruikt en met welk

[1] Voor informatie over ICT-voorzieningen en Marnix-applicaties waarvan je als zij-instromer gebruik maakt, wordt verwezen naar: De Applicatiewijzer & ICT voorzieningen op de portal.

resultaat. Verder gelden de volgende afspraken voor het inschrijven, inleveren en nakijken van de moduleopdracht:

- Zij-instromer schrijft zich in voor de modules via osiris
- Zij-instromer levert het procesformulier en illustratiemateriaal in via het inleverloket op Gradework uiterlijk 14 dagen na de laatste bijeenkomst
- Wanneer de zij-instromer voldoet aan de inleverdeadline heeft de moduledocent 15 werkdagen om het ingeleverde werk van feedback te voorzien (nakijkdeadline)
- Indien niet voldaan aan de inleverdeadline maakt de zij-instromer afspraken met de moduledocent over het inleveren van het werk
- Indien de docent niet kan voldoen aan de nakijkdeadline communiceert de docent hier tijdig over. Bij het ontbreken van deze communicatie kun je contact opnemen met de teamleider van de zij-stroom.

4 Modules en scholingsplan

Hieronder vind je welke modules je gaat volgen en welke andere onderdelen je op je scholingsplan kan vinden. Er volgt per module een korte beschrijving van de inhoud en aansluitend de modulegebonden bekwaamheidseisen. De module klassenmanagement heeft geen moduleopdracht en daarom geen modulegebonden bekwaamheidseisen.

4.1 Klassenmanagement

In een reeks van zes workshops worden startende leerkrachten zonder onderwijservaring ondersteund bij het ontwikkelen van een stevige basis in klassenmanagement. Vanuit inzichten uit de pedagogiek wordt gewerkt aan vaardigheden die bijdragen aan een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat. Thema's als regels en routines, groepsdynamiek, communicatiestijl, regie houden en het stimuleren van gewenst gedrag staan centraal. De workshops combineren theorie met praktische oefeningen en direct toepasbare strategieën, zodat deelnemers met vertrouwen en handelingsbekwaamheid voor de groep kunnen staan.

4.2 Bewegingsonderwijs voor kleuters

Deze module richt zich op het ontwerpen, organiseren en begeleiden van betekenisvolle bewegingsactiviteiten voor kinderen in groep 1 en 2. Je leert hoe je een veilige, uitdagende en stimulerende beweegomgeving creëert waarin kleuters zich motorisch, sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen. Tijdens de module verzorg je zelf een les bewegingsonderwijs op je werkplek en bouw je verder aan je bekwaamheid als leerkracht. In de praktijkbijeenkomsten ervaar je verschillende vormen van bewegen in zowel het speellokaal als de bredere schoolcontext. Je verkent hoe een krachtige leeromgeving kan bijdragen aan spel, beweging en ontwikkeling. Daarnaast krijg je inzicht in het doelgericht inrichten en organiseren van bewegingssituaties die aansluiten bij de behoeften van jonge kinderen. Er is aandacht voor didactische vaardigheden, het geven van passende leerhulp en het inspelen op verschillen tussen kinderen. Ook leer je hoe je activiteiten kunt differentiëren, zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan deelnemen en leren. Na afloop van de module beschik je over de kennis en vaardigheden om met vertrouwen kwalitatief bewegingsonderwijs aan kleuters te verzorgen.

Deze module is de enige module die summatief wordt afgesloten. Dit is noodzakelijk omdat je na afronding van de scholing een wettelijk bevoegd bent om bewegingsonderwijs aan kleuters te verzorgen. Hierdoor moet aantoonbaar worden vastgesteld dat aan de vereiste bekwaamheidseisen is voldaan en zijn de succescriteria in de vorm van beoordelingscriteria vooraf vastgesteld.

Modulegebonden bekwaamheidseisen

- in de voorbereiding van de les een passend, veilig en gedifferentieerd beweegaanbod kan creëren (voorbereiding);
  (Je werkt aan bekwaamheidseisen 'leeractiviteiten ontwerpen' en 'leer- en werkvormen inzetten'.)
- in staat bent een les bewegingsonderwijs met een gedifferentieerd, uitdagend en intensief aanbod op te starten, uit te voeren en op niveau te (bege)leiden (uitvoering);
  (Je werkt aan bekwaamheidseisen 'begrijpelijke instructie geven', 'werkbegeleiding verzorgen', 'doelgericht handelen' en 'passend klassenmanagement realiseren'.)
- en les bewegingsonderwijs kan evalueren. Tevens kun je systematisch reflecteren op je eigen handelen in die les door essentiële aspecten erin te ontdekken en op basis daarvan passende leerpunten te formuleren voor een volgende les.
  (Je werkt aan bekwaamheidseis 'dialogisch terugkijken'.)

4.3 Leerkrachtvaardigheden uitdagend wiskundeonderwijs

Deze module richt zich op jouw leerkrachtvaardigheden en kennis die tijdens een uitdagende wiskundeles in jouw groep nodig is. Jouw leerkrachtvaardigheden ga je vanuit de theorie met onder andere kennis van een leerlijn en de vakdidactiek onderzoeken.
Je ontwerpt en geeft enkele opeenvolgende lesactiviteiten waarbij je de kennis van de leerlijn en de vakdidactiek benut. De inzet van didactische kennis en vaardigheden, afgestemd op de persoonlijke leerbehoefte van ieder kind is van essentieel belang om niveauverhoging te realiseren. Daarbij zorg je er uiteraard ook voor dat ieder kind zich veilig en gezien voelt, ook de kinderen die zichzelf niet zo'n kei in wiskunde vinden. Jijzelf bent daarbij je belangrijkste instrument. Tijdens de module gaan we aan de slag met verschillende manieren om wiskundelessen uitdagend te maken voor ieder kind. Je geeft samen met de kinderen betekenis aan de wiskunde en werkt aan begripsvorming rond wiskundige concepten. Je interpreteert een oplossing van een kind en analyseert de beginsituatie. Vervolgens formuleer je een betekenisvol doel. Je stelt passende denkstimulerende vragen zodat kinderen verder leren en hun wiskundige denken bevorderen. Je geeft de kinderen de mogelijkheid om te reflecteren op datgene wat ze wiskundig ontdekt hebben zodat ze zich realiseren wat ze geleerd hebben.

Modulegebonden bekwaamheidseisen [1]

- De kandidaat kent de leerlijnen en didactiek van de basisschoolvakken.
- De kandidaat plant en ontwerpt voor de vak- en vormingsgebieden, met of zonder methode, onderwijs voor een langere periode en verantwoordt de planning en het ontwerp.
- De kandidaat stimuleert reflectie.

[1] Grijsgekleurde tekst is in deze module niet van toepassing.

4.4 Taal aan de basis

Taal is de sleutel tot leren, communiceren en deelnemen aan de maatschappij. Met behulp van taal kunnen kinderen zich uiten, hun gedachten, wensen en behoeften delen en betekenis geven aan hun ervaringen. In deze module verdiep je je in de taalontwikkeling van leerlingen en leer je hoe je interactief taalonderwijs vormgeeft.
Je ontwikkelt kennis van leerlijnen en didactiek van het taalonderwijs en leert onderwijsactiviteiten ontwerpen, uitvoeren en verantwoorden. Daarbij staat het stimuleren van taalvaardigheid centraal door doelgerichte gesprekken te voeren, te lezen en te schrijven over relevante, betekenisvolle onderwerpen. Ook oefen je met het observeren van taalontwikkeling, het (eerst nog globaal) differentiëren naar onderwijsbehoeften en het inzetten van passende leer- en werkvormen.
De module bestaat uit zes interactieve colleges van elk 180 minuten, waarin theorie en praktijk voortdurend met elkaar worden verbonden. Er is regelmatig ruimte om ervaringen en situaties uit de eigen onderwijspraktijk te bespreken en te reflecteren op professioneel handelen. De module wordt afgesloten met een presentatie waarin je laat zien hoe je de opgedane inzichten hebt vertaald naar je eigen onderwijspraktijk.

Modulegebonden bekwaamheidseisen [1]

- De kandidaat stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen, moedigt hen aan en motiveert hen.
- De kandidaat verdiept zich theoretisch en praktisch in de leerstof voor dat deel van de leerjaren waarin hij werkt (onderbouw/middenbouw, middenbouw/bovenbouw of andere clustering van jaargroepen).
- De kandidaat kent de leerlijnen en didactiek van de basisschoolvakken.
- De kandidaat plant en ontwerpt voor de vak- en vormingsgebieden, met of zonder methode, onderwijs voor een langere periode en verantwoordt de planning en het ontwerp.

- De kandidaat zet verschillende didactische leer- en werkvormen in om leerlingen de leerstof te laten verwerken en differentieert hierbij naar hun niveau en kenmerken.

[1] Grijsgekleurde tekst is in deze module niet van toepassing.

4.5 Pedagogisch klimaat en leerkrachtstijl

De module pedagogisch klimaat en leerkrachtstijl richt zich op het versterken van jouw pedagogische bekwaamheid. Centraal staat jouw pedagogisch handelen in de groep en in de begeleiding van leerlingen. Vanuit een zelfgekozen, actuele pedagogische uitdaging in jouw onderwijspraktijk ontwikkel je je door middel van actieonderzoek van 'onbewust pedagogisch bekwaam' naar meer 'bewust pedagogisch bekwaam'.
Je start met het verkennen van je persoonlijke pedagogische identiteit: wie ben ik als opvoeder en welke pedagogische doelen streef ik na? Vervolgens breng je jouw persoonlijke pedagogische voorkeursstijl in kaart: wat kenmerkt mijn interactie met leerlingen? Je onderzoekt in hoeverre je jouw kenmerkende voorkeursstijl mogelijk moet omzetten in een noodzakelijk interactiestijl omdat de pedagogische situatie daarom vraagt. Tijdens de contactmomenten is er aandacht voor thema's die ondersteunen bij het onderzoeken van veelvoorkomende pedagogische uitdagingen: het creëren van een positief en veilig pedagogisch klimaat, het observeren van leerlingen, het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling, het tegemoetkomen aan de basisbehoeften van kinderen en het bevorderen van het welbevinden van kinderen in de groep. Al onderzoekende vergroot je je pedagogisch begrippenkader, versterk je jouw vermogen om bewust, onderbouwd en doelgericht pedagogisch te handelen en werk je toe naar een passend antwoord op jouw zelfgekozen pedagogische uitdaging.

Modulegebonden bekwaamheidseisen

- De kandidaat houdt rekening met diversiteit door op adaptieve wijze invulling te geven aan zijn verwachtingen van leerlingen en aan de eisen die hij stelt.
- De kandidaat is (bij de voorbereiding van zijn onderwijs) opmerkzaam op de sociaal-emotionele, morele en identiteitsontwikkeling van zijn leerlingen en doet daar recht aan door zorg te dragen voor passende interventies.
- De kandidaat handelt sensitief en responsief ten aanzien van de basisbehoeften van leerlingen uit de groep.
- De kandidaat analyseert en evalueert zijn pedagogische aanpak behorend bij het niveau van het bekwaamheidsonderzoek en toont aan zijn handelen te kunnen bijstellen en ontwikkelen.

4.6 Creatieve ontwikkeling

Aan de hand van definities van creativiteit (er zijn er vele!) onderzoeken we samen welke leerkrachtvaardigheden je nodig hebt om creatieve vaardigheden bij leerlingen te stimuleren.
Het doel van deze module is dat je vanuit jouw rol als leerkracht kennisneemt van het concept creativiteit en met behulp van de dimensies van een 'Creatief klimaat' (Ekvall, 1996) het creatief klimaat in jouw praktijk (groep) analyseert. De analyse zet je in om het creatief klimaat én enkele specifieke vaardigheden te gaan versterken. Uiteindelijk zal de module bijdragen aan jouw didactische, pedagogische wendbaarheid en visie op onderwijs.

Wat? Je onderzoekt en ervaart creatieve (leer)processen en vaardigheden én hoe jij de 'verbeeldingskracht kracht' van leerlingen verdergaand(er) kunt aanspreken. Het werk van jouw leerlingen en hun gekozen aanpak oefen je meer onderbouwd te waarderen en karakteriseren.

Hoe? We zullen je in de bijeenkomsten regelmatig vragen patronen in jouw dagelijkse werkzaamheden te herkennen, waarderen en waar mogelijk te doorbreken. Dat vraagt om een open en onderzoekende houding. We werken met imiteren, herhaald oefenen, observeren, heroverwegen, mild zijn en opnieuw

proberen. Door middel van verschillende concrete werkvormen, dialoog en werken aan het eigen proces in de *dummy's (*deze krijg je in de eerste bijeenkomst van de module) werken we *met elkaar* aan een steviger didactisch en pedagogisch repertoire in het begeleiden van de ontwikkeling van de leerlingen in jouw praktijk.

Modulegebonden bekwaamheidseisen

- De kandidaat analyseert en evalueert zijn didactische aanpak behorend bij het niveau van het bekwaamheidsonderzoek en toont aan zijn handelen te kunnen bijstellen en ontwikkelen.
- De kandidaat begeleidt de leerlingen adequaat tijdens de verwerkingsfase en geeft effectieve feedback.
- De kandidaat heeft (actuele) kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die herkennen in het leren van de leerlingen.

4.7 Geintegreerd zaakvakonderwijs

In de module geïntegreerd zaakvakonderwijs staat het ontdekken van de wereld centraal. In de eerste bijeenkomsten nemen we je in vogelvlucht mee naar de essentie én de didactiek van aardrijkskunde, geschiedenis en natuur, milieu en techniek (NMT). Hierna komen onderwerpen als digitale geletterdheid, burgerschap, omgevingsonderwijs, koloniale geschiedenis en duurzaamheid aan bod.
In de praktijk begin je met het beschrijven van het zaakvakonderwijs op jouw school. Waar zie je mogelijkheden voor mooie, inhoudelijk sterke lessen over de wereld? Sluit je aan bij het thema van de school of wil je zelf een onderwerp uitdiepen? Als deze keuze is gemaakt, verdiep je je goed in jouw onderwerp, kijk je naar passende kerndoelen / leerlijnen en stel je doelen op. Vervolgens ontwerp je, vanuit vakdidactiek, mooie lessen en activiteiten om jouw doelen te behalen. Je gaat deze lessen uitvoeren in de klas, evalueren en tenslotte presenteren aan de anderen. Dit is echt een groot feest!

Modulegebonden bekwaamheidseisen

- De kandidaat verdiept zich theoretisch en praktisch in de leerstof voor dat deel van de leerjaren waarin hij werkt (onderbouw/middenbouw/bovenbouw/anders).
- De kandidaat kent de leerlijnen en didactiek van de zaakvakken
- De kandidaat plant en ontwerpt voor de vakgebieden, met of zonder methode, onderwijs (voor een langere periode) en verantwoordt de planning en het ontwerp.
- De kandidaat maakt aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk.
- De kandidaat evalueert de leerdoelen (samen met de leerlingen).
- De kandidaat kent (digitale) leermaterialen en –middelen. Hij kent de technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden en kan er doelmatig gebruik van maken.

4.8 Afstemmen op onderwijsbehoeften

De module afstemmen op onderwijsbehoeften is een keuzemodule. Je kunt kiezen uit drie combinaties: Taal en pedagogiek, wiskunde en pedagogiek en bewegen en pedagogiek. Waar taal en wiskunde vooral aan de slag gaan met de didactische component zal bewegen vooral ingaan op de pedagogische bekwaamheid. Richting het einde van het eerste jaar ontvang je informatie over de modules en de keuzeprocedure. Hieronder lees je een korte beschrijving van de inhoud per keuzemodule en de daarbij behorende bekwaamheidseisen.

Wiskunde en pedagogiek

In deze module staan wiskunde en pedagogiek centraal, waarbij de afstemming op de onderwijsbehoeften van kinderen in jouw groep het uitgangspunt vormt. Je onderzoekt hoe kun je tijdens een les voor de hele klas tegemoet kunt komen aan de onderwijsbehoefte van een groepje

leerlingen en/of de individuele leerling. Het gaat daarbij zowel op het afstemmen van pedagogische als didactische onderwijsbehoeften. Je verzamelt gegevens en voert kind gesprekken en/of diagnostische gesprekken zodat je de beginsituatie kent en betekenisvolle haalbare doelen kunt vaststellen. Bij het werken aan de doelen bepaal je ook wat het kind nodig heeft zodat je tot een optimale afstemming kunt komen. Met kennis van jouw pedagogische voorkeurstijl kom je tot een aanpassing naar een pedagogische noodzakelijke stijl. Je differentieert op wiskundig gebied naar niveau en kenmerken. Je volgt de voortgang van kinderen door formatief te evalueren en summatief te toetsen en beoordeelt de resultaten voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces. Je maakt groepjes, een plan voor interventies en een organisatie opzet voor de gedifferentieerde reken- en wiskundelessen. Met relevante en recente bronnen kun je jouw plan en aanpak onderbouwen. Na het uitvoeren van jouw plan evalueer je en trek je conclusies.

Taal en pedagogiek
Ook in deze module staat de afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen uit jouw groep centraal. Alleen dan op het gebied van lezen. Denk hierbij aan beginnende geletterdheid, technisch lezen en begrijpend lezen. Je verzamelt gegevens, voert leesgesprekken, observeert, analyseert zodat je weet wat een volgende stap in de leesontwikkeling kan zijn. Je kijkt hier zowel met een pedagogische als een didactische blik. Op basis van deze informatie formuleer je doelen die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.
Vervolgens onderzoek je welke pedagogische en didactische ondersteuning nodig is om deze doelen te bereiken. Hierbij kijk je niet alleen naar de leerling, maar ook naar de invloed van de leeromgeving, de groep en jouw eigen handelen als leraar. Vanuit kennis van jouw pedagogische voorkeurstijl maak je bewuste keuzes die bijdragen aan een optimale afstemming op wat leerlingen nodig hebben. Je werkt gerichte interventies uit voor leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.
Op basis van relevante en recente bronnen onderbouw je jouw keuzes, aanpak en interventie. Na de uitvoering evalueer je de opbrengsten, reflecteer je op de effectiviteit van jouw handelen en trek je conclusies voor het vervolg van het taal- en leesonderwijs.

Modulegebonden bekwaamheidseisen taal en wiskunde

- De kandidaat analyseert en evalueert zijn pedagogische aanpak behorend bij het niveau van het bekwaamheidsonderzoek en toont aan zijn handelen te kunnen bijstellen en ontwikkelen. Verdieping op pedagogisch klimaat en leerkrachtstijl (in PEDA: je voorkeursstijl vaststellen, in AFO: switchen tussen voorkeursstijl en noodzakelijke stijlen – BOTS)\
- De kandidaat zet verschillende didactische leer- en werkvormen in om leerlingen de leerstof te laten verwerken en differentieert hierbij naar hun niveau en kenmerken. Gaat om meerdere interventies.
- De kandidaat volgt de voortgang van kinderen door formatief te evalueren en summatief te toetsen. De kandidaat analyseert en beoordeelt de resultaten voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces.
- De kandidaat kan leerproblemen signaleren en (samen met collega's) onderzoeken en mogelijke oplossingen uitvoeren.

Bewegen en pedagogiek
In deze module staan bewegen en pedagogiek centraal, waarbij de afstemming op de onderwijsbehoeften van kinderen het uitgangspunt vormt. Je onderzoekt hoe bewegen kan bijdragen aan het welbevinden, de ontwikkeling en het leren van leerlingen. Het inzetten van bewegen in het onderwijs

vraagt om bewust pedagogisch handelen: bewegen wordt niet ingezet als doel op zich, maar vanuit een duidelijke pedagogische bedoeling. Je leert onderbouwen waarom je voor bepaalde bewegingsactiviteiten kiest en hoe deze aansluiten bij de behoeften van individuele leerlingen en de groep. Daarbij staat de vraag centraal hoe beweging kan bijdragen aan bijvoorbeeld concentratie, sociale interactie, zelfvertrouwen, motivatie en betrokkenheid. De module sluit aan bij het concept van een dynamische schooldag, waarin beweging, spel, ontspanning en leren elkaar op een natuurlijke manier afwisselen. Vanuit theorie, praktijk en onderzoek ontwerp, voer en evalueer je activiteiten die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Zo ontwikkel je je vermogen om bewuste pedagogische keuzes te maken en bewegen doelgericht en betekenisvol in te zetten binnen het onderwijs.

Modulegebonden bekwaamheidseisen bewegen

- De kandidaat stuurt en begeleidt groepsprocessen.
- De kandidaat heeft (actuele) kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën die voor het primair onderwijs relevant zijn (bijvoorbeeld elementen uit de sociale psychologie en de communicatietheorie) en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen
- De kandidaat analyseert en evalueert zijn pedagogische aanpak behorend bij het niveau van het bekwaamheidsonderzoek en toont aan zijn handelen te kunnen bijstellen en ontwikkelen.
- De kandidaat heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in ten minste één van de andere vakken; dit kan ook een deel van een leergebied zijn (deelgebied bewegen in de brede context)

4.9 Praktijkoriëntatie

De praktijkoriëntatie is bedoeld om je in de loop van je opleidingstraject een bredere kijk op het onderwijs te geven. In overleg met je leerkrachtcoach en werkgever besteed je 10 dagdelen aan het verkennen van verschillende onderwijspraktijken. Dit kan binnen of buiten je eigen bestuur plaatsvinden en mag zowel aaneengesloten als verspreid over de opleiding worden ingevuld. Je kiest hierbij zelf een onderwerp dat, of context die aansluit bij jouw leerbehoeften en professionele ontwikkeling, zoals onderwijsconcepten, onderwijsvernieuwing, zorgstructuren of organisatievormen. Tijdens de praktijkoriëntatie neem je een actieve en onderzoekende houding aan: vooraf formuleer je leervragen en na afloop leg je je inzichten vast in een reflectieverslag dat je inlevert bij je SLB'er. De ervaringen die je opdoet helpen je bij het verder ontwikkelen van je onderwijsvisie en professionele identiteit.

4.10 Beeldcoaching

Wanneer beeldcoaching is opgenomen in jouw scholingsplan, krijg je gedurende je opleiding individuele begeleiding van een gecertificeerde beeldcoach van de Marnix Academie of van je eigen schoolorganisatie. Samen met de beeldcoach en je studieloopbaanbegeleider stem je de planning en inhoud van het traject af. De beeldcoaching sluit aan bij de ontwikkelpunten uit het geschiktheidsonderzoek en jouw persoonlijke leerdoelen. Tijdens het traject worden lesopnames gemaakt die je zelfstandig bekijkt en vervolgens bespreekt met je beeldcoach. Aan het einde van het traject schrijf je een reflectieverslag dat je deelt met je beeldcoach en je SLB'er. We raden aan om tijdig afspraken te maken en rekening te houden met mogelijke extra reis- of planningsmomenten. Alle benodigde informatie en formulieren zijn te vinden in de studieomgeving.

4.11 Supervisie

Wanneer supervisie is opgenomen in jouw scholingsplan, krijg je gedurende een periode individuele begeleiding van een supervisor van de Marnix Academie of van buiten de academie. Samen met je supervisor plan je tien supervisiebijeenkomsten, afgestemd op jouw ontwikkelvragen. Daarbij vormen het verslag van het geschiktheidsonderzoek en je eigen praktijkervaringen een belangrijk vertrekpunt. Tijdens de bijeenkomsten onderzoek je ervaringen uit je onderwijspraktijk en reflecteer je op jouw professionele ontwikkeling. Tussen de gesprekken door bereid je de bijeenkomsten voor en werk je reflecties uit. Aan het einde van het traject schrijf je een eindverslag, dat door de supervisor wordt gelezen en beoordeeld.

De opgedane inzichten ondersteunen je bij het versterken van je professionele identiteit en het verder vormgeven van jouw ontwikkeling als leraar. Houd er rekening mee dat de bijeenkomsten niet altijd op opleidingsdagen kunnen plaatsvinden en plan afspraken daarom tijdig in.

De overige informatie en benodigde documenten voor beeldcoaching, supervisie, logopedie en praktijkorientatie vind je hier.

4.12 Landelijke kennistoetsen (LKT)

Procedure

De Landelijke Kennistoetsen Nederlands en wiskunde zijn een verplicht onderdeel van het opleidingstraject en moeten met een voldoende resultaat worden afgerond. Onze ervaring leert dat veel volwassen lerenden de toets bij de eerste afname halen, zeker met een goede voorbereiding.
Voor zij-instromers worden gedurende het tweejarige opleidingstraject de Landelijke Kennistoetsen meerdere keren aangeboden. Mocht het zo zijn dat je meerdere pogingen nodig hebt voor een voldoende resultaat, dan is het goed om te weten dat je voor beide toetsen twee deelnamemogelijkheden per jaar hebt vanaf de start van je opleiding.
Het is verstandig om tijdig met de Landelijke Kennistoetsen te starten, zodat je de beschikbare toetsmomenten optimaal kunt benutten binnen jouw opleidingstraject. Niet-benutte deelnames kunnen namelijk niet worden meegenomen naar een volgende periode. Wanneer bijzondere of onvoorziene omstandigheden deelname aan een toets verhinderen, kun je contact opnemen met de examencommissie om de mogelijkheden te bespreken. Meer informatie over de toetsmomenten, inschrijving en procedures vind je op het studieobject Landelijke Kennistoetsen.

Training professionele gecijferdheid

Om je voor te bereiden op de Landelijke Kennistoets Wiskunde kun je een cursus doen. Deze compacte cursus bestaat uit vijf keer 3,5 uur college. In deze bijeenkomsten komen de belangrijkste onderwerpen aan bod, worden voorbeeldopgaven uitgelegd en oefen je samen met andere studenten met het oplossen van opgaven. Deze training vindt zowel in het eerste als in het tweede semester plaats. Op het studieobject Professionele Gecijferdheid kun je alvast kijken naar het lesmateriaal. Mocht deze training niet op jouw scholingsplan staan, maar je hebt hier wel behoefte aan, neem dan even contact op met je SLB'er voor de mogelijkheden.

Coaching

Wanneer je last hebt van faalangst kan een coach je begeleiden bij de voorbereiding op de LKT. De coach ondersteunt je door eerst met je in gesprek te gaan om te achterhalen wat jij nodig hebt om deze toets met vertrouwen te kunnen maken en te behalen. Vervolgens bepalen jullie samen hoe jouw plan van aanpak eruit gaat zien. Afhankelijk van jouw onderwijsbehoefte kunnen er eventuele vervolgafspraken gemaakt worden. Je kunt een individuele afspraak maken via de mail met a.veltman@hsmarnix.nl. Afspraken kunnen het hele studiejaar tijdens lesweken gemaakt worden.

4.13 Proeve van Bekwaamheid (PVB)

De Proeve van Bekwaamheid vormt het slotstuk van jouw opleiding en markeert de afronding van het bekwaamheidsonderzoek. Gedurende het gehele opleidingstraject werk je aan de ontwikkeling van jouw bekwaamheden als leerkracht. Tijdens dit traject verzamel je ervaringen, feedback, bewijsmateriaal en inzichten die bijdragen aan jouw professionele groei. De PVB biedt de gelegenheid om deze ontwikkeling zichtbaar te maken en aan te tonen dat je op startbekwaam niveau kunt functioneren. Je laat zien hoe je theorie, praktijkervaring, reflectie en feedback hebt benut om je handelen als leerkracht verder te ontwikkelen. Daarbij maak je inzichtelijk welke keuzes je maakt, hoe je deze onderbouwt en welke impact jouw handelen heeft op het leren en de ontwikkeling van leerlingen. De PVB is daarmee niet een losstaand eindproduct, maar een samenhangende presentatie van jouw ontwikkeling gedurende het

gehele opleidingstraject. Hier komen de opgedane kennis, vaardigheden, ervaringen en professionele inzichten samen en toon je aan dat je klaar bent voor het beroep van leerkracht.

Je mag deelnemen aan de PVB als je aan de voorwaarden hebt voldaan die zijn terug te vinden op het studieobject SLB. Je schrijft je via osiris in voor het toetsmoment en krijgt minimaal een week voor de gekozen datum een uitnodiging van de betrokken assessoren met de tijd, datum en locatie van jouw PVB.

5 Praktische zaken

Digitale leer en werkomgeving

Tijdens de opleiding maak je gebruik van verschillende digitale systemen en online leeromgevingen die je ondersteunen bij het leerproces. Via deze systemen ontvang je belangrijke informatie over de opleiding, kun je lesmateriaal raadplegen, opdrachten inleveren en je studievoortgang volgen.

De digitale leeromgeving 'studieobjecten' vormt het centrale punt voor alle onderwijsactiviteiten. Per module is een studieobject ingericht met informatie over de organisatie, inhoud, leerdoelen en afronding van de betreffende module. Daarnaast vind je hier onder andere studiewijzers, lesmateriaal, opdrachten en informatie over bijeenkomsten. Het is belangrijk om deze omgeving regelmatig te raadplegen, zodat je altijd op de hoogte bent van actuele informatie.

Naast studieobjecten wordt Microsoft Teams gebruikt voor communicatie en samenwerking tussen cursisten en docenten. Via Teams worden onder andere mededelingen, opdrachten, feedback, documenten en afspraken gedeeld die ondersteuning bieden bij het leerproces.

Daarnaast maak je gebruik van diverse ondersteunende systemen voor bijvoorbeeld communicatie, roosterinformatie, resultatenregistratie en samenwerking. Aan het begin van de opleiding ontvang je van je studieloopbaanbegeleider informatie over de systemen die binnen de opleiding worden gebruikt, hoe deze werken en hoe je toegang krijgt.

Heb je technische vragen of ervaar je problemen met een van de systemen? Neem dan contact op met het Servicepunt via *servicepunt@hsmarnix.nl*.

Wie helpt je verder?

Tijdens je opleiding staan verschillende professionals klaar om je te ondersteunen. Of je nu vragen hebt over je studie, persoonlijke omstandigheden of administratieve zaken, er is altijd iemand die met je meedenkt. Zie ook advies, hulp en klachten.

Decaan: r.raggers@hsmarnix.nl
De decaan helpt je bij vragen over studievertraging, bijzondere omstandigheden, voorzieningen en regelgeving. Ook als persoonlijke situaties invloed hebben op je studie, kun je met de decaan bespreken welke mogelijkheden er zijn.

Vertrouwenspersoon: h.hoogenkamp@hsmarnix.nl / a.demirel@hsmarnix.nl
Voel je je niet veilig, ervaar je ongewenst gedrag, pesten, discriminatie of andere vervelende situaties? Dan kun je terecht bij de vertrouwenspersoon. Gesprekken zijn vertrouwelijk en er wordt samen gekeken naar een passende oplossing.

Counselors: couselors@hsmarnix.nl
Soms kunnen persoonlijke uitdagingen invloed hebben op je studie. De counselor biedt een luisterend oor en ondersteunt je bij onderwerpen zoals stress, motivatie, welzijn, studievaardigheden en het vinden van een goede balans tussen studie en privé.

Studentenadministratie: zij-instroom-stuad@hsmarnix.nl
Voor praktische en administratieve vragen kun je terecht bij de studentenadministratie. Denk aan inschrijvingen, moduleregistratie, verklaringen en andere administratieve zaken rondom je opleiding.

Coördinator: zij-instroom-coordinator@hsmarnix.nl
De coördinator houdt zich bezig met de organisatie van de opleiding. Heb je vragen over het onderwijsprogramma, de planning van onderwijsactiviteiten of andere organisatorische zaken? Dan kan de coördinator je verder helpen.

Onderwijsregisseur: m.vdweerd@hsmarnix.nl
De onderwijsregisseur is mede verantwoordelijk voor de kwaliteit en inhoud van de opleiding. Heb je ideeën, suggesties, complimenten of verbeterpunten over het onderwijsprogramma, de lesinhoud of de kwaliteit van het onderwijs? Dan kun je terecht bij de onderwijsregisseur.

Kwaliteitszorg: kwaliteitszorg@hsmarnix.nl
De kwaliteit van het traject wordt gedurende de looptijd systematisch gemonitord en geëvalueerd. Dit gebeurt op verschillende momenten en via diverse vormen van feedbackverzameling. Tijdens studieloopbaangesprekken, lessen en gesprekken met moduledocenten is er ruimte om ervaringen, vragen en aandachtspunten te bespreken. Daarnaast worden online evaluaties (per module via Evalytics) en panelgesprekken (twee keer per jaar) ingezet om inzicht te krijgen in de ervaringen van cursisten.

De ontvangen feedback wordt zorgvuldig besproken en waar relevant meegenomen in de doorontwikkeling van het traject. Op deze manier ontstaat een continue kwaliteitscyclus van evalueren, reflecteren, verbeteren en opnieuw evalueren. Zowel positieve ervaringen als verbetersuggesties leveren daarbij waardevolle informatie op. Door voortdurend in gesprek te blijven met cursisten en docenten kan het traject blijven aansluiten bij de behoeften van de deelnemers, de ontwikkelingen in het onderwijs en de behoeften van het werkveld.

Heb je twijfels bij wie je met een vraag terecht kunt? Neem dan contact op met de coördinator zij-instroom. Zij helpt je graag verder of verwijst je door naar de juiste persoon.

Tot slot

Het zij-instroomtraject kan soms best intensief zijn, omdat je studie, een nieuwe professie en privé met elkaar combineert. Juist daarom is het belangrijk om goed voor jezelf te zorgen, op tijd rustmomenten in te plannen en realistische doelen te stellen die passen bij jouw situatie. Het is heel normaal dat je onderweg tegen uitdagingen aanloopt of momenten hebt waarop alles even veel voelt; ontwikkelen als leerkracht is een proces dat tijd en ervaring vraagt. Blijf daarom niet te lang rondlopen met vragen of onzekerheden, maar bespreek deze met je begeleiders of collega's, zodat jullie samen kunnen kijken naar passende ondersteuning en oplossingen.

Heel veel plezier en succes gewenst!