marnix academie



Studiegids 2026-2027

VOLTIJD JAAR 2

DATUM juli 2026
KENMERK SG-VT2-2026-2027
BLAD 1/14

marnix academie

Inhoudsopgave

Vooraf	**3**
OWE 3 Creatieve Kracht	**4**
OWE 4A Leren voor het leven	**7**
OWE 4B Onderwijsbehoeften	**9**
Studiecoaching	**12**
Professionele Gecijferdheid	**14**

marnix academie

Vooraf

Deze studiegids geeft je houvast tijdens je studie aan de Marnix Academie. Je treft er per programma een korte beschrijving aan van de inhoud en opzet. Ook wordt aangegeven op welke wijze het programma wordt getoetst en hoeveel EC's het programma vertegenwoordigt. Meer informatie over de inhoud van het programma vind je in de bij het programma behorende studieroute die je vindt in de digitale leeromgeving van de Marnix Academie.
De inhoud van deze studiegids staat vast voor het hele collegejaar 2026-2027. De inhoud van de studieroute kan echter gedurende het collegejaar worden gewijzigd. Daarbij blijft de tekst in deze studiegids leidend.

Hoewel de informatie in deze studiegids met zorg is opgesteld, is het mogelijk dat er tijdens je studie wijzigingen worden doorgevoerd. Op de portal en/of de studieroutes worden deze aanpassingen bekendgemaakt. Het is daarom belangrijk om regelmatig het nieuwsoverzicht te bekijken.

Een goede studie gewenst!

Michiel Heijnen
Opleidingsmanager Bachelor

OWE 3 Creatieve Kracht

Creativiteit, verbeeldingskracht en probleemoplossend vermogen zijn belangrijke vaardigheden in de 21e eeuw.

Inhoud

In deze onderwijseenheid ga je aan de slag met het vergroten van je kennis, vaardigheden en inzichten ten aanzien van de creatieve ontwikkeling van leerlingen. Je weet dat creativiteit betrekking kan hebben op alle leergebieden, daarom werken we in de onderwijseenheid Creatieve kracht aan wiskunde, Nederlands, beeldende vorming, muziek, drama, dans en onderwijskunde/pedagogiek (OP).
Je verdiept jouw visie op onderwijs aan de hand van relevante theorie en door de dialoog aan te gaan met anderen. Om een goede rol te kunnen spelen in de creatieve ontwikkeling van leerlingen, leer je allereerst hoe je vakdidactiek gebruikt om een creatief leerproces op gang te brengen. Ook doorloop je zelf een creatief proces.
Je kunt creatieve processen en dimensies van een creatief klimaat in jouw klas herkennen, analyseren en (onderbouwd) bevorderen, met als doel het stimuleren van de creativiteit bij je leerlingen. Je benut daarbij je eigen talenten en gaat na wat hierin jouw eigen leerwens is. Je ontwerpt een reeks samenhangende activiteiten waarbij je de creativiteit van kinderen stimuleert. Je betrekt de leerlingen bij het bepalen van je verwachtingen en het stellen van doelen. Je stemt af op het creatief klimaat dat heerst in je klas en herkent hierin de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Daarnaast zet je de dialoog in als middel om kritisch op je eigen handelen terug te kijken en te komen tot veranderd handelen.

Je werkt in leerteams, in duo's, maar ook individueel aan verschillende leertaken. Gezamenlijke leer- en denkprocessen zijn in het leerteam belangrijk.
De leertaken resulteren in producten die je toevoegt aan jouw digitaal portfolio (in Scorion), waarop je feedback vraagt van bijvoorbeeld medestudenten, docenten of jouw mentor.

We gaan ervan uit dat je je goed hebt voorbereid op de bijeenkomsten, met behulp van opdrachten en bronnen die je in het studieobject en MsTeams kunt vinden. In de bijeenkomsten kunnen we dan aan de slag met verdiepende en concretiserende activiteiten.

Leeruitkomsten

Je werkt in deze onderwijseenheid aan drie leertaken. Hier horen acht leeruitkomsten bij.

Leertaak 1: Geef vorm aan creatieve processen met vakdidactiek

Leeruitkomst 1.1
Je ontwerpt met je leerteam per kunstvak (muziek, beeldende vorming en drama) en voor Nederlandse taal een lesactiviteit, waarin kinderen enkele stappen uit het creatief procesmodel doorlopen.

Leeruitkomst 1.2
Je past de gezamenlijke ontwerpen aan voor jouw klas, je verwerkt feedback op het ontwerp, je voert de lessen uit en evalueert de lessen met de leerlingen. Je reflecteert op de uitvoering en jouw eigen rol daarin.

Leertaak 2: Bepaal de beginsituatie van creativiteit in jouw groep en van jezelf

Leeruitkomst 2.1
Je analyseert de creativiteit (klimaat, producten, proces en vaardigheden) van je stageklas. Op basis daarvan beschrijf je stimulerende factoren, belemmerende factoren, onderwijsbehoeften van jouw groep en kansen die je ziet voor het vervolg.

Leeruitkomst 2.2
Je analyseert jouw eigen beginsituatie op het gebied van creativiteit met een SWOT-analyse en je formuleert jouw talenten en een leerdoel, gekoppeld aan de rol van leerkracht.

Leeruitkomst 2.3
Je formuleert inzichten over creativiteitsontwikkeling door fysieke expressie, vanuit reflectie op een gezamenlijk doorlopen eigen creatief proces (bij het maken van een dansclip), en gebruikt hierbij aangereikte vakliteratuur over creatieve processen.

Leertaak 3: Stimuleer de creativiteit van je leerlingen met een ontwerp

Leeruitkomst 3.1
Je ontwerpt een serie activiteiten rondom een zelfgekozen thema om de creativiteitsontwikkeling van kinderen te stimuleren. Hierin komen doelen uit meerdere vakgebieden in samenhang aan bod, passend bij jouw praktijkgroep en rekening houdend met de vakdidactiek van afzonderlijke vakken. In elke geval komen wiskunde en ICT of technologie aan bod bij minimaal één van deze activiteiten.

Leeruitkomst 3.2
Je benut tijdens de uitvoering van het ontwerp voortdurende evaluatie met de kinderen en (dialogische) reflectie op jouw handelen om indien nodig tot passend veranderd of nieuw handelen te komen tijdens de serie activiteiten. Je kunt dit persoonlijke proces verwoorden en toelichten door verbindingen te maken met vakliteratuur.

Leeruitkomst 3.3:
Je ontwikkelt je visie op creativiteit door je eigen standpunt te beargumenteren in dialoog met anderen.

Bekwaamheden	**Vorm**	**EC**
Professionele identiteit Pedagogische bekwaamheid Vakinhoudelijke bekwaamheid Vakdidactische bekwaamheid Brede professionalisering	• onderwijsbijeenkomsten gedurende 14 weken • zelfstandig werken (o.a. in digitale leer-werkomgeving) • trainingslijnen (zie toelichting in de studiegids) • studiecoaching: afwisselend bijeenkomsten van 1 of 2 lesuren (zie toelichting in de studiegids)	Onderdeel van IAM3 (30 EC)
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht.	**Datapunten** Dertien datapunten • Leertaak 1: 8x • Leertaak 2: 3x • Leertaak 3: 2x

OWE 4A Leren voor het leven

Inhoud

De onderwijseenheid ‘Leren voor het Leven’ loopt in semester 4 en 5. In deze onderwijseenheid leer je hoe kinderen zich leren oriënteren op de wereld en hun plek daarin. Je ontwikkelt de vaardigheden die je als leerkracht nodig hebt om kinderen hierbij te ondersteunen en begeleiden. In vorige onderwijseenheden ben je te weten gekomen dat dit o.a. gebeurt door spel, het verkrijgen van besef van tijd en ruimte, het trainen van een onderzoekende houding. Je gaat gedurende semester 4 en 5 aan de slag met de vakken van OJW (Aardrijkskunde, Geschiedenis en NMT (natuur, milieu en techniek)), GLV (godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming), Nederlands en Onderwijskunde/pedagogiek. Drama en Engels komen in semester 5 bovendien aan bod. Je werkt toe naar het aanbieden van geïntegreerd onderwijs dat kinderen helpt zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke wereldburgers.
In semester 4 (VT2) ligt de focus op het diepgaand verkennen en aanbieden van vakinhouden en het benutten van kansen voor taalontwikkeling. In het semester 5 (VT3) ligt de nadruk op het opvoeden en opleiden van kinderen tot verantwoordelijke wereldburgers.

Je werkt in leerteams, maar ook individueel aan verschillende leertaken. Gezamenlijke leer- en denkprocessen zijn in het leerteam belangrijk.
De leertaak resulteert in een product dat je toevoegt aan jouw digitaal portfolio (in Scorion), waarop je feedback vraagt van bijvoorbeeld medestudenten, docenten of jouw mentor.

De onderwijseenheid speelt zich af in verschillende leercontexten. Je leert en werkt op het leerplein, in de digitale leer-werkomgevingen (studieobject en OWE-Teams), je ontwikkelt eigen vaardigheden in de trainingslijnen en je wordt begeleid in je leerproces tijdens studiecoaching. We verwachten van jou een actieve studiehouding. We gaan ervan uit dat je je goed hebt voorbereid op de leerpleinbijeenkomsten, met behulp van opdrachten en bronnen die je in het studieobject en OWE-Teams kunt vinden. Op het leerplein kunnen we dan aan de slag met verdiepende en concretiserende activiteiten.

Leeruitkomst 1
Je kent en overziet (een deel van) de doorgaande lijnen van vakinhouden, op didactieken van de vakken OJW, GLV, taal en digitale geletterdheid (DG).

Je kunt bijdragen aan gezamenlijke professionalisering door samen onderzoek te doen en de resultaten daarvan te delen.
Je beseft wat leertaak 1 voor jou persoonlijk heeft opgeleverd aan kennis, inzichten en/of vaardigheden en je weet wat voor jou nieuwe leerwensen zijn tijdens OWE4A.

Leeruitkomst 2
Je verdiept je vakinhoudelijk in een thema binnen het OJW- of GLV-onderwijs, waarbij je toont in staat te zijn hiervoor geschikte bronnen te selecteren en bestuderen.
Je kan de relevantie/specifieke bijdrage van de behandelde vakinhoud aan het onderliggende vakgebied beschrijven en kan verwoorden wat het versterkend effect is van het combineren van vakinhoudelijke kennis met vakdidactiek voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Leeruitkomst 3.1
Je ontwerpt een lessenserie rondom een zelfgekozen (vakinhoudelijk) thema waarmee je de leerlingen de wereld laat ontdekken waarin ten minste twee vakgebieden binnen OJW en GLV aan bod komen en taalonderwijs, ICT en digitale geletterdheid geïntegreerd zijn. De activiteiten passen bij jouw praktijkgroep en je houdt rekening met de specifieke vakdidactieken. Je expliciteert welke ondersteuning je de leerlingen biedt. In dit ontwerp zorg je ervoor dat de leerlingen geactiveerd en gemotiveerd worden en dat zij samenwerken.

Leeruitkomst 3.2
Je voert deze lessenserie uit en analyseert en evalueert na iedere les en na de gehele lessenserie de effectiviteit van de lessenserie m.b.t. motivatie en (leer)opbrengsten voor de kinderen.

Leeruitkomst 3.3
Je reflecteert na de lessenserie (in dialoog) op jouw handelen (waarom heb je op een bepaalde manier gehandeld, keuzes gemaakt tijdens je lessen).
Je laat zien tot welke inzichten en/of tot welk veranderd of nieuw handelen jouw tussentijdse evaluaties en reflecties hebben geleid.

Bekwaamheden	**Vorm**	**EC**
Professionele identiteit Pedagogische bekwaamheid Vakinhoudelijke bekwaamheid Vakdidactische bekwaamheid Brede professionalisering	• leerpleinactiviteiten gedurende 14 weken • zelfstandig werken in digitale leer-werkomgevingen • Zelfstandig en met leerteam werken aan onderwijs • trainingslijnen (zie toelichting in de studiegids) • studiecoaching: afwisselend bijeenkomsten van 1 of 2 lesuren (zie toelichting in de studiegids)	Onderdeel van IAM4 (30 EC)
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht.	**Datapunten** vijf datapunten: Leertaak 1: 1x Leertaak 2: 1x Leertaak 3: 3x

OWE 4B Onderwijsbehoeften

Bij onderwijseenheid 4b: 'Onderwijsbehoeften; afstemmen op de groep' ga je samen onderwijs ontwerpen op basis van een onderbouwde beginsituatie, waarin je formatief handelt en leren zichtbaar wordt gemaakt. We verwachten van jou een actieve studiehouding. We gaan ervan uit dat je je goed hebt voorbereid op de lesdagen, met behulp van opdrachten en bronnen die je in het studieobject en OWE-Teams kunt vinden. Met je leerteam kan je dan aan de slag met verdiepende en concretiserende activiteiten.
In deze onderwijseenheid gaan we wat meer inzoomen op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling voor de vakken bewegingsonderwijs, wiskunde, Engels en handschriftonderwijs en hoe je daaraan tegemoet kunt komen in een groepssetting. Formatief handelen is daarbij leidend. Samen met een leerteam van vier studenten doorloop je de cyclus van lessonstudy en creëren jullie voor de vier vakgebieden een les waarin formatief handelen een cruciale rol speelt.

Inhoud
Tijdens deze OWE voer je voor leertaak 1 een aantal activiteiten uit waarmee je probeert zo helder mogelijk in beeld te krijgen waar de groep als geheel staat. De verzamelde gegevens worden geanalyseerd. De analyse gebruik je met je leerteam om een les te ontwerpen voor de vier verschillende vakken.
Elk leerteam doorloopt de cyclus van lessonstudy voor vier vakken: wiskunde, Engels, bewegingsonderwijs en handschrift. Het leerteam bereidt gezamenlijk vier lessen voor en elke student voert daarvan één les uit, zodat binnen de groep elk vak één keer gegeven is. Deze lessen worden gefilmd en aan de hand van de filmbeelden evalueert en reflecteert het leerteam op elke les. Bij deze evaluatie/reflectie is een vakdocent aanwezig. De mondelinge feedback van de vakdocent wordt meegenomen in een korte reflectie. De studenten plaatsen de evaluatie/reflectie in Scorion en deze wordt gevalideerd door de vakdocent. De lessen worden bijgesteld en, aangepast aan de beginsituatie voor de verschillende groepen, nogmaals door de andere studenten uit het leerteam uitgevoerd. Iedere student voert dus minimaal 1 les uit voor wiskunde, Engels, bewegingsonderwijs en handschrift, daarbij geldt dat in elk geval de les bewegingsonderwijs gefilmd wordt.
In leertaak 2, maak je kennis met het Nederlandse en internationale landschap van het onderwijs. Het Nederlandse deel doen we vooral in de eerste weken. In deze bijeenkomsten ga je kennismaken met verschillende soorten onderwijs die in Nederland worden aangeboden. Denk aan traditionele vernieuwingsscholen zoals de Vrije School of Montessori, maar ook moderne vernieuwingen, zoals IPC of unitonderwijs. Ook is er ruimte om kennis te maken met het SO, SBO en VSO. Dit alles doen we in de vorm van workshops en schoolbezoeken.
Het internationale deel loopt naast de onderwijseenheid, omdat studenten op verschillende momenten op reis gaan. Als het niet mogelijk is voor jou om op internationale week te gaan, dan neem je deel aan de Utrecht week. Daar kom je in contact met studenten uit andere Europese landen. De afsluiting van leertaak 2, een interactieve presentatie, is aan het eind van onderwijseenheid 4B. Je gaat met medestudenten in gesprek over wat jij en anderen geleerd hebben en geeft elkaar peerfeedback.

Leeruitkomsten
Je werkt in deze onderwijseenheid aan twee verschillende leertaken, leertaak 1 is de lessonstudy en bestaat uit drie deelleertaken met drie bijhorende leeruitkomsten. Leertaak 2 kent 1 leeruitkomst.

Leertaak 1.1 bepaal de beginsituatie
Leeruitkomst 1.1
De student heeft in beeld waar zijn groep zich bevindt op leer(stof)lijnen uit de vakgebieden wiskunde, handschrift, Engels, bewegingsonderwijs en pedagogiek/onderwijskunde door formatief te handelen tijdens onderwijsactiviteiten.
Leertaak 1.2: Ontwerp onderwijs en voer dit onderwijs uit
Leeruitkomst 1.2
De student heeft met zijn leerteam doelgerichte onderwijsactiviteiten ontworpen voor de vakken Engels, bewegingsonderwijs, handschrift en wiskunde. De ontwerpen komen voort uit de aangeboden vakdidactieken en zijn passend bij de beginsituatie van de groep.
Elke student heeft één van de vier lessen uitgevoerd in de praktijk.
De student evalueert de uitgevoerde les en reflecteert hierop met mentor, docenten en het leerteam.

Leertaak 1.3: Stel onderwijs bij, voer uit en reflecteer
Leeruitkomst 1.3
Het leerteam maakt op basis van de evaluatie/reflectie aanpassingen in de ontwerpen van de vier vakken.
Elke student voert drie van de vier aangepaste ontwerpen uit in de praktijk.
De student heeft gereflecteerd op zijn ontwikkeling met betrekking tot formatief handelen.

Leertaak 2: Onderzoek het landschap van het onderwijs in Nederland en daarbuiten.
Leeruitkomst 2
De student heeft het landschap voor het onderwijs in Nederland en daarbuiten beschreven. Daarbij komen de inhoudelijke, organisatorische, pedagogische en onderwijskundige visies van door de student gekozen (vernieuwende) onderwijsvormen aan bod.

Bekwaamheden	**Vorm**	**EC**
Professionele identiteit Pedagogische bekwaamheid Vakinhoudelijke bekwaamheid Vakdidactische bekwaamheid Brede professionalisering	• Lesdagen gedurende 14 weken op het leerplein • Zelfstandig werken in digitale leer-werkomgevingen • Zelfstandig en met leerteam werken aan onderwijs • Scholenbezoek • Studiecoaching: zie toelichting in de studiegids	Onderdeel van IAM4 (30EC)
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname en aanwezigheid bij samenwerkingsopdrachten wordt verwacht.	**Datapunten** Zeven datapunten: Leertaak 1: 6x Leertaak 2: 1x

Studiecoaching

Je wordt tijdens studiecoachbijeenkomsten begeleid in het proces om een zelfsturende, zelfbewuste en startbekwame leerkracht te worden. Om als zelfsturende professional aan het werk te kunnen is het belangrijk dat je inzicht krijgt in je eigen leren, dat je je eigen leren leert plannen en dat je kunt reflecteren.
Tijdens studiecoachbijeenkomsten wordt aandacht geschonken aan zelfregulerend leren en in voltijd 2 start je met kennismaken met 'De zeven eigenschappen voor effectieve studenten' van S. Covey. De Marnix Academie hoopt je hiermee een basis mee te geven, zodat je een leven lang door kunt leren. Ook is er tijdens studiecoachbijeenkomsten ruimte om je eigen handelen in de praktijk te analyseren door middel van reflectie. In de studiecoachgroep krijg je door samenwerking en feedback steeds meer inzicht in je ontwikkeling naar persoonlijk meesterschap.
Je voert ook gesprekken met elkaar over wat je belangrijk vindt als leerkracht en waarom je dit belangrijk vindt: jouw visie op onderwijs. Jouw visie op onderwijs vul je ieder studiejaar verder aan.
Je haalt onder begeleiding en met hulp van studentcoach, instituutsopleider, medestudenten, mentor en schoolopleider de doelen die hieronder zijn beschreven.

Doelen van studiecoaching

1. De student neemt regie over je eigen professionele ontwikkeling:
   a. door een ontwikkeling in zelfsturend leren:
   De student is zich bewust van de opeenvolgende fasen in zijn professionele ontwikkeling. Hij richt zich op de volgende stap in deze ontwikkeling en neemt hier in toenemende mate zelf de regie over. Hij formuleert daarvoor leerdoelen die gericht zijn op de bekwaamheidseisen op hoofdfase-niveau.
   De student ontwikkelt een open en nieuwsgierige houding. De student verwoordt het doel van zijn acties en verantwoordt deze vanuit theoretische bronnen.

   b. vanuit een onderbouwde visie:
   De student kan een onderbouwde visie op het onderwijs verwoorden en aangeven hoe het lukt om te handelen volgens deze visie.

2. De student kan in dialoog, systematisch op een betekenisvolle situatie reflecteren door achtereenvolgens terug te blikken op de situatie, essentiële aspecten erin te ontdekken, en op basis daarvan te komen tot nieuwe inzichten. De student kan in dialoog reflecteren tot en met het niveau van overtuigingen. De student zet nieuwe inzichten in om in ontwikkeling te blijven en logische vervolgstappen te nemen (transfer).

3. Samenwerkend leren

De student:
- is zich bewust van zijn talenten en levert van daaruit een bijdrage aan de ontwikkeling van zichzelf en anderen.

- erkent het belang van feedback voor zijn leerproces. Vanuit deze attitude neemt hij initiatief voor het geven en ontvangen van feedback en zet deze feedback in voor zijn ontwikkeling.
- neemt een actieve rol in het open en professioneel communiceren met medestudenten, docenten, ouders en betrokkenen op de praktijkschool.

Een van de middelen om bovenstaande doelen te bereiken is het studentleerplan (SLP). Het studentleerplan helpt de student de regie over zijn leerproces te nemen.

Overzicht

Bekwaamheden Professionele identiteit Brede professionalisering	**Vorm** Afwisselend bijeenkomsten van 1 of 2 lesuren	**EC** Onderdeel van IAM3 (30 EC) en IAM4 (30 EC)
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht.	**Datapunten** 5 datapunten: 2 datapunten van SLP per semester 1 datapunt visie

Professionele Gecijferdheid

In Professionele Gecijferdheid wordt gewerkt aan de eigen rekenvaardigheid en wordt leerlingwerk geanalyseerd.

Inhoud
Op alle pabo's in Nederland vormt de Kennisbasis Wiskunde het uitgangspunt voor de inhoud van het curriculum. Deze kennisbasis schrijft voor welke kennis en leerkrachtvaardigheden een startbekwame leraar basisonderwijs moet bezitten op het gebied van wiskunde. Dit is samen te vatten in vier competenties.

Een goede leerkracht moet:
- zelf beschikken over voldoende rekenvaardigheid en gecijferdheid;
- rekenen-wiskunde betekenis kunnen geven voor kinderen;
- oplossingsprocessen en niveauverhoging kunnen realiseren bij kinderen;
- wiskundig denken van kinderen kunnen bevorderen.

Bij Professionele Gecijferdheid werk je vooral aan de eerste vaardigheid: je verbetert je eigen gecijferdheid en rekenvaardigheid. Met die kennis en vaardigheden kun je jouw rekenlessen meer wiskundige inhoud geven.

Doelen
De student beschikt over voldoende rekenvaardigheid en gecijferdheid voor wat betreft de domeinen 'hele getallen', 'meten', 'meetkunde' en 'verbanden'. Hij beheerst dit op het niveau 3S. Dit zodat de student de landelijke kennistoets haalt en zodat de student deze kennis in kan zetten in de rekenlessen in de stage waardoor de doelen beter bereikt worden.

Bekwaamheden Vakinhoudelijke bekwaamheid Vakdidactische bekwaamheid	**Vorm** 24 interactiecollege's van 60 minuten	**EC** Onderdeel van IAM3 (30 EC) en IAM4 (30EC)
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht.	**Datapunten** Diagnostische toetsen op diverse momenten Summatieve toetsing die voorwaardelijk is voor deelname aan de Landelijke Kennistoets Wiskunde Landelijke kennistoets wiskunde