marnix academie



Studiegids 2026-2027

DEELTIJD JAAR 3

DATUM Juli 2026
KENMERK SG-DTSB-2026-2027
BLAD 1/12

WWW.MARNIXACADEMIE.NL

marnix academie

Inhoudsopgave

Vooraf	**3**
Studiecoaching	**4**
Onderzoek	**5**
Persoonlijk leiderschap in de organisatie	**7**
Profiel pedagogisch didactische verdieping	**8**
Profiel Specialist Jonge kind	**10**

marnix academie

Vooraf

Deze studiegids geeft je houvast tijdens je studie aan de Marnix Academie. Je treft er per programma een korte beschrijving aan van de inhoud en opzet. Ook wordt aangegeven op welke wijze het programma wordt getoetst en hoeveel EC's het programma vertegenwoordigt. Meer informatie over de inhoud van het programma vind je in de bij het programma behorende studieroute die je vindt in de digitale leeromgeving van de Marnix Academie.
De inhoud van deze studiegids staat vast voor het hele collegejaar 2026-2027. De inhoud van de studieroute kan echter gedurende het collegejaar worden gewijzigd. Daarbij blijft de tekst in deze studiegids leidend.

Hoewel de informatie in deze studiegids met zorg is opgesteld, is het mogelijk dat er tijdens je studie wijzigingen worden doorgevoerd. Op de portal en/of de studieroutes worden deze aanpassingen bekendgemaakt. Het is daarom belangrijk om regelmatig het nieuwsoverzicht te bekijken.

Een goede studie gewenst!

Michiel Heijnen
Opleidingsmanager Bachelor

Studiecoaching

In het laatste jaar van jouw afstudeerfase werk je, in dialoog met jouw studiecoachgroep, verder aan de verkenning en explicitering van jouw professionele identiteit. Door verschillende werkvormen en gesprekken maken we voortdurend de koppeling tussen **wie** jij bent en wilt zijn als leerkracht, **wat** de praktijk van je vraagt, **hoe** jij daar responsief op kunt reageren, en de **voeding** van jouw professionele identiteit door inspirerende bronnen en theorie. We doen dit door:

- presentaties: elkaar inspireren en nieuwe perspectieven aanreiken
- Intervisie: elkaar ondersteunen in de praktijk
- reflectie en peer feedback: samen leren van ons handelen, ook met gebruik van beelden uit je eigen praktijk.

Daarmee krijg je steeds meer inzicht in jouw persoonlijke, professionele manier van verantwoord en veranderd handelen, waarmee je een stevige basis legt voor jouw nieuwe beroep.
Tijdens studiecoachbijeenkomsten wordt, voor wie dat nodig is, ook aandacht besteed aan zelfsturing en planmatig handelen. Ook dit zijn belangrijke vaardigheden voor een (toekomstige) zelfsturende professional.

Doel
De student verkent en expliciteert zijn professionele identiteit:

- Je geeft jouw persoonlijke, integrale visie op onderwijs weer met hierin verwerkt de pedagogische, onderwijskundige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke dimensie en kunt deze vanuit theorie verantwoorden.
- Je laat zien hoe je vanuit aspecten van jouw visie handelt op afstudeerniveau.
- Je kunt jouw handelen verantwoorden vanuit theorie, jouw professionele i identiteit en het perspectief van andere betrokkenen.
- Je kunt sturing geven aan jouw leren en komen tot veranderd handelen.
- Je werkt op een zelfsturende en planmatige wijze aan jouw eigen ontwikkeling en kunt anderen helpen en inspireren in hun ontwikkeling.

Overzicht

<table>
<tr><td rowspan="2">Bekwaamheden
Professionele identiteit
Brede professionalisering</td><td>Vorm
7 (2,5-jarige variant) + 6 (3-jarige variant) bijeenkomsten van 105 minuten</td><td>EC’s
6 + 3 (3-jarige variant)</td></tr>
<tr><td>Aanwezigheids-/deelnameplicht
geen</td><td>Toetsing
Studievoortgangstoets (alleen voor 3-jarige variant) en eindassessment (voor alle varianten)</td></tr>
</table>

Onderzoek

De Marnix academie stelt zich als doel studenten op te leiden met *onderzoekend vermogen*. Wat wordt verstaan onder onderzoekend vermogen? Wat kunnen leerkrachten met een onderzoekend vermogen betekenen voor de praktijk?
Je gaat je in deze module verdiepen in jouw onderzoekend vermogen. Daarvoor ga je een kleinschalig praktijkonderzoek uitvoeren. Dit begint een praktijkoriëntatie en het in kaart brengen van een probleemstelling, waaruit een passende onderzoeksvraag volgt. Een onderwerp uit jouw praktijk dat jouw specifieke interesse heeft staat centraal.

Voorbeelden van onderzoeksvragen:

- Welke leerkrachtvaardigheden zijn nodig om een onderzoekende houding bij leerlingen op het gebied van rekenen-wiskunde te stimuleren?
- Wat zeggen 5 discoursbepalende pedagogen over het concept burgerschapsvorming?
    - Wat verstaan leerkrachten van school X onder 'eigenaarschap'?

Inhoud
Om thuis te raken in het doen van praktijkonderzoek laten we je kennismaken met verschillende methoden van onderzoek, zoals literatuurstudie en het afnemen van interviews. Ook leren we je hoe je verzamelde gegevens (zoals gesprekjes met leerlingen) kunt terugbrengen tot een kleiner geheel zonder dat er belangrijke informatie verloren gaat.
Terwijl je bezig bent met het opzetten en uitvoeren van het kleinschalige praktijkonderzoek in je eigen school, neem je ook je eigen onderzoekend vermogen grondig onder de loep. Waar ben je al sterk in als het gaat om het hebben van een onderzoekende houding of het doen van onderzoek? En waar kun je nog in groeien? Natuurlijk neem je juist die leerpunten mee bij het werken aan je eigen praktijkonderzoek.

Doelen

Met dit kleinschalige, praktijkgerichte onderzoek toon je aan dat je:

- een contextanalyse kunt uitvoeren
- passende en relevante literatuur kunt vinden
- een probleemstelling kunt formuleren
- op basis van een onderzoekende houding op systematische wijze gegevens kunt verzamelen en verwerken
- in je verslaglegging navolgbaar en verantwoord te werk gaat
- op literatuur en empirie gefundeerde ideeën hebt over een onderwijskundig of pedagogisch onderwerp dat jouw specifieke interesse heeft
- kunt reflecteren op je eigen onderzoekend vermogen

Overzicht

<table>
<tr><td rowspan="2">Bekwaamheid

Brede professionalisering

Afhankelijk van het door jou gekozen onderwerp van onderzoek, werk je ook aan de pedagogische, vakdidactische en/of vakinhoudelijke bekwaamheidseisen.</td><td>Vorm
Interactie- en werkcolleges:
12 weken
Elke week twee bijeenkomsten van 105 minuten. De bijeenkomsten betreffen interactiecolleges, feedbackmomenten (in groepen) en zelfstudie</td><td>EC’s

10</td></tr>
<tr><td>Aanwezigheids-/deelnameplicht
geen</td><td>Toetsing
Onderzoeksverslag</td></tr>
</table>

Persoonlijk leiderschap in de organisatie

In dit programma staat jouw persoonlijk leiderschap in de school centraal. We zoomen in op jouw ervaringen in je praktijkschool en je studie. Onderwijs is continu in beweging, zowel in jouw klas, als in het team dat je werkt als op schoolniveau. Mensen (en kinderen) werken met elkaar samen en dat gaat niet altijd vanzelf. Tijdens deze module kijk je naar jouw rol in deze bewegingen. Je kiest een thema dat voor jouw persoonlijk leiderschap belangrijk is. Samen met medestudenten onderzoek je dit thema en experimenteer je ermee in de praktijk. Het doel van dit alles is om jouw effectiviteit als professional te vergroten.

Doelen
Binnen dit programma staan de volgende programmadoelen centraal:
Je toont dat je

- aspecten van persoonlijk leiderschap kunt betrekken op jezelf, kunt onderzoeken, ermee kunt experimenteren en dat je ontwikkelpunten kunt benoemen voor jezelf als toekomstige leerkracht.
- zowel zelfstandig als in dialoog met anderen, kunt reflecteren op aspecten van jouw persoonlijk leiderschap in jouw rol als toekomstige leerkracht.

Overzicht

<table>
<tr><td rowspan="2">Bekwaamheid
Professionele identiteit

Brede professionalisering</td><td>Vorm

7 bijeenkomsten van 105 minuten</td><td>EC’s

4 EC</td></tr>
<tr><td>Aanwezigheids-/deelnameplicht

nee</td><td>Toetsing

Inleveropdracht en presentatie</td></tr>
</table>

Profiel: pedagogisch didactische verdieping

In je laatste studiejaar heb je vast nog vragen rondom jouw onderwijs, die het verdienen om je verder in te verdiepen. Daarom is er in dit profiel veel ruimte om keuzes te maken.
Het profiel *pedagogische en didactische verdieping* bestaat uit twee delen:

1. Het werken in een community of learners (CoL), waarin het vergroten van jouw eigen pedagogische en onderwijskundige leerkrachtvaardigheden centraal staat. Je denkt na over de uitdagingen die jij als leerkracht hebt, als het gaat om het lesgeven aan en het begeleiden van een leerling en/of de groep, of een deel van de groep, rondom het thema dat je gekozen hebt. Je formuleert een eigen leervraag waarop je in de loop van de bijeenkomsten een antwoord wil vinden. Tijdens het profiel werk je actief aan het vinden van een antwoord op jouw leervraag. Je draagt verantwoordelijkheid voor je eigen leerproces, maar ook voor dat van je medestudenten in de CoL. Het samen leren en delen van kennis staat daarbij centraal.
2. Het werken in een vakatelier waarin je jouw bekwaamheden op het gebied van de vakdidactiek en je visie op het gekozen leergebied inzet om te komen tot onderwijs dat aansluit bij de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarbij verdiep je je in (aspecten van) het gekozen vak en experimenteer je met ontwerpen en uitvoeren van diepgaand en op leerlingen afgestemd onderwijs.

Doelen
Bij de beide delen van het profiel horen verschillende doelen.
Met je werk in de community of learners toon je aan dat je:

- kritisch kunt beschouwen hoe de afstemming van de pedagogische en onderwijskundige aanpak invloed heeft gehad op de ontwikkeling van jouw leerlingen (hun vaardigheid, inzicht, motivatie, leerproces etc. wordt bijvoorbeeld gestimuleerd of vergroot) en dat je dit kunt evalueren.
- vanuit een onderzoekende, nieuwsgierige houding verantwoordelijkheid neemt voor je eigen professionalisering en die van medestudenten ten aanzien van het verdiepen van jouw en jullie pedagogische en onderwijskundige leerkrachtvaardigheden op het gekozen terrein.
- kunt handelen vanuit recente theoretische inzichten en ontwikkelingen op het gebied van (vak)didactiek en pedagogiek.

Met je werk in het vakatelier toon je aan dat je:

- kan experimenteren met het ontwerpen en uitvoeren van vakdidactisch doordacht en gedifferentieerd onderwijs aan een hele jaargroep. Dit onderwijs is ‘mooi’, omdat het is afgestemd op de talenten en/of onderwijsbehoeften van leerlingen en omdat leerlingen worden uitgedaagd en gemotiveerd zich te ontwikkelen.
- door te experimenteren je vakdidactische repertoire en je visie op het leergebied hebt uitgebreid en uitgediept.
- je eigen leerproces in het vakatelier hebt gestuurd.

Overzicht

<table>
<tr><td rowspan="2">Bekwaamheid

• Professionele identiteit
• Pedagogische bekwaamheid
• Vakinhoudelijke bekwaamheid
• Vakdidactische bekwaamheid
• Brede professionalisering
• Professionele identiteit</td><td>Vorm
Interactiecolleges</td><td>EC’s
15 EC</td></tr>
<tr><td>Aanwezigheids-/deelnameplicht
Bij practica is er verplichte aanwezigheid, aangezien de doelen alleen door aanwezigheid gehaald kunnen worden.</td><td>Toetsing/toetsvorm
Profieltoets</td></tr>
</table>

Profiel Specialist Jonge kind

In het profiel Jonge Kind staat goed en krachtig onderwijs aan jonge kinderen centraal. Na het volgen van dit profiel ben je in staat om goed naar kinderen te kijken en je onderwijs zo te ontwerpen, verdiepen en verrijken dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen door en via spel. Je hebt kennis van ontwikkelingspsychologie bij het jonge kind en natuurlijk de cognitieve vakken. Je bent vaardig om deze vakken te geven en kunt deze verbinden om integraal onderwijs te geven dat past bij de leefwereld van jonge kinderen. Hierbij staat ontwikkelen door spelen centraal.

Inhoud

In het profiel zullen een groot aantal onderwerpen de revue passeren die belangrijk zijn voor onderwijs aan jonge kinderen. Deze onderwerpen zijn gericht op de doelgroep, de context waarin het onderwijs aan jonge kinderen plaatsvindt, op zowel meso- als macroniveau en het curriculum. Daarnaast is er veel aandacht voor het samen met kinderen verrijken en krachtig maken van de leeromgeving en ontwerpen van mooi onderwijs. Ook zal het handelingsgericht observeren, registreren en ontwerpen van passend vervolgaanbod een grote rol spelen. Je leert impulsen of interventies in te zetten binnen het spel om het spel te verrijken en/of te verdiepen. Tijdens de colleges gaan we aan de slag met praktijkvoorbeelden van de studenten. Daarnaast zullen de huidige ontwikkelingen op het gebied van onderwijs aan jonge kinderen worden besproken.

De doelen:

Met deze opdracht toon de student aan dat zij:

- stimulerende en belemmerende factoren kan signaleren in de ontwikkeling van het jonge kind om binnen de spelhoek een passende aanpak te kunnen hanteren
- met kinderen een spelhoek kan ontwerpen, aanbieden en verantwoorden vanuit relevante inzichten en ontwikkelingen op het gebied van (vak)didactiek en pedagogiek, waarbij de spelhoek vanuit een eigen visie op jonge kinderen wordt ontworpen.
- beschikt over spelvaardigheden om vanuit haar waarden kinderen in hun spelontwikkeling te stimuleren
- de ontwikkeling die kinderen tijdens het spel doormaken registreert en evalueert en op basis daarvan een beredeneerd vervolgaanbod kan ontwerpen
- beschikt over een visie op onderwijs aan jonge kinderen in de vorm van spel
- met behulp van de vaardigheden uitzoeken, opzoeken en onderzoeken een eigen leervraag kan beantwoorden aangaande het onderwijs aan het jonge kind.

Overzicht

<table>
<tr><td rowspan="2">Bekwaamheid

• Professionele identiteit
• Pedagogische bekwaamheid
• Vakinhoudelijke bekwaamheid
• Vakdidactische bekwaamheid
• Brede professionalisering</td><td>Vorm
Interactiecolleges</td><td>EC’s
15 EC</td></tr>
<tr><td>Aanwezigheids-/deelnameplicht
Bij practica is er verplichte aanwezigheid, aangezien de doelen alleen door aanwezigheid gehaald kunnen worden.</td><td>Toetsing/toetsvorm
Profieltoets</td></tr>
</table>

Professionele Gecijferdheid

Inhoud en werkwijze
Op alle Pabo's in Nederland vormt de Kennisbasis Rekenen-Wiskunde het uitgangspunt voor de inhoud van het curriculum. Deze kennisbasis schrijft voor welke kennis en leerkrachtvaardigheden een startbekwame leraar basisonderwijs moet bezitten op het gebied van rekenen-wiskunde. Dit is samen te vatten in vier competenties.

- Een goede leerkracht moet:
- zelf beschikken over voldoende rekenvaardigheid en gecijferdheid;
- rekenen-wiskunde betekenis kunnen geven voor kinderen;
- oplossingsprocessen en niveauverhoging kunnen realiseren bij kinderen;
- wiskundig denken van kinderen kunnen bevorderen.

Bij professionele gecijferdheid werk je voornamelijk aan de eerste competentie. Je verbetert primair je eigen gecijferdheid en rekenvaardigheid. Met die kennis en vaardigheden kun je jouw rekenlessen meer wiskundige inhoud geven.
Het programma bestaat uit vier interactiecolleges die over het semester verdeeld zijn. Elke bijeenkomst wordt geïnventariseerd wat er gedaan is in de voorbereiding en welke vragen er zijn. Afhankelijk hiervan kan er een bespreking zijn of uitleg gegeven worden. Daarnaast is er werktijd: per bijeenkomst zijn er opgaven met verschillende onderwerpen beschikbaar.

Doelen
De student beschikt over voldoende rekenvaardigheid en gecijferdheid op alle domeinen. Hij beheerst dit op het niveau 3S. Dit zodat de student de landelijke kennistoets haalt en zodat de student deze kennis in kan zetten in de rekenlessen in de stage waardoor de doelen beter bereikt worden.

Bekwaamheden: vakinhoudelijke bekwaamheid.
Toetsing
Deze module wordt getoetst met de landelijke kennistoets rekenen-wiskunde. Voor actuele data van afname, zie de site www.10vdleraar.nl.