marnix academie



Studiegids 2026-2027

VOLTIJD JAAR 1

DATUM juli 2026
KENMERK SG-VT1-2026-2027
BLAD 1/27

WWW.MARNIXACADEMIE.NL

marnix academie

Inhoudsopgave

Vooraf	**3**
OWE 1A Ik als leraar	**4**
OWE 1B Kijken met kinderogen	**7**
OWE 2A Oog voor elkaar	**10**
OWE 2B Doel voor ogen	**13**
Studiecoaching	**15**
1A Training stem en expressie	**17**
1A en 2A Training ukelele	**19**
Aantonen Spreekvaardigheid Engels	**21**
Training 'Op weg naar professionele gecijferdheid' en 'professionele gecijferdheid'	**23**
1A Training Handschriftontwikkeling – Eigenvaardigheid	**25**
Training Godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming (GLV)	**26**

marnix academie

Vooraf

Deze studiegids geeft je houvast tijdens je studie aan de Marnix Academie. Je treft er per programma een korte beschrijving aan van de inhoud en opzet. Ook wordt aangegeven op welke wijze het programma wordt getoetst en hoeveel EC's het programma vertegenwoordigt. Meer informatie over de inhoud van het programma vind je in de bij het programma behorende studieroute die je vindt in de digitale leeromgeving van de Marnix Academie.
De inhoud van deze studiegids staat vast voor het hele collegejaar 2026-2027. De inhoud van de studieroute kan echter gedurende het collegejaar worden gewijzigd. Daarbij blijft de tekst in deze studiegids leidend.

Hoewel de informatie in deze studiegids met zorg is opgesteld, is het mogelijk dat er tijdens je studie wijzigingen worden doorgevoerd. Op de portal en/of de studieroutes worden deze aanpassingen bekendgemaakt. Het is daarom belangrijk om regelmatig het nieuwsoverzicht te bekijken.

Een goede studie gewenst!

Michiel Heijnen
Opleidingsmanager Bachelor

OWE 1A Ik als leraar

In onderwijseenheid 1A 'Ik als leraar' staan de allereerste lesactiviteiten van jou als aankomend leraar centraal. In twee leertaken groei je in verschillende rollen van de leraar basisonderwijs: model, didacticus, expert, pedagoog, coach. Daarnaast oefen je de maatschappelijke rol van de leraar. We koppelen deze rollen in dit semester aan vijf schoolvakken: taal, muziek, bewegingsonderwijs, godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming (GLV) en handschriftontwikkeling. In de eerste leertaak ligt de nadruk op de leraar in de onderwijspraktijk (je allereerste onderwijsactiviteiten als leraar) en in de tweede leertaak staat de maatschappelijke rol van de leraar centraal.

Inhoud

Je verdiept je in de rollen van de leraar en probeert die samen met je medestudenten te herkennen in ervaringen die jullie hadden in je eigen schooltijd, in videobeelden van onderwijssituaties, en in eigen ervaringen die je vanaf lesweek 3 opdoet in het Praktijkleren (de stage).
Je oriënteert je in leertaak 1 op de verschillende rollen die jij als leraar inneemt tijdens het voorbereiden, uitvoeren en afronden van een lesactiviteit. Je doet dit door te observeren, in gesprek te gaan, je te verdiepen in theoretische bronnen, maar vooral ook door veel te oefenen op de academie en in de praktijk. Je verzamelt verschillende illustraties waarin je jouw ontwikkeling binnen deze rollen laat zien; op deze manier ontstaat een rijk beeld van jouw ontwikkeling ten aanzien van de verschillende rollen en bekwaamheden van een leraar basisonderwijs. Je wordt onder andere ondersteund met uitgewerkte en inspirerende voorbeelden.

Als leraar speel je een belangrijke rol bij de opvoeding van de leerling tot wereldburger. Bovendien krijg je als leraar te maken met een diversiteit aan levensbeschouwelijke en culturele achtergronden in de klas en/of wil je leerlingen in aanraking brengen met diversiteit in de samenleving. Als toekomstig leraar is het daarom van belang een brede, open blik op de wereld te ontwikkelen. Je wordt je daardoor bewust van de cultuur waarin je leeft, je kunt in dialoog treden met andersdenkenden en weet wat er nodig is om met elkaar te kunnen samenleven. Binnen leertaak 2 doe je kennis op van deze culturele en levensbeschouwelijke diversiteit en sta je stil bij de vraag hoe jij daar in jouw onderwijs op in kunt spelen. Ook ga je aan de slag met actief burgerschap. Je onderzoekt kritisch je eigen opvattingen en oefent in het (h)erkennen van het perspectief van de ander, onder andere door een dag vrijwilligerswerk te doen.
Voor de 'opleidingsproducten' waarmee zowel leertaak 1 als leertaak 2 wordt afgesloten, werk je in een leerteam met medestudenten. Uitwisseling en gezamenlijke leer- en denkprocessen zijn in het leerteam belangrijk. Uiteindelijk maakt elke student een eigen 'dossier' om als formatieve toets in te leveren. Van docenten krijg je tussentijds feedback en een formatieve beoordeling van jouw dossier.

De onderwijseenheid speelt zich af in verschillende leercontexten. Je leert en werkt op het leerplein, in de digitale leer-werkomgevingen (studieobject en OWE-Teams), je ontwikkelt eigen vaardigheden in de trainingslijnen en je wordt begeleid in je leerproces tijdens studiecoaching. We verwachten van jou een actieve studiehouding. We gaan ervan uit dat je je goed hebt

voorbereid op de bijeenkomsten, met behulp van opdrachten en bronnen die je in het studieobject en OWE-Teams kunt vinden. Tijdens de onderwijseenheid kunnen we dan aan de slag met verdiepende en concretiserende activiteiten.

Leeruitkomsten

Je werkt in deze onderwijseenheid aan twee leertaken; hier horen telkens drie leeruitkomsten bij.

Leertaak 1: De leraar in mij

Leeruitkomst 1.1

De student zet basiskennis en basisvaardigheden in om de leraarsrollen model, didacticus, expert, pedagoog en coach in het basisonderwijs te vervullen en zich daarin verder te gaan bekwamen op propedeutisch niveau.

Leeruitkomst 1.2

De student geeft vorm aan eerste eigen onderwijsactiviteiten, vanuit basiskennis en basisvaardigheden van pedagogiek en onderwijskunde, taalonderwijs, muziekonderwijs, bewegingsonderwijs, GLV en handschriftontwikkeling (gekoppeld aan onderwijseenheid 1A) en benoemt wat nodig is om zich hierin verder te bekwamen op propedeutisch niveau.

Leeruitkomst 1.3

De student leert en werkt individueel en samen met medestudenten en benoemt wat hierin goed gaat en wat nodig is om zich hierin verder te bekwamen op propedeutisch niveau.

Leertaak 2: De wereldburger in mij

Leeruitkomst 2.1

De student is in staat een eerste persoonlijke visie te verwoorden op zijn betrokkenheid bij de samenleving, zijn eigen waarden en inspiratiebronnen en is in staat actief op zoek te gaan naar andere perspectieven en daarop te reflecteren.

Leeruitkomst 2.2

De student is in staat te verwoorden wat het belang kan zijn van sociaal ondernemerschap in het onderwijs en wat het bijdragen aan een ‘sustainable development goal’ voor de student zelf betekent.

Leeruitkomst 2.3

De student beschikt over basiskennis van de geestelijke stromingen en is in staat een ontmoeting aan te gaan met iemand uit een andere sociaal-culturele of levensbeschouwelijke stroming en daarop te reflecteren.

Bekwaamheden	**Vorm**	**EC**
Professionele identiteit Pedagogische bekwaamheid Vakinhoudelijke bekwaamheid Vakdidactische bekwaamheid Brede professionalisering	• leerpleinactiviteiten gedurende 14 weken • zelfstandig werken in digitale leer-werkomgevingen • trainingslijnen (zie toelichting in de studiegids) • studiecoaching: afwisselend bijeenkomsten van 1 of 2 lesuren (zie toelichting in de studiegids)	Onderdeel van IAM1 (30 EC) en P-ASS (30EC)
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht.	**Datapunten** Zeven datapunten • Leertaak 1: 4x • Leertaak 2: 3x

OWE 1B Kijken met kinderogen

Om goed onderwijs te ontwerpen en uit te voeren moet je eerst goed kijken naar kinderen. Waar worden ze enthousiast van? Hoe denken ze over de wereld om hen heen? Hoe komen ze tot leren? Waar werd jij zelf vroeger op school enthousiast van? Wat was echt heel saai of lastig? Door goed te kijken naar kinderen kun je straks mooi onderwijs op maat ontwerpen!

Inhoud

Het is belangrijk om te kijken hoe jij vroeger op school was; waar was je goed in en wat vond je lastig? Je verzamelt werk van vroeger en interviewt mensen om te horen hoe je was als kind. Vervolgens ga je goed kijken naar één kind in de groep. Je maakt een kindportret: Waar is hij/zij goed in? Wat vindt hij/zij moeilijk? Welke spelletjes, programma's of games zijn favoriet? Hier kom je achter door goed te observeren, gesprekken te voeren en mee te doen tijdens activiteiten/spel. Je plaatst de fase waar het kind in zit op de verschillende ontwikkelingslijnen van Wiskunde, Beeldende Vorming en OJW (Oriëntatie op Jezelf en de Wereld).
Met de kennis en vaardigheden die je hebt opgedaan door goed te kijken naar een leerling, ga je meerdere leerlingen in beeld brengen. Je onderzoekt de ontwikkeling en leefwereld van een kleine groep leerlingen. Als je dit goed in kaart hebt gebracht, kun je onderwijsactiviteiten gaan ontwerpen die aansluiten bij de talenten, de ontwikkeling en de leefwereld van een aantal kinderen.
De onderwijseenheid speelt zich af in verschillende leercontexten. Je leert en werkt op het leerplein, je ontwikkelt eigen vaardigheden in de trainingslijnen en je wordt begeleid in je leerproces tijdens studiecoaching.
We verwachten van jou een actieve studiehouding. We gaan ervan uit dat je je goed hebt voorbereid op de bijeenkomsten, met behulp van opdrachten en bronnen die je in het studieobject en OWE-Teams kunt vinden. Tijdens de onderwijseenheid kunnen we dan aan de slag met verdiepende en concretiserende activiteiten.

Leeruitkomsten

Je werkt in deze onderwijseenheid aan twee leertaken. Iedere leertaak heeft één of meerdere leeruitkomsten (doelen).

Leertaak 1: Leerlingen in beeld brengen
Leeruitkomst 1
Je beschrijft met behulp van verschillende bronnen wie je was als kind en verbindt de verkregen informatie aan theoretische inzichten rondom de algemene en vakspecifieke ontwikkeling van kinderen.

Leeruitkomst 2:
Je beschrijft de cognitieve, sociaal-emotionele-, (morele en identiteits-) ontwikkeling en leefwereld van één kind uit jouw klas. Je verzamelt hiervoor gegevens aan de hand van observaties, gesprekken met kinderen en ‘meedoen in activiteiten’. Je

duidt vervolgens de verzamelde gegevens aan de hand van de ontwikkelings- en leerstoflijnen van OJW, Wiskunde en Beeldende Vorming waar het kind zich bevindt.
Je illustreert en verantwoordt wat je hebt gedaan om ervoor te zorgen dat de leerling je vertrouwt en zich bij jou veilig voelt. Je kan in dialoog aangeven waarom je op een bepaalde manier hebt gehandeld.

Leertaak 2: Begeleide onderwijsactiviteiten aan een kleine groep leerlingen voorbereiden, uitvoeren en evalueren.
Leeruitkomst 2.1
Je analyseert de pedagogische beginsituatie voor kleine groep leerlingen Je beschrijft de cognitieve, sociaal-emotionele-, (morele en identiteits-) ontwikkeling, leefwereld en talenten van de kleine groep leerlingen uit jouw klas.

Leeruitkomst 2.2
Je bereidt drie onderwijsactiviteiten voor een kleine groep leerlingen voor de vakgebieden OJW, wiskunde en beeldende vorming voor. Je verantwoordt dit aan de hand van kennis over de beginsituatie, de ontwikkelings- en leer(stof)lijnen en de op de opleiding aangeleerde leer- en werkvormen.

Leeruitkomst 2.3
De student voert een ontworpen onderwijsactiviteiten uit. Je evalueert het verloop van de onderwijsactiviteiten en gaat hier minimaal in op het wel of niet behalen van de lesdoelen en onderbouwt dit met concrete voorbeelden. Met behulp van (beeld)illustraties en theorie reflecteer je jouw pedagogisch, vakinhoudelijk en vakdidactisch leerkrachthandelen en je geeft aan wat het effect van jouw handelen op de leerlingen is. Je bespreekt met je mentor in hoeverre je een begrijpelijke instructie gaat geven, werkbegeleiding verzorgt en een passend klassenmanagement realiseert.

Leeruitkomst 2.4
Je evalueert en reflecteert op de uitgevoerde onderwijsactiviteiten aan een kleine groep leerlingen op het gebied van het pedagogisch en didactisch handelen voor verschillende vakdomeinen in deze onderwijseenheid. Je toont inzicht in jouw leerproces; je laat zien wat je geleerd hebt, geeft hierbij aan wat feedback voor jou betekend heeft. Ook kan benoemen welke kwaliteiten/talenten je bij jouzelf hebt ontdekt of verder hebt ontwikkeld.

Bekwaamheden	**Vorm**	**EC**
Pedagogische bekwaamheid Vakinhoudelijke bekwaamheid Vakdidactische bekwaamheid Brede professionalisering	• leerpleinactiviteiten gedurende 14 weken • zelfstandig werken • trainingslijnen (zie toelichting in de studiegids) • studiecoaching: afwisselend bijeenkomsten van 2 lesuren (zie toelichting in de studiegids)	Onderdeel van IAM1 (30 EC) en P-ASS (30EC)
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht.	**Datapunten** Zes datapunten: Leertaak 1: 2x Leertaak 2: 7x

OWE 2A Oog voor elkaar

In 1B heb je gericht naar één kind en een klein groepje kinderen gekeken. In 2A ga je kijken naar het pedagogisch klimaat in de gehele klas. Een goede leerkracht kan bij de leerlingen vertrouwen wekken en een relatie met hen aangaan, gedrag sturen en onderlinge relaties tussen leerlingen versterken om bij te dragen aan een veilig pedagogisch klimaat. Daarnaast ontwikkel je oog voor de bredere context van de school en de taak van de school in de samenleving. Je gaat met medestudenten werken aan een activiteit in de school waarbij je hierop inspeelt. Samenwerking is daarbinnen een centraal thema. De vakken muziek en drama worden verweven met de hierboven genoemde thematieken.

Inhoud

Je verbreedt en verdiept in deze onderwijseenheid jouw kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorieën die voor het basisonderwijs relevant zijn. De thema's richten zich op het groepsniveau, zoals het creëren van een veilige groep, het omgaan met gedrag van kinderen binnen de groep en het oplossen van conflicten. Je kunt deze kennis koppelen aan voorbeelden uit de praktijk door te observeren, zelf te oefenen en te werken aan je eigen pedagogisch handelingsrepertoire. Je leert hoe je drama en muziek kunt inzetten ten behoeve van het pedagogisch klimaat, én hoe je een didactisch verantwoorde les geeft in deze vakken.
Daarnaast verbreed je jouw blik door te analyseren hoe jouw school werkt aan burgerschap. Samen met medestudenten doe je onderzoek naar de context van een school: de wijk, de populatie, de achtergrondkenmerken. Dit heeft invloed op de maatschappelijke thema's waar de school mee aan de slag zou kunnen. Jullie kiezen zo'n thema en ontwerpen een activiteit, die je met elkaar gaat uitvoeren. Maatschappelijk bijdragen en constructief samenwerken vormen hiervan de kern.
De onderwijseenheid speelt zich af in verschillende leercontexten. Je leert en werkt op het leerplein, in de digitale leer-werkomgevingen (studieobject en OWE-Teams), je ontwikkelt eigen vaardigheden in de trainingslijnen en je wordt begeleid in je leerproces tijdens studiecoaching.
We verwachten van jou een actieve studiehouding. We gaan ervan uit dat je je goed hebt voorbereid op de bijeenkomsten, met behulp van opdrachten en bronnen die je in het studieobject en OWE-Teams kunt vinden. Tijdens de onderwijseenheid kunnen we dan aan de slag met verdiepende en concretiserende activiteiten.

Leeruitkomsten

Je werkt in deze onderwijseenheid aan twee leertaken; hier horen vijf leeruitkomsten bij.

Leertaak 1: 'Oog voor de groep'

Leeruitkomst A1.1

Je observeert aan de hand van een passende methodiek de groepsdynamische kenmerken in jouw stageklas en interpreteert dit gedrag op basis van ontwikkelingspsychologische-, gedragswetenschappelijke- en drama-specifieke theorieën.

Je maakt een plan van aanpak waarbij je met behulp van een passende drama werkvorm en onderbouwd pedagogisch handelen werkt aan de groepsdynamiek in jouw klas.
Je evalueert hoe de uitvoering van de werkvorm heeft bijgedragen aan de groepsdynamiek en daarbij het scheppen van een veilig klimaat. Je reflecteert op je eigen leeropbrengst van dit proces.

Leeruitkomst A1.2

Je onderzoekt in welke mate jij al sensitief en responsief handelt in jouw klas. Met deze uitkomsten maak je een plan van aanpak waarin je beschrijft hoe je jouw sensitief en/of responsief leerkrachthandelen kunt versterken. Hierbij richt je je op jouw interactie naar kinderen en/of de manier hoe je omgaat met gedrag. Je evalueert en reflecteert op jouw veranderd handelen.

Leeruitkomst A1.3
Je onderzoekt de sociale veiligheid in jouw groep op verschillende manieren. Op basis van de uitkomsten van jouw onderzoek, door jou geselecteerde- en aangeboden theorie ontwerp je een activiteit op leerkracht- of leerlingniveau waarmee je bij kan dragen aan de sociale veiligheid in jouw klas. Je evalueert hoe de activiteit heeft bijgedragen aan de sociale veiligheid in jouw groep. Je reflecteert op je eigen leeropbrengst van dit proces

Leertaak 2: 'Oog voor de school in de wijk'

Leeruitkomst A2.1

Je analyseert in jouw leerteam de burgerschapscontext van de school in de wijk vanuit maatschappelijke en culturele thematieken. Dit doe je door verschillende bronnen binnen de school te bevragen en door in de wijk op verkenning te gaan.

Leeruitkomst A2.2

Je ontwerpt een activiteit op basis van de context analyse van de school in de wijk, en voert deze activiteit uit. Je verzorgt hierbij een prikkelende opening voor de activiteit, waarbij je gebruik maakt van drama en/of muziek. Je stimuleert de samenwerking tussen leerlingen en maakt de relevantie van de thematiek duidelijk aan de doelgroep(en). Resultaten uit de contextanalyse zijn meegenomen in het ontwerp van de activiteit.

Leeruitkomst A2.3

Je presenteert, evalueert en reflecteert op de maatschappelijke activiteit binnen de context van de school en verbindt dit met wat jij belangrijk vindt in het onderwijs en jouw rol als leerkracht daarin.

Leertaak 3: 'Oog voor Muziek en Drama'
Leertaak A3.1
Je selecteert een muziekles uit een aangereikte muziekmethode waarin een lied aanleren met spelactiviteit centraal staat. Het lesvoorbereidingsformulier maak je samen met jouw leerteam en is gericht op de vakdidactiek muziek.

Leertaak A3.2
Je selecteert een bestaande methodeles uit de dramabibliotheek. Je verantwoordt de keuze voor deze les vanuit de beginsituatie van je stageklas op het gebied van drama.
Het lesvoorbereidingsformulier maak je samen met jouw leerteam en is gericht op de vakdidactiek drama.

Leertaak A3.3
Na uitvoering van de les evalueer en reflecteer je in dialoog met medestudenten op de uitgevoerde onderwijsactiviteiten.

Bekwaamheden	**Vorm**	**EC**
Professionele identiteit Pedagogische bekwaamheid Vakinhoudelijke bekwaamheid Vakdidactische bekwaamheid Brede professionalisering	• leerpleinactiviteiten gedurende 14 weken • zelfstandig werken in digitale leer-werkomgevingen • trainingslijnen (zie toelichting in de studiegids) • studiecoaching: afwisselend bijeenkomsten van 2 lesuren (zie toelichting in de studiegids)	Onderdeel van P-ASS (30EC)
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht.	**Datapunten** 10 datapunten: Leertaak 1: 4x Leertaak 2: 3x Leertaak 3: 3x

OWE 2B Doel voor ogen

Een goede leerkracht kan verantwoord en geïnspireerd onderwijs geven. In deze onderwijseenheid leer je kritisch te kijken naar het onderwijs dat je geeft, aanpassingen te doen en zelf nieuw onderwijs te ontwerpen en te verzorgen. De vakdidactiek van OJW, Wiskunde en Nederlands komt daarbij aan bod en daar worden pedagogische en onderwijskundige theorieën en toepassingen aan gekoppeld. Vanuit het gedachtengoed van een rijke en effectieve leeromgeving ligt er extra nadruk op de inzet van digitale leermiddelen.

Inhoud

Studenten en docenten werken op (digitale) leerpleinen samen in verschillende werkvormen en groepssamenstellingen. In deze onderwijseenheid werk je aan drie opeenvolgende leertaken, waarbij je steeds beter leert jouw onderwijs af te stemmen op jouw stageklas als geheel en te onderbouwen waarom je bepaalde keuzes daarin maakt.
In deze onderwijseenheid doorloop je vier keer de ontwerpcyclus. Je begint met het kritisch reflecteren op een (methode)les die je al eerder gegeven hebt. De inzichten die je daarbij opdoet, pas je samen met de theorie uit de colleges toe bij het voorbereiden en aanpassen van een volgende (methode)les die je geeft. Nadat je ook op die les kritisch teruggeblikt hebt, ga je zelf een onderwijsactiviteit ontwerpen en uitvoeren. Daarbij gebruik je jouw inzichten, de theorieën en de vakdidactiek om de onderwijsactiviteit te verantwoorden. Na het reflecteren op deze onderwijsactiviteit, doorloop je de cyclus nog eenmaal zelfstandig voor een onderwijsactiviteit en een vak dat nog niet aan bod is geweest.
Voor de ‘opleidingsproducten’ waarmee de leertaken worden afgesloten, werk je in een leerteam van ongeveer vijf studenten. Uitwisseling en gezamenlijke leer- en denkprocessen zijn in het leerteam belangrijk. Uiteindelijk maakt elke student een eigen ‘dossier’ om als formatieve toets in te leveren. Van docenten krijg je tussentijds feedback en een formatieve beoordeling van jouw dossier.
De onderwijseenheid speelt zich af in verschillende leercontexten. Je leert en werkt op het leerplein, in de digitale leer-werkomgevingen (studieobject en OWE-Teams), je ontwikkelt eigen vaardigheden in de trainingslijnen en je wordt begeleid in je leerproces tijdens studiecoaching.
We verwachten van jou een actieve studiehouding. We gaan ervan uit dat je je goed hebt voorbereid op de leerpleinbijeenkomsten, met behulp van opdrachten en bronnen die je in het studieobject en OWE-Teams kunt vinden. Op het leerplein kunnen we dan aan de slag met verdiepende en concretiserende activiteiten.

Leeruitkomsten

Leertaak 1: De student past bestaand lesmateriaal aan

- De student past voor Wiskunde, OJW en Nederlands bestaand (methode)onderwijs aan en bereidt onderwijs voor aan de gehele stagegroep en passend bij de doelgroep.
- De student verantwoordt de aanpassingen vanuit de aangeboden vakdidactiek en enkele criteria van een rijke leeromgeving.

Leertaak 2: De student voert het aangepast onderwijs uit leertaak 1 uit, en reflecteert hierop.

- De student voert bestaand (methode)onderwijs, zoals aangepast en voorbereid in leeruitkomst 1, efficiënt en effectief uit. Daarbij gebruikt de student leermiddelen en werkvormen doelmatig.
- De student analyseert, evalueert en stelt in dialoog met anderen lesactiviteiten daar waar nodig bij en doet dit op een systematische wijze.

Leertaak 3: De student ontwerpt twee lessen en voert deze uit, volgens de methoden aangeboden bij leertaak 1 en 2.

- De student voert zelfontworpen onderwijs efficiënt en effectief uit. Daarbij gebruikt de student leermiddelen en werkvormen doelmatig.
- De student analyseert en evalueert systematisch lesactiviteiten in dialoog met anderen en stelt waar nodig bij.

Bekwaamheden	**Vorm**	**EC**
Professionele identiteit Pedagogische bekwaamheid Vakinhoudelijke bekwaamheid Vakdidactische bekwaamheid Brede professionalisering	• leerpleinactiviteiten gedurende 14 weken • zelfstandig werken in digitale leer-werkomgevingen • trainingslijnen (zie toelichting in de studiegids) • studiecoaching: afwisselend bijeenkomsten van 1 of 2 lesuren (zie toelichting in de studiegids)	Onderdeel van IAM1 (30 EC) en P-ASS (30EC)
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht.	**Datapunten** Drie datapunten: Leertaak 1: 1x Leertaak 2: 1x Leertaak 3: 1x

Studiecoaching

Je wordt tijdens studiecoachbijeenkomsten begeleid in het proces om een zelfsturende, zelfbewuste en startbekwame leerkracht te worden. Om als zelfsturende professional aan het werk te kunnen is het belangrijk dat je inzicht krijgt in je eigen leren, dat je je eigen leren leert plannen en dat je kunt reflecteren.
Tijdens studiecoachbijeenkomsten wordt aandacht geschonken aan zelfregulerend leren. De Marnix Academie hoopt je hiermee een basis mee te geven, zodat je een leven lang door kunt leren. Ook is er tijdens studiecoachbijeenkomsten ruimte om je eigen handelen in de praktijk te analyseren door middel van reflectie. In de studiecoachgroep krijg je door samenwerking en feedback steeds meer inzicht in je ontwikkeling naar persoonlijk meesterschap.
Je voert ook gesprekken met elkaar over wat je belangrijk vindt als leerkracht en waarom je dit belangrijk vindt: jouw beginnende visie op onderwijs. Jouw visie op onderwijs vul je ieder studiejaar verder aan.
Je haalt onder begeleiding en met hulp van studentcoach, instituutsopleider, medestudenten, mentor en schoolopleider de doelen die hieronder zijn beschreven.

Inhoud

Doelen:

- Regie over de eigen professionele ontwikkeling: er wordt gewerkt aan het zicht krijgen op en het ontwikkelen van het zelfsturend vermogen, zodat de student in toenemende mate zelfstandig de volgende stap kan maken in zijn ontwikkeling. De student kan hierbij duidelijk maken wat zijn persoonlijke verhaal is en dit vertalen naar een beginnende visie op onderwijs en wat hem inspireert om voor een beroep in het onderwijs te kiezen.
- Reflectief vermogen: de student kan in dialoog, systematisch op een betekenisvolle situatie reflecteren door achtereenvolgens terug te blikken op de situatie, essentiële aspecten erin te ontdekken, en op basis daarvan te komen tot nieuwe inzichten.
- Samenwerkend leren: de student wordt zich bewust van zijn talenten en kan van daaruit een bijdrage leveren. De student erkent het belang van feedback voor zijn leerproces. Vanuit deze attitude neemt hij initiatief voor het geven en ontvangen van feedback en komt tot logische vervolgstappen. De student ontwikkelt zich in het open en professioneel communiceren met medestudenten, docenten, ouders en betrokkenen op de praktijkschool.

Een van de middelen om bovenstaande doelen te bereiken is het studentleerplan (SLP). Het studentleerplan helpt de student de regie over zijn leerproces te nemen. Aan de hand van meerdere reflectieve dialogen over zijn ontwikkeling formuleert de student leerdoelen, werkt aan deze leerdoelen, evalueert ze en reflecteert erop. Dit wordt opgenomen in het studentleerplan. De student betrekt hier ook zijn mentor bij.

Een studiecoachgroep is een groep van ongeveer 10 studenten die samenwerkt aan diverse doelen. Door middel van verschillende werk- en groeperingsvormen worden de doelen behaald. De studiecoach heeft naast de groepsbegeleiding ook individuele gesprekken met elke student.

Bekwaamheden Professionele identiteit Brede professionalisering	**Vorm** Bijeenkomsten van 2 lesuren	**EC** Onderdeel van IAM1 (30 EC) en P-ASS (30EC)
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht.	**Datapunten** 5 datapunten: 2 datapunten van SLP per semester 1 datapunt visie

1A Training stem en expressie

Als aankomend leraar heb jij vast wel eens bedacht hoe jij straks voor de klas zult staan. Misschien heb je al eens groepjes toegesproken of heb je ervaring opgedaan als onderwijsassistent. Hoe je overkomt, wat je zegt en vooral hóé je dat zegt, beïnvloedt de inhoud van je lessen en of kinderen betrokken zullen zijn bij de lessen. Wist je dat lichaamstaal soms sterker is dan je inhoudelijke boodschap? En dat kinderen beter leren wanneer je inspirerend en authentiek overkomt? Bovendien zijn de stem en expressie van belang voor jouw leerkrachtrol als model. In deze bijeenkomsten is er gelegenheid om hier uitvoerig bij stil te staan. Binnenkort start immers je stage al …!
Vragen die je je zelf zou kunnen stellen:

- wat is voor mij een goede leerkracht?
- welke rol spelen de stem en expressie daarin?
- wie ben ik al op het gebied van de stem en expressie?
- wat heb ik nog meer nodig?

Doelen

- verkennen van de eigen stem- en expressiemogelijkheden en uitdagingen in relatie tot het beroep leerkracht
- kennismaken en oefenen met een aantal stem en expressie basistechnieken
- kennismaken en oefenen met basale voorlees- en verteltechnieken
- beslissen of begeleiding op het logopedisch spreekuur voor jouw ontwikkeling passend is en/of eventuele leerdoelen opnemen in een persoonlijk studentleerplan om doorontwikkeling in gang te zetten.

Inhoud

- Er zijn zeven bijeenkomsten. Tijdens de bijeenkomsten doen we verschillende oefeningen op het gebied van de stem en expressie. De bijeenkomsten staan ook deels in het teken van voorlezen en vertellen. De oefeningen zorgen ervoor dat je jouw stem- en expressiemogelijkheden en uitdagingen in beeld krijgt. Er is volop gelegenheid voor zelf experimenteren, vragen stellen en feedback. Tijdens de training, het praktijkleren en ook in het dagelijks leven zet je bewust vaardigheden op het gebied van de stem en expressie in om te oefenen.
-
- **Afsluiten van de training**
- De training rond je af tijdens de laatste bijeenkomst met een reflectieverslag waarin je ook uitstippelt hoe je met sterke punten en aandachtspunten verder gaat na deze training. Het vaste datapunt maakt onderdeel uit van het I-AM.

Bekwaamheden Professionele identiteit Pedagogische bekwaamheid	**Vorm** Training: 7 bijeenkomsten van 60 minuten. Uitgangspunt is offline.	**EC** Onderdeel van IAM1 (30 EC)
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht.	**Datapunten** 1 datapunt

1A en 2A Training ukelele

Bij deze trainingslijn leer je jezelf begeleiden op de ukelele bij het zingen van een lied. Je leert over het stemmen van het instrument, de houding, basale akkoorden, slagjes en verschillende liedjes die je kunt spelen in de praktijk. De focus ligt op het leren spelen en zingen tegelijk. Het uiteindelijke doel is dat je jezelf kunt begeleiden met de ukelele bij het zingen in de praktijk.

Inhoud
Er zijn zeven bijeenkomsten in semester 1 als onderdeel van OWE 1A en zes bijeenkomsten in semester 2 als onderdeel van OWE 2A. Je leert tijdens de bijeenkomsten de basishouding voor het vasthouden en aanslaan van het instrument. We behandelen de basisakkoorden C, Am, F en G en zingen verschillende liedjes die je met deze akkoorden kunt spelen. Ook leer je verschillende slagjes om te spelen bij de liedjes. Daarnaast oefenen we het spelen van een beginmotief met het instrument en hoe je deze kunt overnemen met je stem en kunt laten overnemen door de klas.

Verwachtingen en afsluiten van het programma
Voor dit programma geldt een aanwezigheidsplicht en actieve deelname. Na het eerste semester wordt er verwacht dat je minimaal vier liedjes kunt spelen en zingen op de ukelele, waarvan minimaal één liedje met twee akkoorden. Na het tweede semester wordt er verwacht dat je minimaal acht liedjes kunt spelen en zingen op de ukelele, waarvan minimaal drie liedjes met drie akkoorden. Ook toon je aan dat je een beginmotief kunt aangeven met de ukelele en overnemen met de stem. Je sluit het programma af met twee verplichte datapunten in Scorion: één zelfevaluatieformulier in semester 1 en één feedbackformulier in semester 2.

Doelen
- Leren om de ukelele in te zetten als begeleidingsinstrument bij het zingen in de praktijk met behulp van eenvoudige akkoordbegeleiding.
- Opbouwen van liedrepertoire om te kunnen zingen en spelen in de praktijk.
- Leren spelen van een beginmotief op de ukelele en deze overnemen met de stem.
- Oefenen met het leidinggeven aan een groep zingende kinderen met behulp van de ukelele.

Bekwaamheden Professionele identiteit Vakinhoudelijke bekwaamheid Vakdidactische bekwaamheid	**Vorm** 7 bijeenkomsten van 60 minuten. Uitgangspunt is offline.	**EC** Onderdeel van IAM1 (30 EC) en P-ASS (30EC)
	Aanwezigheid en deelnameplicht Actieve deelname wordt verwacht.	**Datapunten** Een datapunt per semester

Aantonen Spreekvaardigheid Engels

Korte beschrijving van het programma

Voor het afstuderen moet je aan kunnen tonen dat je spreekvaardigheid voor Engels op het niveau B2 is van het Europees Referentiekader. B2 is het niveau dat minimaal vereist is om (kwalitatief goed) Engels te kunnen geven.
Alle studenten maken daarom een diagnostische schriftelijke toets (TELE). Deze toets test je woordenkennis, je grammatica en je gebruik van de Engelse taal (Use of English) en wordt in semester 1 afgenomen. Hiervoor hoef je niet te leren. Na de diagnostische toets toon je je spreekvaardigheid op B2 niveau aan. Hiervoor zijn twee mogelijkheden, afhankelijk van je resultaat op de diagnostische toets.

Aantonen spreekvaardigheid op B2 niveau

Je toont aan dat je Engels kan spreken op B2 niveau middels een mondelinge toets. Als je voor de TELE toets B2 scoort mag je je mondelinge taalvaardigheid Engels aantonen door een kort filmpje in te sturen waarin je praat over een onderwijsgerelateerd onderwerp. Je krijgt hiervoor een opdracht. Deze opdracht wordt beoordeeld door een examinator. Bij twijfel over je niveau, neem je deel aan de mondelinge toets. Scoor je B1 of lager op de TELE-toets dan schrijf je je samen met een andere student in voor een mondelinge toets.

Inhoud mondelinge toets

De speaking test bestaat uit drie onderdelen. Je doet de toets samen met een medestudent.
Onderdeel 1: Je krijgt een vraag om kort iets over jezelf te vertellen (toekomstplannen en interesses met toelichting). Dit onderdeel wordt niet beoordeeld, maar dient als warming up.
Onderdeel 2: Je geeft 1 minuut een instructie voor een Engelse lesactiviteit. Je krijgt hiervoor van tevoren een aantal activiteiten toegestuurd en tijdens de toets hoor je voor welke activiteit je jouw instructie geeft.
Onderdeel 3: Je voert een discussie met je medestudent over een onderwijs gerelateerd onderwerp. Ook hiervoor krijg je van tevoren informatie ter voorbereiding.

Doelen

- Je ontwikkelt een positieve attitude ten opzichte van spreken in het Engels en lesgeven in het Engels.
- Je leert vakinhoudelijke woorden en zinnen om goede instructies te kunnen geven in het Engels (Classroom English).
- Je toont aan dat je correct instructie kan geven in het Engels (Classroom English)
- Je toont aan dat je Engels kan spreken op B2 niveau van het Europees Referentie Kader (ERK)

Bekwaamheid Vakinhoudelijke bekwaamheid Vakdidactische bekwaamheid	**Vorm** Training: 3 bijeenkomsten van 1 uur Classroom English voor alle studenten 4 vervolgbijeenkomsten spreekvaardigheid voor studenten die B1 of lager scoren op de diagnostische toets.	**EC** Onderdeel van P-ASS (30EC)
	Aanwezigheid Eerste 3 bijeenkomsten verplichte aanwezigheid. Je mag 1 bijeenkomst missen.	**Datapunten** Diagnostische toets voorafgaand aan training. Zelfevaluatie na afloop van de Speak Up lessen Mondelinge toets eind eerste jaar of begin tweede jaar.

Training ‘Op weg naar professionele gecijferdheid’ en ‘professionele gecijferdheid’

Korte beschrijving van het programma
In ‘Op weg naar professionele gecijferdheid’ en ‘professionele gecijferdheid’ wordt gewerkt aan de eigen rekenvaardigheid.

Inhoud
Op alle pabo’s in Nederland vormt de Kennisbasis Wiskunde het uitgangspunt voor de inhoud van het curriculum. Deze kennisbasis schrijft voor welke kennis en leerkrachtvaardigheden een startbekwame leraar basisonderwijs moet bezitten op het gebied van rekenen-wiskunde. Dit is samen te vatten in vier competenties.

Een goede leerkracht moet:

- zelf beschikken over voldoende rekenvaardigheid en gecijferdheid;
- rekenen-wiskunde betekenis kunnen geven voor kinderen;
- oplossingsprocessen en niveauverhoging kunnen realiseren bij kinderen;
- wiskundig denken van kinderen kunnen bevorderen.

Bij ‘Op weg naar professionele gecijferdheid’ en ‘professionele gecijferdheid’ werk je aan de eerste competentie. Je verbetert je eigen gecijferdheid en rekenvaardigheid. Met deze kennis en vaardigheden kun je jouw rekenlessen meer wiskundige inhoud geven. Hierbij wordt bij ‘Op weg naar professionele gecijferdheid’ gewerkt aan de bouwstenen van de doelen van ‘Professionele gecijferdheid’.

Doelen
De student beschikt over voldoende rekenvaardigheid en gecijferdheid voor wat betreft het domein verhoudingen, procenten, breuken en kommagetallen. Hij beheerst dit op het niveau 2S en 3S. Dit zodat de student op het niveau van de landelijke kennistoets werkt en zodat de student deze kennis in kan zetten in de rekenlessen in de stage waardoor de doelen beter bereikt worden.

Bekwaamheid Vakinhoudelijke bekwaamheid Vakdidactische bekwaamheid	**Vorm** 2 x 7 interactiecolleges van 60 minuten	**EC** Onderdeel van P-ASS (30EC)
	Aanwezigheid Geen aanwezigheidsplicht	**Datapunten** Diagnostische toetsen op diverse momenten. Summatieve toets die voorwaardelijk is voor deelname aan de Landelijke Kennistoets wiskunde. Landelijke Kennistoets wiskunde.

1A Training Handschriftontwikkeling – Eigenvaardigheid

Korte beschrijving van het programma
In de training Handschriftontwikkeling – Eigenvaardigheid staat de ontwikkeling van jouw handschrift centraal. In je rol als leraar in het basisonderwijs kom je handschrift hoe dan ook tegen. Je schrijft zelf op het bord of in de schriften van leerlingen. Welke lettervormen moet je dan gebruiken? Hoe krijg je alle letters even hoog? Je leerlingen schrijven meer of minder leesbaar in schriften of op wisbordjes. Wat ervaren zij eigenlijk als ze leren schrijven? Ook heb je misschien wel herinneringen aan hoe je het schrijven zelf op de basisschool ervaren hebt.

Inhoud
In de Kennisbasis voor handschriftontwikkeling wordt dit vak beschreven vanuit drie kernconcepten: vorm, proces en materiaal. We verkennen deze concepten vanuit jouw eigen ervaringen uit het verleden en de ervaringen die je nu opdoet bij het ontwikkelen van je eigenvaardigheid.
Bij vorm gaan we uitgebreid in op lettervormen en schriftcriteria. Welke lettervormen zie je terug in de verschillende methodes voor handschriftonderwijs en hoe kun je zo'n vorm precies namaken? De schriftcriteria helpen je je handschrift regelmatig te maken en vormen de criteria voor de beoordeling van je handschrift.
Bij proces gaan we in op de technische aspecten van het schrijfproces: een juiste zithouding en pengreep maken het makkelijker goed te schrijven, maar wat als je iets anders gewend bent? Ook gaan we in op de pedagogische procesaspecten. Hoe voelt het om iets nieuws te leren? Hoe kritisch ben je naar jezelf? Wat doet peer- of docentfeedback met jou? Hoe geef je peer-feedback die de ander vooruit helpt?
Met betrekking tot materiaal ervaar je welke materialen ondersteunend zijn aan een goed resultaat.

Doelen
- Je ontwikkelt een handschrift dat jij in de rol van model kunt inzetten als voorbeeld voor de leerlingen.
- Je leert je handschrift functioneel te gebruiken zodat het ondersteunend is aan je rol als didacticus.

<table>
<tr><td rowspan="2">Bekwaamheid
Vakinhoudelijke bekwaamheid
Vakdidactische bekwaamheid</td><td>Vorm
1 x 7 interactiecolleges van 60 minuten</td><td>EC
Onderdeel van P-ASS (30EC)</td></tr>
<tr><td>Aanwezigheid

Actieve deelname wordt verwacht</td><td>Datapunten
Self-feedback, peer-feedback en docentfeedback op een papieren ontwikkelformulier. Deze feedback wordt verwerkt in een zelfevaluatie die gevalideerd wordt door de docent.</td></tr>
</table>

Training Godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming (GLV)

Korte beschrijving van het programma

In deze trainingslijn doe je basiskennis en vaardigheden op met betrekking tot de verschillende geloofstradities in je klas en de Nederlandse samenleving als geheel.

Inhoud
Zeventig procent van alle basisscholen in Nederland heeft een christelijke identiteit. Op veel van deze scholen krijgt godsdienstige en/of levensbeschouwelijke vorming dagelijks of wekelijks aandacht. De Marnix Academie is een open christelijke onderwijsinstelling. Iedere student die aan de Marnix Academie afstudeert krijgt daarom ook het DCBO (Diploma Christelijk Basisonderwijs). De leeruitkomsten van het DCBO-diploma zijn verwerkt in het curriculum. Zo verkrijg je in verschillende onderwijseenheden tijdens je opleiding kennis over verschillende grote geestelijke stromingen, onderzoek je hoe je de (levensbeschouwelijke) identiteitsontwikkeling van kinderen kan stimuleren, krijg je oog voor zinvragen van kinderen en leer je hoe jij kinderen kan begeleiden in het zoeken naar betekenis en waardering, op een manier die aansluit bij hun belevingswereld.
In deze trainingslijn werken we vooral aan de basiskennis-en vaardigheden van de verschillende geloofstradities.

Doelen
Je kan meerdere kernbegrippen en thema's in de Bijbel herkennen en beschrijven, zelfstandig de inhoud en betekenis van een Bijbelverhaal onderzoeken en aan de hand daarvan een geschikte vertel-, werk- en gespreksvorm voor de stageklas ontwikkelen passend bij de levensbeschouwelijke en godsdienstige ontwikkeling van de leerlingen.
Je maakt kennis met verschillende methodes en kinderbijbels en kan de achterliggende visie beschrijven en waarderen vanuit een persoonlijke visie.
Je kan belangrijke bronnen, ideeën en praktijken benoemen van het Christendom, Hindoeïsme, Boeddhisme, Jodendom, Islam en Humanisme.
Je kan vanuit verschillende perspectieven aan een open dialoog deelnemen en reflecteren op eigen en andermans werk.
Je ontwikkelt een visie op het vak levensbeschouwing in een pluriforme context.

Bekwaamheid Professionele identiteit Vakinhoudelijke bekwaamheid Vakdidactische bekwaamheid Brede professionalisering	**Vorm** 1 x 7 interactiecolleges van 60 minuten	**EC** Onderdeel van P-ASS (30EC)
	Aanwezigheid Voor dit programma geldt een aanwezigheidsplicht.	**Datapunten** Student ontvangt docentfeedback op opdrachten tijdens bijeenkomsten. Deze feedback wordt door de student verwerkt in een feedbackformulier met de functie 'voorinvullen' die gevalideerd wordt door de docent. Het geheel is verbonden aan een vast datapunt in Scorion.