marnix academie



Studiegids 2026-2027

VOLTIJD JAAR 3

DATUM Juli 2026
KENMERK SG-VT3-2026-2027
BLAD 1/41

WWW.MARNIXACADEMIE.NL

marnix academie

Inhoudsopgave

Vooraf	**3**
Studiecoaching	**4**
OWE 5A Leren voor het leven	**6**
OWE 5B Onderwijsbehoeften	**9**
Minor Wetenschap & Technologie (WT)	**11**
Minor Pedagogische Kracht (PK)	**13**
Minor Crossing borders (CB)	**15**
Minor Kunst & Creativiteit (KC)	**18**
Minor Specialist Bewegingsonderwijs (BO)	**20**
Minor Kids for Change (K4C)	**23**
Minor ICT en digitale geletterdheid (IC)	**25**
Minor Gespecialiseerd Onderwijs (GO)	**27**
Minor Kies op maat (KM)	**29**
Minor Studeren buitenland (SB)	**30**
Wiskunde & Motivatie (WM)	**31**
Minor Stadsbekwaam	**33**
Minor Jonge Kind (JK)	**35**
Minor oudere kind (OK)	**37**
Minor Cultuur & Identiteit (CI)	**39**

marnix academie

Vooraf

Deze studiegids geeft je houvast tijdens je studie aan de Marnix Academie. Je treft er per programma een korte beschrijving aan van de inhoud en opzet. Ook wordt aangegeven op welke wijze het programma wordt getoetst en hoeveel EC's het programma vertegenwoordigt. Meer informatie over de inhoud van het programma vind je in de bij het programma behorende studieroute die je vindt in de digitale leeromgeving van de Marnix Academie.
De inhoud van deze studiegids staat vast voor het hele collegejaar 2026-2027. De inhoud van de studieroute kan echter gedurende het collegejaar worden gewijzigd. Daarbij blijft de tekst in deze studiegids leidend.

Hoewel de informatie in deze studiegids met zorg is opgesteld, is het mogelijk dat er tijdens je studie wijzigingen worden doorgevoerd. Op de portal en/of de studieroutes worden deze aanpassingen bekendgemaakt. Het is daarom belangrijk om regelmatig het nieuwsoverzicht te bekijken.

Een goede studie gewenst!

Michiel Heijnen
Opleidingsmanager Bachelor

Studiecoaching

Je wordt tijdens studiecoachbijeenkomsten begeleid in het proces om een zelfsturende, zelfbewuste en startbekwame leerkracht te worden. Om als zelfsturende professional aan het werk te kunnen is het belangrijk dat je inzicht krijgt in je eigen leren, dat je je eigen leren leert plannen en dat je kunt reflecteren.
Tijdens studiecoachbijeenkomsten wordt aandacht geschonken aan zelfregulerend leren. De Marnix Academie hoopt je hiermee een basis mee te geven, zodat je een leven lang door kunt leren. Ook is er tijdens studiecoachbijeenkomsten ruimte om je eigen handelen in de praktijk te analyseren door middel van reflectie. In de studiecoachgroep krijg je door samenwerking en feedback steeds meer inzicht in je ontwikkeling naar persoonlijk meesterschap.
Je voert ook gesprekken met elkaar over wat je belangrijk vindt als leerkracht en waarom je dit belangrijk vindt: jouw visie op onderwijs. Jouw visie op onderwijs vul je ieder studiejaar verder aan.
Je haalt onder begeleiding en met hulp van studentcoach, instituutsopleider, medestudenten, mentor en schoolopleider de doelen die hieronder zijn beschreven.

Doelen van studiecoaching

1. De student neemt regie over je eigen professionele ontwikkeling:
   a. door een ontwikkeling in zelfsturend leren:
   De student is zich bewust van de opeenvolgende fasen in zijn professionele ontwikkeling. Hij richt zich op de volgende stap in deze ontwikkeling en neemt hier in toenemende mate zelf de regie over. Hij formuleert daarvoor leerdoelen die gericht zijn op de bekwaamheidseisen op hoofdfase-niveau (semester 5) en op afstudeerfase (semester 6).
   De student ontwikkelt een open en nieuwsgierige houding. De student verwoordt het doel van zijn acties en verantwoordt deze vanuit theoretische bronnen.

   b. vanuit een onderbouwde visie:
   De student kan een onderbouwde visie op het onderwijs verwoorden en aangeven hoe het lukt om te handelen volgens deze visie.

2. De student kan in dialoog, systematisch op een betekenisvolle situatie reflecteren door achtereenvolgens terug te blikken op de situatie, essentiële aspecten erin te ontdekken, en op basis daarvan te komen tot nieuwe inzichten. De student kan in dialoog reflecteren tot en met het niveau van overtuigingen. De student zet nieuwe inzichten in om in ontwikkeling te blijven en logische vervolgstappen te nemen (transfer).

3. Samenwerkend leren

De student:
- is zich bewust van zijn talenten en levert van daaruit een bijdrage aan de ontwikkeling van zichzelf en anderen.

- erkent het belang van feedback voor zijn leerproces. Vanuit deze attitude neemt hij initiatief voor het geven en ontvangen van feedback en zet deze feedback in voor zijn ontwikkeling.
- neemt een actieve rol in het open en professioneel communiceren met medestudenten, docenten, ouders en betrokkenen op de praktijkschool.

Een van de middelen om bovenstaande doelen te bereiken is het studentleerplan (SLP). Het studentleerplan helpt de student de regie over zijn leerproces te nemen.

Overzicht

Bekwaamheden Professionele identiteit Brede professionalisering	**Vorm** Semester 1: Aafwisselend bijeenkomsten van 1 of 2 lesuren Semester 2: Tweewekelijkse bijeenkomsten van 2 lesuren	**EC** Onderdeel van H-ASS (30 EC) en IAM6 (30 EC)
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht.	**Datapunten** 5 datapunten: 2 datapunten van SLP per semester 1 datapunt visie

OWE 5A Leren voor het leven

In het eerste deel van de Onderwijseenheid ‘Leren voor het Leven’ heb je je gericht op het ontwerpen, geven en evalueren van vakgeïntegreerd onderwijs, waarmee je kinderen ondersteunt in het ontdekken van de wereld om hen heen. In dit vervolg van de Onderwijseenheid ga je opnieuw aan de slag met geïntegreerd onderwijs, maar nu gericht op (wereld)burgerschap en leren sociaal te ondernemen.
In jouw rol als leerkracht help je leerlingen om na te denken over hun plek in de samenleving en leer je hen vaardigheden om actief hieraan bij te dragen. Je werkt aan áctief (wereld)burgerschap door je samen met je leerlingen in te zetten voor een betere wereld, met behulp van onderwijs in sociaal ondernemen. Belangrijk hierbij is dat de kinderen in dit proces de hoofdrol hebben. Je probeert, zowel vooraf als tijdens je onderwijs, steeds na te gaan wat er leeft en speelt bij de kinderen in je groep, en stemt daarop af. Daarbij neem je jezelf natuurlijk altijd mee!
Daarnaast biedt deze Onderwijseenheid jou ruimte om op eigen wijze te werken aan je eigen ontwikkeling in het kader van ’Leren voor het leven’. Hierbij ga je aan de slag met ofwel het verdiepen van je bekwaamheden binnen de klas, of (het begin van) een verandering te creëren in jouw school.
Je gaat binnen deze onderwijseenheid aan de slag met (wereld)burgerschap, geschiedenis, NMT, aardrijkskunde en onderwijskunde/pedagogiek. Daarnaast is er aandacht voor drama, taal, ICT/digitale geletterdheid, Engels en GLV. De Onderwijseenheid speelt zich af in verschillende leercontexten. Je leert en werkt met je klas op het leerplein, in de digitale leer-werkomgevingen (studieobject en OWE-Teams), je ontwikkelt eigen vaardigheden in de trainingslijnen en je wordt begeleid in je leerproces tijdens studiecoaching.
We verwachten van jou een actieve studiehouding. We gaan ervan uit dat je je goed hebt voorbereid op de lesdagen, met behulp van opdrachten en bronnen die je in het studieobject en OWE-Teams kunt vinden. Met je leerteam kan je dan aan de slag met verdiepende en concretiserende activiteiten.

Inhoud
De onderwijseenheid bestaat uit twee leertaken. De eerste leertaak heeft een herkenbaar format; je gaat aan de slag met het ophalen van de beginsituatie (van jezelf en de kinderen), je maakt een ontwerp, voert dat uit en evalueert en reflecteert daarop. Een groot verschil met vorige Onderwijseenheid is dat bij dit ontwerp niet de lesmethode of jouw ideeën leidend zijn, maar de ideeën en initiatieven van je leerlingen. Wat willen zij ondernemen om de wereld om hen heen te verbeteren? Aan jou de taak om hen hierbij goed te begeleiden én om lesdoelen op gebied van o.a. OJW/GLV en taal hieraan te koppelen. Dat betekent dus ook dat dit lesontwerp vooraf minder vastligt dan in de vorige Onderwijseenheid.
De tweede leertaak start voor iedereen gelijk; je analyseert je eigen bekwaamheden rondom de beroepstaak ‘*het ondersteunen van kinderen bij het ontdekken van de wereld en de plek die zij hierin innemen’*. Je formuleert voor jezelf waar ontwikkelruimte zit. Vervolgens kun je kiezen tussen twee leeruitkomsten. In de eerste staat jouw ontwikkeling als leerkracht in je eigen klas centraal. In de tweede draait het meer om het verbreden van jouw vaardigheden buiten de klas. Je kunt hierbij denken aan activiteiten gericht op het team of op/met ouders. Met je eigen ontwikkelpunten ga je vervolgens, onder begeleiding van de docenten, aan de slag!

Leeruitkomsten
Je werkt in deze onderwijseenheid aan twee leertaken.

- Leertaak 1 bestaat uit vier leeruitkomsten.
- Leertaak 2 bestaat uit één vaste leeruitkomst en één keuze-leeruitkomst.

Leertaak 4: Sociaal ondernemen in de klas
Leeruitkomst 4.1
Je licht toe welke onderwerpen binnen (wereld)burgerschap voor jou belangrijk zijn en wat jij daar als leerkracht vanuit jouw talenten aan zou kunnen bijdragen. Je zet jouw onderzoekend vermogen en pedagogisch handelen in om te inventariseren welke onderwerpen met betrekking tot (wereld)burgerschap een rol spelen bij de leerlingen in jouw groep en welke talenten zij hebben.

Leeruitkomst 4.2
Je ontwerpt onderwijs waarmee je sociaal ondernemen bij leerlingen stimuleert. Je werkt hierbij aan een (wereld)burgerschapsthema gebaseerd op de resultaten van leeruitkomst 4.1 en laat hierbij OJW/GLV en taalonderwijs en ICT geïntegreerd aan bod komen, passend bij jouw praktijkgroep en rekening houdend met de vakinhoud en vakdidactiek van de specifieke vakken.

Leeruitkomst 4.3
Je voert je onderwijsontwerp uit in je stageklas met aandacht voor het bemoedigen van leerlingen, groepsprocessen, samenwerking en reflectie bij kinderen. Je past formatief handelen toe om zicht te krijgen op het leren van de leerlingen.

Leeruitkomst 4.4
Je analyseert en evalueert jouw onderwijs m.b.t. de (leer)opbrengsten van de leerlingen. Je reflecteert (in dialoog) op jouw handelen t.a.v. het stimuleren van sociaal ondernemerschap.

Leertaak 5: **Visie en jouw vervolgstappen**
Leeruitkomst 5.1
Vanuit het kader waarin je in OWE4a en 5a tot nu toe hebt gewerkt formuleer je op basis van jouw visie, bekwaamheden en talenten leerdoelen voor de komende periode. Je maakt hierbij een keuze voor jouw handelen op het niveau van de klas (werken met leerlingen) of op het niveau van de school (werken met collega's).

Leeruitkomst 5.2
Je ontwikkelt zelfsturend jouw bekwaamheden binnen de thematiek van Leren voor het Leven, in de context van jouw klas of de context van jouw school.

Bekwaamheden Professionele identiteit Pedagogische bekwaamheid Vakinhoudelijke bekwaamheid Vakdidactische bekwaamheid Brede professionalisering	**Vorm** • Lesdagen gedurende 14 weken op het leerplein • Aanbod en intensieve begeleiding van docenten • Zelfstandig en met leerteam werken aan onderwijs • Studiecoaching: zie toelichting in de studiegids	**EC** Onderdeel van H-ASS (30EC)
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht, aanwezigheid tijdens formele feedbackmoment is cruciaal.	**Toetsing** 9 datapunten: Leertaak 1: 6x Leertaak 2: 3x

OWE 5B Onderwijsbehoeften

Nu je in de vijfde onderwijseenheid aangekomen bent, heb je al een stevige basis om als leraar voor een groep te staan. Je hebt je al veel (vak) didactische kennis en vaardigheden eigen gemaakt en hiermee al geoefend tijdens je stage.
De onderwijseenheid speelt zich af in verschillende leercontexten. Je leert en werkt met je klas op het leerplein, in de digitale leer-werkomgevingen (studieobject en OWE-Teams), je ontwikkelt eigen vaardigheden in de trainingslijnen en je wordt begeleid in je leerproces tijdens studiecoaching.
We verwachten van jou een actieve studiehouding. We gaan ervan uit dat je je goed hebt voorbereid op de lesdagen, met behulp van opdrachten en bronnen die je in het studieobject en OWE-Teams kunt vinden. Met je leerteam kan je dan aan de slag met verdiepende en concretiserende activiteiten.
In deze onderwijseenheid gaan we verder inzoomen op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling voor de domeinen wiskunde, Nederlands en pedagogiek. Los hiervan, maar wel onderdeel van afstemmen op onderwijsbehoeften zijn de vakken Gezondsheidskunde (Gez) en Logopedie en Leerkracht (L&L). Voor deze vakken zijn er 2 aparte leertaken geformuleerd.

Inhoud
De onderwijseenheid bestaat uit drie leertaken. Eén leertaak is de cyclus HGW, de andere twee leertaken horen bij gezondheidskunde en logopedie en leerkracht. Alle leertaken hangen samen met de fases van HGW:
Fase 1: Waarnemen, analyseren en evalueren
Fase 2: Doelen, handreikingen en onderwijsbehoeften
Fase 3: plannen onderwijsaanbod en extra ondersteuning
Fase 4: Realiseren onderwijsaanbod
We gaan bij leertaak 4 (cyclus HGW) ook formatief werken: je doorloopt de cyclus één keer vlot, zo maken we jullie leren zichtbaar en kunnen gericht feedback/feedup/feedforward geven voor de cycli die je rustig doorloopt.

Leeruitkomsten
Je werkt in deze onderwijseenheid aan drie verschillende leertaken, leertaak 4 is de cyclus HGW en bestaat uit vier deelleertaken met vier bijhorende leeruitkomsten.
Leertaak 5, gezondheidskunde kent één leeruitkomst.
Leertaak 6, logopedie en leerkracht kent twee leeruitkomsten

Leertaak 4: De student verzorgt passend onderwijs voor alle leerlingen in de eigen stagegroep.
Leeruitkomst 4.1
De student verzamelt en analyseert informatie over alle relevante factoren én het leren van de leerlingen in de stagegroep.

Leeruitkomst 4.2
De student formuleert handreikingen voor alle leerlingen in de groep en beschrijft stimulerende en belemmerende factoren voor zover relevant.
Leeruitkomst 4.3

De student ontwerpt interventies die aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften en bij de leer- en ontwikkelingslijnen.

Leeruitkomst 4.4
De student realiseert passend onderwijs voor alle leerlingen in de stageklas en kijkt hierop terug.

Leertaak 5
Leeruitkomst 5:
De student verdiept zich in de casuïstiek horende bij het vak gezondheidskunde.

Leertaak 6
Leeruitkomst 6.1
Je signaleert en omschrijft specifieke onderwijsbehoeften op logopedisch gebied om vervolgens jouw interventies daarop aan te kunnen passen en verantwoorden, denkend aan: wel/niet doorverwijzen, begeleiden in de klas en overleggen met deskundigen. Je doet dit voor één logopedisch domein met een representatieve casusuitwerking.

Leeruitkomst 6.2:
Je signaleert en omschrijft specifieke onderwijsbehoeften op logopedisch gebied om vervolgens jouw interventies daarop aan te kunnen passen en verantwoorden, denkend aan: wel/niet doorverwijzen, begeleiden in de klas en overleggen met deskundigen. Met het leerteam vormen jullie een dossier Logopedie en Leerkracht met casusuitwerkingen voor de domeinen stem, articulatie-mondgedrag, taal en gehoor en stotteren.

Bekwaamheden	**Vorm**	**EC**
Professionele identiteit Pedagogische bekwaamheid Vakinhoudelijke bekwaamheid Vakdidactische bekwaamheid Brede professionalisering	• Lesdagen gedurende 14 weken op het leerplein • Elke 2 weken een formeel feedbackmoment met een docent • Zelfstandig en met leerteam werken aan onderwijs • Studiecoaching: zie toelichting in de studiegids	Onderdeel van H-ASS (30EC)
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht, aanwezigheid tijdens formele feedbackmoment is cruciaal.	**Toetsing** Zeven datapunten: Leertaak 1: 6x Leertaak 2: 1x

Minor Wetenschap & Technologie (WT)

Het (zaakvak)onderwijs op de basisschool is volop in beweging: meer aandacht voor thematisch en projectonderwijs, vakintegratie, wetenschap & technologie, onderzoekend en ontwerpend leren, (beta)burgerschap, 21st century skills enzovoorts. Daarbij spelen tal van vragen, zoals: Hoe kun je onderzoekend en ontwerpend leren inzetten bij de zaakvakken? En kan dat ook bij andere vakken? Hoe kun je zaakvakonderwijs verbinden aan actualiteiten? En aan taal en rekenen? Welke mogelijkheden biedt je eigen schoolomgeving voor zaakvakonderwijs?

In de hoofdfase heb je kennisgemaakt met diverse aspecten van zaakvakonderwijs. In deze minor ga je verder de diepte in, zodat je je school kunt helpen met bovenstaande ontwikkelingen. Je leert bewuste keuzes te maken bij het ontwerpen van zaakvakonderwijs: geïntegreerd of geïsoleerd, leerling- of leerkrachtgestuurd, binnen of buiten, met aandacht voor vakspecifieke vaardigheden of generieke (21e eeuwse) vaardigheden enz. Zo ontwikkel je je tot specialist zaakvakonderwijs met een ‘wetenschap & technologie bril’.
In de minor maken we gebruik van het aanbod van diverse (maatschappelijke) organisaties, zoals Wetenschapsknooppunten, musea en bedrijven. Dat betekent dat we tijdens de lessen regelmatig op excursie gaan. Verder onderzoek en ontwerp je zelf uitdagend zaakonderwijs, voert dit uit en reflecteert hierop. Ook kun je je ontwikkeling aantonen door bijvoorbeeld een Wetenschap & Technologie-event voor kinderen te organiseren of een training voor je schoolteam te verzorgen.
Naast een inspirerend aanbod van de betrokken docenten, is er veel tijd gereserveerd voor ‘Research & Design’: tijd om alleen of samen, in overleg met de docenten, je plannen voor het profiel uit te werken. Leren van en met elkaar staat centraal.
Hoewel de minor past in de specialisatie ‘Het oudere schoolkind’ biedt hij aanknopingspunten voor alle groepen van de basisschool. Ook studenten die in de onderbouw, middenbouw of in het SBO stagelopen, zijn dus van harte welkom bij deze minor!

Inhoud
De onderwijseenheid bestaat uit drie leertaken:

Leertaak 1: Plan voor je eigen ontwikkeling als zaakvakexpert

In leertaak 1 denk je na over hoe jij je verder wilt gaan ontwikkelen op gebied zaakvakonderwijs (met een wetenschap & technologie bril). Daarvoor voer je eerste een grondige verkenning uit van zaakvakonderwijs in de praktijk en in de theorie. Ook sta je stil bij wat jij zelf eigenlijk verstaat onder ‘goed zaakvakonderwijs’. Op basis daarvan ontwikkel je een plan van aanpak voor de rest van deze minor.

Leertaak 2: Ontwerpen van onderwijs of onderwijsgerelateerde activiteiten
In leertaak 2 concretiseer je je plan van aanpak van leertaak 1: je ontwerpt onderwijs en of onderwijsgerelateerde activiteiten die bijdragen aan jouw eigen ontwikkeling op gebied van de zaakvakken (met een wetenschap & technologie bril). Onderwijsgerelateerde activiteiten kunnen bijvoorbeeld gericht zijn op het team of organisaties in de omgeving.

Leertaak 3: Kennisdelen en reflecteren op ontwikkeling als zaakvakexpert
In leertaak 3 deel je je opgedane kennis met je medestudenten, in de vorm van een presentatie, en reflecteer je op je eigen ontwikkeling als zaakvakexpert met een wetenschap & technologie bril.

Bekwaamheden	**Vorm**	**EC**
Professionele identiteit • Visie verwoorden • Inspireren en geïnspireerd worden • Eigen talenten ontwikkelen *Vakinhoudelijk* • Beheersingsniveau vaststellen • Leerstof diepgaand verkennen • Uitgaan van verschillen *Vakdidactisch* • Leeractiviteiten ontwerpen • Leermiddelen doelmatig gebruiken • Doelgericht en motiverend handelen • Leer- en werkvormen inzetten • Werkbegeleiding verzorgen • Voortgang volgen en evalueren Brede professionalisering • Samen werken / samen leren • Onderzoekend vermogen • Bronnen kritisch raadplegen • Professioneel verantwoorden • Dialogisch terugkijken • Zelfsturend ontwikkelen	• Lesdagen gedurende 14 weken • Werken in 'Research & Design' teams • Excursies • Begeleiding door docenten gericht op JOUW ontwikkeling • Onderzoek en uitvoering in stage	Onderdeel van het betreffende assessment (30EC)
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname en aanwezigheid bij de bijeenkomsten wordt verwacht. Aanwezigheid tijdens formele feedbackmoment is cruciaal.	**Toetsing** Leertaak 1: 2 datapunten Leertaak 2: 5 datapunten Leertaak 3: 2 datapunt

Minor Pedagogische Kracht (PK)

Zit jij ook wel eens met je handen in het haar omdat je niet weet wat je moet doen? Bijvoorbeeld als een kind blijft praten terwijl je al een paar keer zijn naam hebt genoemd? Of als kinderen ruzie hebben in de pauze terwijl je net hebt besproken hoe je wilt dat er met elkaar wordt omgaan op het schoolplein? Of als je niet weet hoe je contact kunt krijgen met een kind uit je groep? Of als een kind buiten de groep staat, terwijl jij al veel pogingen hebt gedaan om hem bij te groep te betrekken? Of als het samenwerken niet lukt in jouw groep? Of als kinderen veel onaardige opmerkingen naar elkaar maken? Of als een kind brutaal reageert als jij wilt beginnen met je les?
Dit zijn voorbeelden waarin een beroep wordt gedaan op jouw 'pedagogische tact': het goede doen op het juiste moment, ook in de ogen van het kind. Dit vraagt om pedagogische kwaliteit van jou als leerkracht. Wat doe je (niet) en wat zeg je (niet)? Hoe doe en zeg je het? Wanneer doe en zeg je het? Hoe vaak doe en zeg je het?
In deze minor leer je hoe je pedagogisch verantwoord kunt reageren in uitdagende situaties waarmee jij te maken krijgt in jouw praktijk. Je wordt je bewust van de kwaliteiten van jouw pedagogisch handelen en verdiept deze kwaliteiten. Je leert hoe jij jouw pedagogische handelingsrepertoire kunt uitbreiden. Je ontdekt hoe jij in actie en interactie kunt bijdragen aan Passend Onderwijs in jouw groep. Je brengt de groep in beeld en gaat na welke acties en interacties passend zijn. Daarnaast ga je een kind waarmee je handelingsverlegenheid ervaart, diepgaand in beeld brengen. Op grond van verzamelde gegevens over de groep en het kind, ontwikkel je een pedagogisch actie- en interactieplan. Dit plan ga je in de praktijk brengen en daarop reflecteren waardoor je je pedagogisch handelingsrepertoire uitbreidt. Je ervaart welk effect jouw bewust doordachte handelen heeft op het kind, de groep en jouzelf als leerkracht.

Inhoud
De onderwijseenheid bestaat uit drie leertaken:

Leertaak 1: Kind, groep en leerkracht in beeld – Analyse
Leeruitkomst: De student vormt zich een onderbouwd beeld van het kind, de groep, het eigen pedagogisch handelen en de interactie daartussen.
Leertaak 2: Onderbouwen en plannen van pedagogische actie en interactie- Ontwerpen
Leeruitkomst: De student breidt het eigen pedagogische handelingsrepertoire uit
Leertaak 3: Actie- en interactieplan in de praktijk- Uitvoeren en verdiepen
Leeruitkomst: Op basis van ervaringen die je hebt opgedaan door het uitvoeren van jouw pedagogische actie- en interactieplan, de evaluatie daarvan en de reflectie daarop, heb je verdiept inzicht gekregen wat werkt op pedagogisch vlak voor de groep, het kind en voor jezelf.

Bekwaamheden	**Vorm**	**EC**
Professionele identiteit: - Verwoorden visie Pedagogische bekwaamheid: - Ontwikkeling opmerken - Ontwikkelingspsychologisch inzicht benutten - Kennis hebben van ontwikkelingsproblemen - Onderzoeken van ontwikkelingsproblemen - Onderbouwd pedagogisch handelen - Sensitief en responsief handelen - Veilig klimaat scheppen Brede professionalisering: - Doelgericht communiceren - Samen werken / samen leren - Dialogisch terugkijken - Onderzoekend vermogen	• Lesdagen gedurende 14 weken • Werken in leerteams • Inspiratiesessies • Onderzoek en uitvoeren in stage	30 EC
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht, aanwezigheid tijdens formele feedbackmoment is cruciaal.	**Toetsing** Leertaak 1: 3 datapunten Leertaak 2: 2 datapunten Leertaak 3: 3 datapunten

Minor Crossing borders (CB)

Je hebt inmiddels al behoorlijk wat ervaring opgedaan in het Nederlandse onderwijs. In deze minor ga je jouw ervaring verbreden naar een internationale context. Crossing Borders is 'grenzen overgaan'. Letterlijk omdat je gaat stagelopen in het buitenland. Maar ook figuurlijk omdat je op zoek gaat naar het onbekende, andere perspectieven in gaat zien, jezelf beter leert kennen en jouw waarden en visie op onderwijs aanscherpt.
De eerste twee weken van de minor bestaan uit een intensief voorbereidingsprogramma van vier collegedagen per week. Daarna volgt een internationale stage van circa 15 weken. Tijdens het verblijf in het buitenland wordt vanuit de minor begeleiding op afstand geboden, gericht op zowel de inhoud van de minor, als op de stage-ervaringen en de persoonlijke ontwikkeling in het buitenland. De minor wordt afgesloten met twee bijeenkomsten die in het teken staan van debriefing en feedback. Je houdt bewijs van jouw ontwikkeling bij in een zelfgekozen verslagvorm die het uitgangspunt zijn bij de mondelinge afsluiting in kleine peer-groepen.

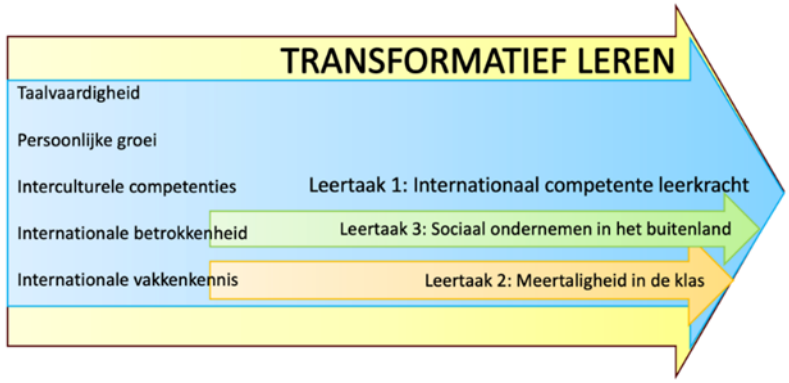
Tijdens deze minor maak je een ontwikkeling door die kan leiden tot een diepgaande verandering in gedachten, gevoelens, perspectieven, overtuigingen en gedragingen. Dit transformatief leren (Figuur 2) wordt middels drie leertaken gestimuleerd en ondersteund. De drie leertaken zijn:

1. Internationaal Competente Leerkracht,

2. Meertaligheid in de Klas en

3. Sociaal Ondernemen in een Internationale Context.

Deze leertaken lopen langs elkaar gedurende het semester.



Leertaak 1: Internationale Competente Leerkracht
In Leertaak 1 is het vergelijken van de onderwijssituatie in Nederland met het land van bestemming een belangrijk referentiekader. We werken daarbij met de zogenaamde 'Internationale Competenties' (ICOM) die jouw ontwikkeling als professional beschrijven m.b.t. persoonlijke groei, interculturele competenties, taalvaardigheid, internationale betrokkenheid en

internationale vakkennis. Als verbijzondering op de bekwaamheidseisen vormen ze het uitgangspunt waarmee jij zicht krijgt op de ontwikkeling van jouw visie, houding, kennis, vaardigheden, overtuigingen en leerpunten in het buitenland. Maar ook terug in Nederland bieden ze houvast om zicht te krijgen op de rijkdom van deze ervaring voor een rol in het Nederlandse onderwijs. Geen student en geen bestemming is hetzelfde. Je kiest daarom in het programma zelf de doelen waaraan je wil werken en de 'acties' waarmee je jouw ontwikkeling wil uitdagen.

Leertaak 2: Meertaligheid in de klas
De tweede leertaak betreft het werken aan onderwijs in een meertalige context. In deze leertaak werk je hieraan door de talige beginsituatie van de leerlingen aan wie je les gaat geven goed in kaart te brengen om vervolgens een les te ontwerpen gebaseerd op didactiek die rekening houdt met meertaligheid en de beginsituatie van jouw leerlingen. Je reflecteert op de les en krijgt peerfeedback en feedback van de docent. Tot slot maak je een transfer naar het Nederlandse onderwijs door de belangrijkste aandachtspunten voor onderwijs aan meertalige kinderen in het reguliere onderwijs te presenteren.

Leertaak 3: Sociaal Ondernemen in het Buitenland
In de derde leertaak ga je werken aan jouw bekwaamheid om sociaal te ondernemen in een internationale context. Je doet dit óf in het kader van jouw eigen leren sociaal te ondernemen, óf in het kader van het kinderen leren sociaal te ondernemen. Hierbij het zijn de Componenten van Sociaal Ondernemen het uitgangspunt.



Figuur 1 Componenten Leren Sociaal te Ondernemen (bewerking van figuur zoals opgenomen in Van der Wal-Maris, 2019).[1]

<table>
<tr>
<td rowspan="2">Bekwaamheden

<u>Professionele identiteit</u>:
-Verwoorden visie
-Inspireren en geïnspireerd worden
-Betrokkenheid tonen
-Professioneel bevlogen zijn
-Opdracht van onderwijs verstaan
-Eigen talenten ontwikkelen
-Maatschappelijk bijdragen

<u>Pedagogische bekwaamheid:</u>
-Veilig klimaat scheppen
-Leerlingen bemoedigen
-Sensitief en responsief handelen
-Groepsprocessen begeleiden

-Leer- en werkvormen inzetten
-Passend klassenmanagement realiseren

<u>Brede professionalisering:</u>
-Doelgericht communiceren
-Onderzoekend vermogen
-Dialogisch terugkijken
-Handelen in uiteenlopende beroepssituaties
-Zelfsturend ontwikkelen
- Professioneel verantwoorden</td>
<td>Vorm

• Acht lesdagen gedurende de eerste 2 weken.
• Vier online bijeenkomsten tijdens verblijf in buitenland.
• Twee dagen debriefing na terugkomst uit buitenland.
• Werken in leerteams.
• Excursies.
• Gastcolleges.
• Onderzoek en uitvoeren in stage.</td>
<td>EC

30 EC voor het opvolgend assessment</td>
</tr>
<tr>
<td>Aanwezigheids-/deelnameplicht

Actieve deelname wordt verwacht, aanwezigheid tijdens formele feedbackmoment is cruciaal.</td>
<td>Toetsing

Leertaak 1: 4 datapunten
Leertaak 2: 2 datapunten
Leertaak 3: 3 datapunten</td>
</tr>
</table>

Minor Kunst & Creativiteit (KC)

“Buiten de lijntjes is meer ruimte” (J. Laporte)

De kunstvakken zoeken ruimte en geven ruimte in je hoofd en in je doen, laten jou en de kinderen met nieuwe ogen naar de wereld kijken.
Jammer genoeg worstelen veel leerkrachten met de plek van de kunstvakken binnen hun dagelijkse praktijk. Ze denken dat het veel voorbereiding kost, er geen tijd voor is, de klas is te onrustig.....en zo blijft kunst ondergeschikt.
Door de ogen van de kinderen gezien, is er een andere realiteit. Een groot deel van de dag zijn ze bezig met hun hoofd en zitten stil op hun stoel. Het digibord staat aan en steeds meer methodes hebben digitale leeromgevingen.
Het is dan ook niet gek dat ze blij en enthousiast worden van *'doen'*, werken met hun hart, hoofd en handen in samenhang. Het levert plezier en grote betrokkenheid op. Kinderen leren elkaar anders, beter kennen en vergroten op een spelende manier hun cultureel kapitaal. Dat is de kracht van de kunstvakken binnen jouw onderwijs.
Vanuit de OWE Creatieve Kracht heb je al geleerd dat *bij uitstek* de kunsten het creatieve proces van kinderen aanzet, hun denken en doen leniger maakt. Deze twee gegevens gaan we in deze minor combineren.

We maken gebruik van de didactiek van de kunsten, wat betekent dat je veel *doet*, actief aan de slag gaat. Je doorloopt daarbij zelf een creatief proces, waarin je gaandeweg leert hoe je *met inzet van de kunstvakken* het creatieve klimaat (en daarmee ook het pedagogisch leerklimaat) in jouw klas kunt versterken.

Deze minor kun je volgen als je werkt aan het profiel Jonge Kind, maar is zeker ook geschikt als je een midden- of bovenbouw hebt.

Bekwaamheden Brede professionalisering • Verantwoorden visie • Onderzoekend vermogen Vakinhoudelijke bekwaamheid • Profileren in de kennisbasis Vakdidactische bekwaamheid • Leeractiviteiten ontwerpen • Leer- en werkvormen inzetten • Reflectie stimuleren	• **Vorm** Lesdagen gedurende 14 weken • Werken in leerteams • Inspiratiesessies vanuit *alle* kunstvakken • Museumbezoek met kinderen • Minidocumentaire van je ervaringen (beeldbekwaamheid vergroten) • Onderzoek en experiment in stage	**EC** 30 EC
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht, aanwezigheid tijdens formele feedbackmomenten is cruciaal.	**Toetsing** Leertaak 1: 3 datapunt Leertaak 2: 3 datapunten Leertaak 3: 1 datapunt

Minor Specialist Bewegingsonderwijs (BO)

In deze minor ontwikkel je jezelf richting een vakspecialist die veilig en betekenisvol bewegingsonderwijs geeft aan groep 3 tot en met 8 en een bijdrage levert aan een actieve en een gezonde schoolomgeving. Voor de bevoegdheid om gymlessen te verzorgen aan groep 3 t/m 8 dien je een post hbo opleiding 'vakbekwaamheid bewegingsonderwijs' te behalen. In deze minor kan je al 2 van de 3 deelcertificaten behalen voor deze post-hbo opleiding. Het derde blok kun je in semester 8 naast een andere minor volgen (let op: dit is een verzwaring van het semester) of je doet het derde blok na je afstuderen in post-HBO.
We verwachten van jou een actieve studiehouding. We gaan ervan uit dat je je goed hebt voorbereid op de lesdagen, met behulp van opdrachten en bronnen die je in het studieobject en OWE-Teams kunt vinden. De lesdagen op de Marnix Academie zijn praktisch ingericht; we gaan voornamelijk ervaringsgericht aan de slag. In de praktijk zal je elke week een dag(deel) gymlessen verzorgen, waarin je alle bouwen kan tegenkomen.

Inhoud
De onderwijseenheid bestaat uit drie leertaken. Eén leertaak gaat over het aanbieden van een veilige en efficiënte les bewegingsonderwijs voor groep 3 -8, passend bij het groepsniveau, de tweede leertaak gaat over bewegen in de schoolomgeving stimuleren en de derde leertaak gaat over gedifferentieerde les bewegingsonderwijs voor groep 3-8, waarin de leerkracht leerhulp en de leerlingen activiteiten reguleren.

Leeruitkomsten
Leeruitkomst 1.1: Je ontwerpt een lesvoorbereiding voor de les bewegingsonderwijs, passend bij de beginsituatie van de groep.
Leeruitkomst 1.2: Je verzorgt de ontworpen les bewegingsonderwijs, waarbij veiligheid is geborgd en de les efficiënt is. Je evalueert de verzorgde les en reflecteert op het eigen handelen, waarbij je de gevolgen voor een vervolgles in kaart brengt.

Leeruitkomst 1.3: Je ontwerpt een vervolgles die aansluit op de eerder verzorgde les en verzorgt deze les aan dezelfde groep.

Leeruitkomst 2.1: Je zet onderzoekend vermogen in om de beginsituatie rondom bewegen in de schoolomgeving in de eigen praktijkschool in kaart te brengen.
Leeruitkomst 2.2: Je ontwerpt voor de eigen praktijkschool (een) interventie(s) om bewegen in de schoolomgeving te stimuleren.
Leeruitkomst 2.3: Je verzorgt een workshop, waarin de interventie evalueert en vooruitkijkt met vervolgstappen.
Leeruitkomst 2.4: Je reflecteert op het proces en beschrijft de bijdrage op jouw visie.

Leeruitkomst 3.1: Je ontwerpt een gedifferentieerde lesvoorbereiding voor de les bewegingsonderwijs, waarin passende reguleringsdoelen beschreven zijn.
Leeruitkomst 3.2: Je verzorgt de ontworpen les bewegingsonderwijs, waarbij je actief leerhulp biedt en kinderen op meerdere niveaus kunnen deelnemen. Je evalueert de verzorgde les en reflecteert op het eigen handelen, waarbij je de gevolgen voor een vervolgles in kaart brengt.

Leeruitkomst 3.3: Je ontwerpt een gedifferentieerde vervolgles die aansluit op de eerder verzorgde les en verzorgt deze les aan dezelfde groep.

Bekwaamheden	**Vorm**	**EC**
Professionele identiteit Verwoorden visie Inspireren en geïnspireerd worden *Pedagogische bekwaamheid* Veilig klimaat scheppen *Vakinhoudelijk bekwaamheid* Uitgaan van verschillen Beheersingsniveau vaststellen Leerstof diepgaand verkennen *Vakdidactische bekwaamheid* Leermiddelen doelmatig gebruiken Werkbegeleiding verzorgen Voortgang volgen en evalueren (Samen)werken stimuleren Doelgericht en motiverend handelen Begrijpelijke instructie geven Leeractiviteiten ontwerpen *Brede professionalisering* *Samen werken/samen leren* Zelfsturend ontwikkelen Dialogisch terugkijken Onderzoekend vermogen Bronnen kritisch raadplegen Professioneel verantwoorden	• Lesdagen gedurende 14 weken op het leerplein • Didactische practicum op een partnerschool • Zelfstandig en in werkgroepen werken aan onderwijs • Studiecoaching: zie toelichting in de studiegids	Onderdeel van half jaar assessment (30EC)
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht, aanwezigheid	**Toetsing** tien datapunten Leertaak 1: 3 x Leertaak 2: 4 x Leertaak 3: 3 x

	tijdens formele feedbackmoment is cruciaal. Aanwezigheidsverplichting van 85% voor behalen certificaten leergang. Dragen van zaalschoenen en sportkleren vereist.	

Minor Kids for Change (K4C)

In deze Engelstalige minor staat het thema ‘kinderrechten in het onderwijs’ centraal. Samen met internationale studenten ga je aan de slag om kinderrechten zo goed mogelijk te verankeren in het onderwijs op jouw stageschool.

Tijdens de colleges komen verschillende aspecten aan bod, die met kinderrechten te maken hebben. Ook neem je deel aan een project van Stichting Move, waarbij je in internationale groepjes op een Utrechtse basisschool gericht aan de slag gaat met ‘student voice’ in de vorm van een buurtproject. Let wel, dit is niet jouw reguliere stageschool. Parallel hieraan ontwikkel jij op onderzoeksmatige wijze een educatief ontwerp over kinderrechten. Je voert dit uit op jouw stageschool en reflecteert op de ontwikkeling en de uitvoering van dit onderwijs. Op basis van dit alles formuleer je adviezen voor het stevig verankeren van kinderrechten in het onderwijs.

Je geeft door middel van deze minor jouw rol als changemaker vorm en je leert hoe je leerlingen kunt stimuleren om zelf actief het verschil te maken voor een betere wereld.

Let op:
De voertaal van deze minor is Engels. De groep bestaat uit Nederlandse studenten van de Marnix Academie en Erasmusstudenten uit verschillende Europese landen. Dit biedt een prachtige kans om een internationale en interculturele ervaring op te doen vanuit het comfort van jouw eigen academie en dit te vertalen naar de basisschoolcontext.

Inhoud
De minor is verdeeld in 3 leertaken.

Leertaak 1: Beginsituatie kinderrechten basisschool
Leeruitkomst: Je verwoordt de beginsituatie ten aanzien van de positie van kinderrechten op jouw stageschool, aan de hand van relevante literatuur en een doelgerichte analyse.

Leertaak 2: Praktijkoefening 'student voice’ met Stichting Move & internationalisering
Leeruitkomst 2A: Je brengt je ervaringen in beeld ten aanzien ‘student voice’ binnen het project van Stichting Move, waarbij je een zichtbare koppeling maakt met relevante theorie.
Leeruitkomst 2B: Je kunt jouw rol en specifieke leerkrachtvaardigheden die je tijdens het project als geheel hebt ingezet en ontwikkeld, verwoorden.
Leeruitkomst 2C: Je reflecteert op een activiteit die je in het kader van internationalisering hebt uitgevoerd in de praktijk.

Leertaak 3: Educatief ontwerp kinderrechten
Leeruitkomst 3A: Je ontwerpt, voert uit en evalueert een educatief ontwerp met als doel om kinderrechten steviger te verankeren in jouw stageschool, gebaseerd op de vastgestelde beginsituatie en onderbouwd vanuit de theorie.
Leeruitkomst 3B: Je stelt twee adviezen op over toekomstig handelen ten aanzien van kinderrechten in het onderwijs onderbouwd vanuit de evaluatie, reflectie en theorie, waarbij één advies gericht is aan je stageschool en één advies gericht is aan jezelf als leerkracht.

<table>
<tr>
<td rowspan="2">Bekwaamheden

<u>Professionele identiteit</u>:
-Betrokkenheid tonen
-Professioneel bevlogen zijn
-Opdracht van onderwijs verstaan
-Maatschappelijk bijdragen

<u>Pedagogische bekwaamheid:</u>
-leerlingen bemoedigen

<u>Vakdidactische bekwaamheid:</u>
-leerlijnen en didactiek kennen
-theorie herkennen in leren
-leeractiviteiten ontwerpen

<u>Brede professionalisering:</u>
-doelgericht communiceren
-samen werken/samen leren
-onderzoekend vermogen
-bronnen kritisch raadplegen
-professioneel verantwoorden
-handelen in uiteenlopende beroepssituaties</td>
<td>Vorm

• Lesdagen gedurende 14 weken
• Werken in leerteams/commissies
• Project Stichting Move
• Onderzoek en uitvoeren in stage
• Gastcolleges
• Excursies</td>
<td>EC

30 EC voor het opvolgend assessment</td>
</tr>
<tr>
<td>Aanwezigheids-/deelnameplicht

Actieve deelname wordt verwacht, aanwezigheid tijdens formele feedbackmoment is cruciaal.</td>
<td>Toetsing

Leertaak 1: 1 datapunt
Leertaak 2: 2 datapunten
Leertaak 3: 4 datapunten</td>
</tr>
</table>

Minor ICT en digitale geletterdheid (IC)

Sinds 2024 bestaan er (concept) kerndoelen digitale geletterdheid voor het basisonderwijs. Daarnaast wordt er al veel ICT ingezet om het leren van leerlingen te versterken en verrijken. Denk hierbij aan software voor rekenen en taal zoals Snappet, Gynzy en Oefenweb en aan apps en tools die de leerkracht èn de leerlingen inzetten om het onderwijs te versterken en verrijken.

In de hoofdfase heb je kennisgemaakt digitale geletterdheid (DG) en diverse voorbeelden van ICT, zoals green screen, Active Floor, robots en diverse apps en websites. In deze minor ga je verder de diepte in, zodat je een nog betere leerkracht wordt en jij je school kunt helpen met ontwikkelingen op dit gebied. Denk aan het opzetten van een leerlijn mediawijsheid of het versterken van het rekenonderwijs met apps en robotica.
Op basis van een grondige verkenning van praktijk en theorie formuleer je een leervraag: wat wil jij leren en/of verbeteren op je stageschool in deze minor? Daarbij maak je een keuze voor DG (ICT als doel) of het versterken van onderwijs met ICT (ICT als middel).
Daarna ontwikkel je activiteiten voor je eigen klas, zoals lessen programmeren voor leerlingen of lessen geschiedenis met VR. Of je richt je op de school en geeft bijvoorbeeld workshops voor collega's over ICT bij taal. Je werkt hierbij in leerteams met een (waar mogelijk) vergelijkbare leervraag.
Tot slot reflecteer je op je eigen ontwikkeling in deze minor en op je visie ten aanzien van ICT en DG.

Deze minor is geschikt voor alle studenten: of je nu stageloopt in de onderbouw, middenbouw, bovenbouw of speciaal (basis)onderwijs. Of je nu al veel of weinig van ICT weet.

Inhoud

In deze minor werk je aan 3 leertaken:

Leertaak 1: Analyse en plan voor je eigen ontwikkeling
Leeruitkomst 1: Op basis van een grondige verkenning van praktijk en theorie op gebied van ICT en DG formuleer je een leervraag met plan om jezelf te ontwikkelen tot een betrokken, bevlogen en bekwame expert op het gebied van ICT en digitale geletterdheid in het basisonderwijs.

Leertaak 2: Cyclisch ontwerpen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van leeractiviteiten
Leeruitkomst 2.1: Je ontwerpt doelgericht onderwijs of activiteiten voor collega's, gericht op digitale geletterdheid (ICT als doel) of het versterken van onderwijs met ICT (ICT als middel).
Leeruitkomst 2.2: Je voert je onderwijs of activiteiten uit, evalueert deze tussentijds en achteraf, stelt deze bij en deelt je bevindingen met anderen

Leertaak 3: Reflecteren op je ontwikkeling en visievorming
Leeruitkomst 3: Je reflecteert op je ontwikkeling, (her)ontwikkelt een visie en formuleert ontwikkelpunten voor jezelf tav onderwijs en ICT.

<table>
<tr>
<td rowspan="2">Bekwaamheden

Professionele identiteit
Verwoorden visie
Inspireren en geïnspireerd worden

Pedagogische bekwaamheid
Ontwikkeling opmerken

Vakinhoudelijk bekwaamheid
Leerstof diepgaand verkennen

Vakdidactische bekwaamheid
Leerlijnen en didactieken kennen
Leeractiviteiten ontwerpen
Leermiddelen doelmatig gebruiken
Leer- en werkvormen inzetten

Brede professionalisering
Doelgericht communiceren
Samen werken / samen leren
Onderzoekend vermogen
Bronnen kritisch raadplegen
Professioneel verantwoorden
Dialogisch terugkijken
Zelfsturend ontwikkelen</td>
<td>Vorm
Lesdagen gedurende 14 weken
Actief aan de slag in het ICT Lab (met leerlingen)
Werken in leerteams
Begeleiding door docenten gericht op JOUW ontwikkeling
Onderzoek en uitvoering in stage</td>
<td>EC
Onderdeel van het betreffende assessment (30EC)</td>
</tr>
<tr>
<td>Aanwezigheids-/deelnameplicht

Actieve deelname en aanwezigheid bij de bijeenkomsten wordt verwacht. Aanwezigheid tijdens formele feedbackmoment is cruciaal.</td>
<td>Toetsing

Leertaak 1: 2 datapunten
Leertaak 2: 4 datapunten
Leertaak 3: 2 datapunt</td>
</tr>
</table>

Minor Gespecialiseerd Onderwijs (GO)

Leerlingen in diverse vormen van het gespecialiseerd onderwijs verdienen de allerbeste leraren, over welke leerlingen hebben we het dan?
We hebben het dan bijvoorbeeld over leerlingen die moeilijk leren en/of een beperking hebben en kinderen met ernstige gedragsproblemen. Wanneer je praktijkleren vorm gaat geven in het speciaal onderwijs (so), speciaal basisonderwijs (sbo), het voortgezet speciaal onderwijs (vso) of het praktijkonderwijs (pro) dan is dit een passende minor.

In deze minor gaan we praktijkgericht aan de slag met leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs. We richten ons op visieontwikkeling en onderzoek direct in de praktijk. De leertaken en leeruitkomsten zijn open geformuleerd zodat je veel ruimte hebt om je leren op een eigen manier in te vullen.
Omdat de minor zo open vorm is gegeven, staat deze minor ook open via Kies op Maat, voor alle studenten die zich vanuit de onderwijspraktijk willen verdiepen in het gespecialiseerd onderwijs. De minor is onderdeel van het programma Utrecht Leert, en wordt door docenten vanuit de praktijk, de Marnix academie en de HU gedraaid.

Deze minor is een praktijkminor: ontwikkeld samen met scholen voor gespecialiseerd onderwijs. Dit betekent dat je, naast theoretische kennis, gaat leren van kennis en kunde die in de praktijk is opgedaan. Je leert zodoende van je eigen praktijkschool, maar ook van de scholen die we bezoeken.

Inhoud
In deze minor werk je aan 3 leertaken:

Leertaak 1: Oriëntatie op leer- en onderzoeksvragen
Leeruitkomst 1: Je werkt aan voor jouw relevante leer- en onderzoeksvragen in een leernetwerk van collega's ut het gespecialiseerd onderwijs.

Leertaak 2: Experimenteren met ontwerpen en geven van onderwijs
Leeruitkomst 2.1: Je analyseert je pedagogisch en didactisch handelen in de praktijk
Leeruitkomst 2.2: Je onderbouwt je handelen door kritisch gebruik te maken van bronnen en modellen, je stelt je handelen bij wanneer nodig.

Leertaak 3: Reflectie en beantwoording van je hoofdvraag
Leeruitkomst 3: Je hebt een onderbouwde visie op gespecialiseerd onderwijs.

<table>
<tr>
<td rowspan="2">Bekwaamheden

Professionele identiteit
2 bekwaamheidseisen

Pedagogische bekwaamheid
2 tot 6 bekwaamheidseisen

Vakdidactische bekwaamheid
2 tot 6 bekwaamheidseisen
Leer- en werkvormen inzetten

Brede professionalisering
Onderzoekend vermogen

4 bekwaamheidseisen volledig vrij te kiezen</td>
<td>Vorm
Lesdagen gedurende 14 weken
Actief aan de slag op de academie (6 lesdagen) én in de onderwijspraktijk (8 lesdagen)
Werken in leerteams
Begeleiding door docenten, uit de praktijk én vanuit het HBO gericht op jouw ontwikkeling én die van de leerlingen
Onderzoek en uitvoering in stage.</td>
<td>EC
Onderdeel van het betreffende assessment (30EC)</td>
</tr>
<tr>
<td>Aanwezigheids-/deelnameplicht

Actieve deelname en aanwezigheid bij de bijeenkomsten wordt verwacht. Aanwezigheid tijdens formele feedbackmomenten is cruciaal.</td>
<td>Toetsing

Leertaak 1: 6 datapunten
Leertaak 2: 7 datapunten
Leertaak 3: 7 datapunt</td>
</tr>
</table>

Minor Kies op maat (KM)

In de afstudeerfase van de voltijdopleiding is het mogelijk om een semester onderwijs te volgen op een andere instelling voor hoger onderwijs via Kies op Maat. Je volgt daar een minor van 30EC, die meetelt voor je studieprogramma. Het is niet mogelijk om een minor via Kies op Maat te volgen als laatste onderdeel van je studieprogramma; dan volg je altijd onderwijs op de Marnix Academie.

De keuze voor een minor via Kies op Maat is vrij. Dat betekent dat je op www.kiesopmaat.nl een minor kunt uitzoeken waarvan jij van mening bent dat deze goed is voor jouw (professionele) ontwikkeling. Vaak ligt het voor de hand dat dit een minor is binnen het educatieve domein, maar dit is niet noodzakelijk. Kies een minor die aanvullend is op het studieprogramma dat je aan de Marnix Academie volgt en dus niet veel overlap heeft met onderwijs dat je hier al volgt. Je schrijft een korte motivatie waarin je toelicht waarom je voor een minor kiest.

Let op: als je bij een andere instelling een minor gaat volgen, betekent dit ook dat je een half jaar geen praktijkleren doet via de Marnix. Het kan natuurlijk wel dat praktijkleren ook onderdeel van je gekozen minor, maar de stage wordt dan geregeld via de andere onderwijsinstelling. Denk er goed over na of het volgen van een externe minor past bij jouw ontwikkeling, of dat je misschien het praktijkleren en de begeleiding vanuit de opleiding van de Marnix nodig hebt om je voldoende te ontwikkelen op de bekwaamheidseisen en geen studievertraging op te lopen. Hiertoe vraag je ook advies aan je schoolopleider.

Bij het behalen van de studiepunten bij de gastinstelling worden deze overgenomen door de Marnix Academie. Je doet dan ook geen assessment (IAM) aan het einde van het semester. Uiteraard is het wel verstandig om ook van de extern gevolgde minor wat zaken in Scorion op te nemen, bijvoorbeeld met zelfevaluaties. Dit kan helpend zijn tijdens assessments die later nog plaats gaan vinden, zoals het eindassessment.

Minor Studeren buitenland (SB)

In de afstudeerfase van de voltijdopleiding is het mogelijk om een semester onderwijs te volgen bij een buitenlandse partnerhogeschool van de Marnix Academie. Je volgt daar een programma van 30 ECTS, dat meetelt voor je studieprogramma. Het is niet mogelijk om de minor Studeren Buitenland te volgen als laatste onderdeel van je studieprogramma. Daarnaast mag je in de afstudeerfase maar één van de externe minoren doen. Hiermee worden de volgende minoren bedoeld: Studeren Buitenland, Crossing Borders of Kies op Maat.

Het studieprogramma in het buitenland kan bestaan uit een compleet pakket van 30 ECTS of uit losse vakken die je zelf samenstelt en combineert zodat je 30 ECTS kunt behalen. Je bent vrij om de vakken te kiezen die je interessant vindt. Kies daarbij vooral vakken of een pakket die aanvullend zijn op het studieprogramma dat je aan de Marnix Academie volgt en dus niet veel overlap hebben met onderwijs dat je hier al volgt.

Marnix Academie heeft zo'n 45/50 partners in het buitenland, binnen Europa. Bij deze partners kan je vakken volgen binnen de faculteit Educatie. Vaak is het ook mogelijk om vakken aan andere faculteiten te volgen van deze partners. Je mag zelf aangeven bij welke partner je zou willen studeren. Houd er wel rekening mee dat elke partner een maximum aantal plaatsen heeft. Het kan voorkomen dat je niet bij je eerste keuze een plek kan krijgen. Je moet daarom altijd een top 3 aangeven. De partners en hun aanbod zijn te vinden via het studieobject Internationalisering.

Het aanmeldproces voor de minor Studeren Buitenland start eerder dan bij andere minoren o.a. vanwege de voorbereidingen op een periode in het buitenland. Vanuit het International Office wordt er voorlichting gegeven en zal er informatie worden verstrekt over de stappen die je moet ondernemen. Kijk voor meer informatie op het studieobject Internationalisering (Bachelor VT/DT/DP) bij 'Studie in het buitenland'.

Let op: als je bij een andere instelling een minor gaat volgen, betekent dit ook dat je een half jaar geen praktijkleren doet via de Marnix. Het kan natuurlijk wel dat praktijkleren ook onderdeel is van de vakken in het buitenland, maar de stage wordt dan geregeld via de buitenlandse partner. Denk er goed over na of het volgen van een externe minor past bij jouw ontwikkeling, of dat je misschien het praktijkleren en de begeleiding vanuit de opleiding van de Marnix nodig hebt om je voldoende te ontwikkelen op de bekwaamheidseisen en geen studievertraging op te lopen. Hiertoe vraag je ook advies aan je schoolopleider.
Bij het behalen van de studiepunten bij de partnerinstelling worden deze overgenomen door de Marnix Academie. Je doet dan ook geen assessment (IAM) aan het einde van het semester. Uiteraard is het wel verstandig om ook van de extern gevolgde minor wat zaken in Scorion op te nemen, bijvoorbeeld met zelfevaluaties. Dit kan helpend zijn tijdens assessments die later nog plaats gaan vinden, zoals het eindassessment.

Wiskunde & Motivatie (WM)

Vandaag laat je jouw leerlingen zien hoe je 65x38= kunt uitrekenen zonder daarbij een stap te vergeten. Ramon roept keihard 'Yes!' door de klas. Hij houdt van rekenen en heeft er ook vandaag weer veel zin in. Tessa kijkt aandachtig naar het bord, maar Lieve wordt stilletjes en denkt al na over de toets die gaat komen. En Emir? Hij kijkt teleurgesteld. Vorige week is hem deze uitleg ook al gegeven en er wordt hem nooit eens gevraagd naar zijn oplossingsmanier.

Herken je deze situatie? Staat de één te trappelen om te gaan rekenen en ziet de ander er tegenop? Lukt het jou om alle leerlingen in de groep te motiveren voor het vak wiskunde?

Tijdens deze minor ga je in jouw groep samen met de leerlingen de motivatie tijdens de wiskundelessen onderzoeken. Wat maakt dat ze plezier beleven aan het vak en wat zorgt ervoor dat ze minder geïnteresseerd en gemotiveerd zijn? Voelen de leerlingen voldoende zelfvertrouwen en hebben ze de overtuiging dat ze het vak wiskunde kunnen leren? Of zit de angst om fouten te maken hun groei in de weg? Voelen de leerlingen zich voldoende eigenaar van hun eigen leerproces? Sluiten de activiteiten tijdens de wiskundelessen aan bij hun belevingswereld en hun denk- en redeneerniveau? Hebben jouw leerlingen eigenlijk wel ideeën over het nut en de waarde van wiskunde? Weten ze waarom het belangrijk is om wiskundig te leren denken?
Je gaat tijdens deze minor in beeld brengen wat er speelt in de groep en experimenteren met mooi, interessant wiskundeonderwijs waarin ruimte is voor de motivatie en behoeftes van de leerlingen. Wiskundeonderwijs dat duurzaam is, past binnen jouw dagelijkse onderwijspraktijk én waarin kinderen met zelfvertrouwen kunnen leren.

Inhoud

Leeruitkomst 1.1: Het verhaal over de motivatie
Je brengt in beeld hoe verschillende factoren van invloed zijn op de motivatie van de leerlingen in jouw klas tijdens de rekenwiskundelessen. Om overzicht te verkrijgen zet je onderzoekend vermogen in, gebruik je relevante bronnen en werk je samen met anderen.

Leeruitkomst 1.2: Ontwerpen/uitvoeren/evalueren van diverse onderwijsactiviteiten
Je ontwerpt diverse onderwijsactiviteiten waarin je op passende wijze rekening houdt met de individuele verschillen tussen leerlingen in motivatie en reken-wiskundeniveau. Je voert deze onderwijsactiviteiten uit, stelt tussentijds bij en evalueert het verloop van de activiteit met het oog op motivatie en reken-wiskundeniveau. In het proces van ontwerpen en evalueren betrek je anderen (medestudenten, docenten, leerkrachten of collega's in de praktijkschool). De ontwerpen steunen op actuele en relevante pedagogische, onderwijskundige en vakdidactische inzichten.

Bekwaamheden	Vorm	EC
Professionele identiteit Pedagogische bekwaamheid Vakinhoudelijke bekwaamheid Vakdidactische bekwaamheid Brede professionalisering	Minoractiviteiten gedurende 14 weken. Werken aan de leertaak in de eigen groep en school (hier kan de onderzoeksdag voor gebruik worden).	Onderdeel van het betreffende assessment (30EC)
Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht.	Datapunten 1 leertaak met 2 leeruitkomsten	

Minor Stadsbekwaam (ST) (voorheen: Urban Education)

Niet alle kinderen komen met dezelfde startpositie jouw klas binnen. Er kunnen grote verschillen zijn in de sociaal-economische achtergrond, taalbeheersing en de ervaringen die ze met zich meedragen wat tot grotere kansenongelijkheid kan leiden. Binnen de grootstedelijke context zijn bovenstaande verschillen nog meer aanwezig.
In deze minor richten we ons op het bevorderen van kansengelijkheid door het verzorgen van inclusief onderwijs in meertalige contexten. Hierbij leer je welke kennis, vaardigheden en attitude je nodig hebt als leerkracht om ervoor te zorgen dat ieder kind zich verder kan ontwikkelen en zich veilig kan voelen in jouw klas. Heb jij Lef en ook Lev (= hart in het Hebreeuws) en ben je bereid om jezelf uit te dagen en je grenzen te verleggen dan is de minor Stadsbekaam echt iets voor jou.

Deze minor is een praktijkminor: ontwikkeld samen met scholen binnen de grootstedelijke context. Dit betekent dat je, naast theoretische kennis, gaat leren van kennis en kunde die in de praktijk is opgedaan. Je leert zodoende van je eigen praktijkschool, maar ook van de scholen die we bezoeken.

Inhoud
In deze minor werk je aan onderstaande drie leertaken.
Leertaak 1: Ik als leraar in de grootstedelijke context
Leeruitkomst 1.1: De student laat zien wat zijn waarden zijn en hoe dit zich verhoudt tot de ervaringen in de school in een grootstedelijke context en welke ontwikkeling hij daarin tot nu toe heeft doorgemaakt en in de toekomst nog zou willen maken. Leeruitkomst 1.2: Hij toont met behulp van persoonlijke- en praktijkervaringen en relevante bronnen aan hoe hij zou willen bijdragen aan een inclusieve klas en gelijke kansen voor alle kinderen. Daaruit volgt een passende voorlopige leervraag.

Leertaak 2: Cultuursensitief organiseren van goed onderwijs in de klas

Leeruitkomst: De student laat aan de hand van het voorbereiden en uitvoeren van onderwijs gedurende twee dagdelen zien dat hij rekening kan houden met de superdiverse context van zijn klas op zowel pedagogisch, vakdidactisch als vakinhoudelijk gebied en zijn handelen kan onderbouwen aan de hand van theorie.

Leertaak 3: Beantwoorden van leervraag en reflectie op proces.
Leeruitkomst: de student maakt zijn leerproces zichtbaar, reflecteert hierop en komt hiermee tot een (voorlopig) antwoord op de leervraag en wat de betekenis daarvan is voor zijn (toekomstig) handelen.

<table>
<tr>
<td rowspan="2">Bekwaamheden

Professionele identiteit
3 bekwaamheidseisen

Pedagogische bekwaamheid
4 bekwaamheidseisen

Vakdidactische bekwaamheid
2 bekwaamheidseisen

Brede professionalisering
6 bekwaamheden

Binnen de 3 leertaken
4 bekwaamheidseisen volledig vrij te kiezen</td>
<td>Vorm
Lesdagen gedurende 14 weken
Actief aan de slag op de academie én in de onderwijspraktijk
Werken in leerteams
Begeleiding door docenten, uit de praktijk én vanuit het HBO gericht op jouw ontwikkeling én die van de leerlingen
Onderzoek en uitvoering in de praktijk.</td>
<td>EC
<u>Onderdeel van het betreffende assessment (30EC)</u></td>
</tr>
<tr>
<td>Aanwezigheids-/deelnameplicht

Actieve deelname en aanwezigheid bij de bijeenkomsten wordt verwacht. Aanwezigheid tijdens formele feedbackmomenten is cruciaal.</td>
<td>Toetsing

Leertaak 1: 2 datapunten
Leertaak 2: 3 datapunten
Leertaak 3: 2 datapunten</td>
</tr>
</table>

Minor Jonge Kind (JK)

De specifieke aanpak die hoort bij de ontwikkeling van kinderen tussen de 2 en 7 jaar staat centraal in deze minor. Namelijk: lerend spelen! In deze minor leer je de kracht van spel kennen en in te zetten om de brede ontwikkeling van jonge kinderen te ondersteunen en te bevorderen.

In de eerste weken van de minor maak je kennis met spel als leidende activiteit, de visies op het jonge kind en probeer je elke week iets nieuws uit op het gebied van spel in je eigen onderwijspraktijk. Door de inspiratie in de bijeenkomsten en de inzichten uit de theorie krijgen deze ervaringen met spel steeds meer diepgang en loop je ook tegen zaken aan in zowel je eigen handelen als de situatie op de school en in de groep. Vanuit deze leervragen ga je aan de slag met het ontwerpen van een onderwijsproduct gericht op het bevorderen van de brede ontwikkeling van jonge kinderen. Ook word je gecoacht in je vaardigheden op het gebied van meespelen in de eigen groep.

Aan het eind van de minor kan je onderbouwd meespelen om bepaalde doelen te bereiken met de kinderen uit je groep (gericht op de brede ontwikkeling) en heb je geleerd in te spelen op de betrokkenheid tijdens het spel van jonge kinderen. Je kan collega's en medestudenten inspireren en hebt je visie op het jonge kind verrijkt en versterkt.

NB: voor deze minor is het van belang dat je stageloopt in een groep waarvan de kinderen tussen de 4 en 7 jaar oud zijn (groep 1 t/m groep 4).

Leeruitkomsten
Je werkt in deze minor aan drie leertaken. Hier horen zes leeruitkomsten bij.

Leertaak 1: ervaringen opdoen met spel

Leeruitkomst 1.1
Je doet vier ervaringen op met het inzetten en begeleiden van spel en kan in dialoog onderbouwd en navolgbaar reflecteren op de ervaringen die zijn opgedaan.

Leeruitkomt 1.2
Je kan een beginsituatie opstellen over spel in de onderbouw waarin ingegaan wordt op de eigen beginsituatie, de beginsituatie van de kinderen en van de school (geformuleerd in belemmerende en stimulerende factoren).

Leertaak 2: onderwijsproduct gekoppeld aan spel

Leeruitkomst 2.1
Je kan een onderwijsproduct ontwerpen op het gebied van spel met als doel het groeien in eigen leerkrachtvaardigheden en het inspireren van collega's en/of medestudenten.

Leeruitkomst 2.2
Je kan de invloed van de ervaringen in deze minor op je visie op onderwijs op het jonge kind en eigen leerkrachthandelen daarin beschrijven.

Leertaak 3: de kracht van spelbegeleiding

Leeruitkomst 3.1
Je kan aan de hand van FOCUS met behulp van medestudenten tot handelingsalternatieven komen om spelbegeleiding als middel in te zetten voor de brede ontwikkeling.

Leeruitkomst 3.2
Je kan met behulp van illustraties (beeldfragmenten) aantonen dat je op passende wijze spelbegeleidingsvaardigheden in kan zetten voor het stimuleren van de brede ontwikkeling tijdens spel van jonge kinderen.

Overzicht

<table>
<tr><td>Bekwaamheden

• Pedagogische bekwaamheid
• Vakinhoudelijke bekwaamheid
• Vakdidactische bekwaamheid
• Brede professionalisering
• Professionele identiteit</td><td>Vorm

Minoractiviteiten gedurende 14 weken.

Onderzoek in de eigen groep en school (hier kan de onderzoeksdag voor gebruikt worden).</td><td>EC

Onderdeel van het betreffende assessment (30 EC)</td></tr>
<tr><td>Aanwezigheid en deelnameplicht

Actieve deelname wordt verwacht.</td><td colspan="2">Datapunten

11 datapunten

Leertaak 1: 3 datapunten.

• 1 keer vooringevuld feedbackformulier
• 1 keer feedback van collega(‘s) van de stageschool
• 1 keer feedback van de docent

Leertaak 2: 3 datapunten.

• 1 keer zelfevaluatie
• 1 keer feedback van medestudenten
• 2 keer feedback van docent

Leertaak 3: 4 datapunten.

• 3 keer feedback van medestudenten
• 1keer feedback van de docent</td></tr>
</table>

Minor oudere kind (OK)

In deze minor verdiep je je in het oudere kind. Het voeren van gesprekken met het oudere kind is belangrijk, omdat je daarmee aan de taal-, denk- en kennisontwikkeling van kinderen werkt. Ook dragen rijke gesprekken bij aan de pedagogische relatie met kinderen. Om deze gesprekken goed te kunnen voeren, moet je als leerkracht de juiste interactievaardigheden beheersen. Binnen deze minor ga je verschillende gespreksvormen toepassen en uitproberen. Daarmee ontwikkel jij je eigen interactievaardigheden. Daarnaast verdiep je je tijdens deze minor in de POVO-procedure. Vanuit verschillende casussen krijg je zich op de totstandkoming van een onderbouwd schooladvies, waarbij kansengelijkheid een belangrijk aspect is.

Leeruitkomsten

Je werkt in deze minor aan twee leertaken. Hier horen vier leeruitkomsten bij.

Leertaak 1: Gesprekken voeren met het oudere kind

Leeruitkomst 1.1
Je analyseert je praktijkcontext en evalueert op basis van relevante theorie welke kansen er liggen om de interactie en reflectie te stimuleren bij het oudere kind. Vervolgens breng je jouw kwaliteiten en ontwikkelpunten op het gebied van gespreksvaardigheden in kaart.

Leeruitkomst 1.2
Je hebt jouw ontwikkelpunten omgezet naar een relevante leervraag en passende kennisvragen en hebt deze met passende grondigheid beantwoord. Je verantwoordt hoe je tot veranderd of bewust pedagogisch/didactisch handelen bent gekomen, zodanig dat je het reflectief vermogen van leerlingen hebt gestimuleerd en beschrijft het effect hiervan op de leerlingen.

Leertaak 2: Verdieping POVO-procedure in leerteam

Leeruitkomst 2.1
Jullie hebben vanuit theoretisch en praktisch onderzoek zicht op de aspecten die van belang zijn om tot een weloverwogen schooladvies te komen, zodanig dat jullie naar aanleiding van een casus kunnen verantwoorden op welke manier deze aspecten van invloed zijn op het schooladvies en mogelijke schoolkeuze.

Leeruitkomst 2.2
Je brengt de brede ontwikkeling van enkele leerlingen met een uiteenlopend profiel in kaart en beschrijft de onderwijsbehoeften van deze leerling richting het VO. Het perspectief van ouders, leerling en andere onderwijsprofessionals wordt hierbij betrokken. Je onderbouwt het voorlopig schooladvies en mogelijke schoolkeuze voor deze leerlingen.

Bekwaamheden	**Vorm**	**EC**
Professionele identiteit Pedagogische bekwaamheid Vakdidactische bekwaamheid Brede professionalisering	Minoractiviteiten gedurende 14 weken. Onderzoek in de eigen groep en school (hier kan de onderzoeksdag voor gebruik worden).	Onderdeel van het betreffende assessment (30EC)
Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht.	**Datapunten** 4 datapunten Leertaak 1.1 Schriftelijke beschrijving Leertaak 1.2 Verslag van het onderzoeksproces ondersteund met filmbeelden (Vlog- Blog) Leertaak 2.1 Teampresentatie gevolgd door een kennisgesprek Leertaak 2.2 Schriftelijke beschrijving (Feedback van duo en evt.ouders/leerlingen/…)	

Minor Cultuur & Identiteit (CI)

Stel ...je ruilt een dag van leven met een medestudent;

...je helpt een dag mee op de Voedselbank;

...je wordt uitgenodigd voor een Marokkaanse bruiloft;

...je ruilt je witte plattelandsschool in voor een multiculturele stadsschool, of andersom.

Door een dergelijke ervaring kom je niet alleen in aanraking met personen uit verschillende culturen, maar word je je ook meer bewust van 'wie jij bent' en zal deze ervaring ook van invloed zijn op 'wie je bent'. Of je nu op een witte, zwarte of gemengde school lesgeeft, ook de leerlingen in jouw groep hebben verschillende culturele achtergronden. Ze maken bijvoorbeeld deel uit van verschillende gezinssamenstellingen, thuisculturen, buurten waar ze opgroeien, geloofsgemeenschappen en verenigingen. Deze culturen beïnvloeden wie ze zijn, hun identiteit.

In de minor profiel Cultuur & Identiteit leer je hoe je betekenisvol onderwijs rondom deze diversiteit kunt ontwikkelen en ontwikkel je jezelf als cultuur sensitieve leerkracht. Je bent dan in staat om een inclusief pedagogisch klimaat te creëren waarin elke leerling, met welke (culturele) achtergrond ook, zich gezien en gehoord voelt en waarin leerlingen verbinding met elkaar voelen (Alhanachi, 2023; Heemskerk-Van der Sprong, 2023). Bij culturele achtergronden valt te denken aan aspecten die de identiteit van een persoon beïnvloeden, zoals religie, etniciteit, sociaal-economische achtergrond, seksuele voorkeur en gender (Loeffen & Tigchelaar, 2013).

Als cultuur sensitieve leerkracht ben je je ook bewust van je eigen (culturele) achtergronden en kijk op diversiteit. Daarnaast lukt het je om betekenisvol onderwijs voor al je leerlingen te creëren waarbij je in je (vak)didactische en (vak)inhoudelijke keuzes gebruikmaakt van de culturele diversiteit in je klas. Een uitgangspunt binnen deze minor is dat je je (culturele) identiteit ontwikkelt in ontmoeting met ‘de ander’ en door middel van de vermogens verhalen, verbeelden en dialogiseren/betekenis geven/reflecteren. Om dit te kunnen doen, is het noodzakelijk dat je een brede kennisbasis hebt over verschillende leefwerelden en (culturele) achtergronden (denk bijvoorbeeld aan routines en gebruiken binnen verschillende religies). Deze kennis heb je reeds opgedaan in de hoofdfase van de opleiding.

Inhoud
De onderwijseenheid bestaat uit twee leertaken:

Leertaak 1.1: Diversiteit in mijn klas
Leeruitkomst: Je brengt de culturele diversiteit onder je leerlingen in kaart door activiteiten met leerlingen en onderzoekend vermogen aan elkaar te verbinden. Je maakt gebruik van de diversiteitscirkel (bron) en kernbegrippen van de minor C&I.

Leertaak 1.2: Mijn (culturele) identiteitsontwikkeling en beginsituatie
Leeruitkomst: Je reflecteert op je eigen biografie en ervaringen met (culturele) diversiteit en brengt de opgedane inzichten naar voren. Je komt tot een verantwoorde keuze van leerdoelen voor deze minor en creëert een eerste actie bij één van deze leerdoelen. Je voert deze actie uit en reflecteert erop.

Leertaak 2.1: Cultuur sensitief lesgeven in mijn klas
Leeruitkomst: Je ontwikkelt samen met medestudenten een rijke onderwijsactiviteit die de (culturele) identiteitsontwikkeling van leerlingen stimuleert en door middel van reflectie ontdek je de samenhang tussen je professionele handelen en professionele identiteit.

Leertaak 2.2: Reflectie op eigen ontwikkeling
Leeruitkomst: Je reflecteert alleen en in dialoog op je ontwikkeling als cultuur sensitieve leerkracht en formuleert op basis daarvan nieuwe leerdoelen.

Leertaak 2.3: Mijn ontwikkeling als cultuur sensitieve leerkracht
Leeruitkomst: Je ontwikkelt een reeks (onderwijs)activiteiten waarmee je jouw ontwikkeling als cultuur sensitieve leerkracht laat zien en reflecteert erop. Je maakt zichtbaar hoe je je collega's in de praktijkschool hierin hebt geïnspireerd.

Leertaak 2.4: Inspireren van de praktijk
Leeruitkomst: Je maakt zichtbaar hoe je je collega's in de praktijkschool hierin hebt geïnspireerd. In het product moet iets zichtbaar zijn van inspireren collega’s praktijkschool.

Bekwaamheden	**Vorm**	**EC**
Pedagogisch Sensitief en responsief handelen Ontwikkeling opmerken *Vakdidactisch:* Leeractiviteiten ontwerpen Leer- en werkvormen inzetten Reflectie stimuleren *Vakinhoudelijk:* Uitgaan van verschillen *Brede professionalisering* Onderzoekend vermogen Dialogisch terugkijken Zelfsturend ontwikkelen Professioneel verantwoorden Bronnen kritisch raadplegen *Professionele identiteit:* Inspireren en geïnspireerd worden Professioneel bevlogen zijn Opdracht van het onderwijs verstaan Betrokkenheid tonen Maatschappelijk bijdragen Verwoorden visie	• Lesdagen gedurende 14 weken • Werken in leerteams • Inspiratiesessies • Op stage- en onderzoeksdagen werken aan leertaken • Zelfstudie	Onderdeel van het betreffende assessment (30EC).
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht, aanwezigheid tijdens ingeroosterde feedback- en reflectiemomenten, is cruciaal.	**Toetsing** Leertaak 1.1: 1 datapunt, vooringevuld feedbackformulier Leertaak 1.2: 1 datapunt, product naar keuze Leertaak 2.1: 1 datapunt, product naar keuze Leertaak 2.2: 2 datapunten, producten naar keuze