marnix academie



Studiegids 2026-2027

DEELTIJD JAAR 2

DATUM Juli 2026
KENMERK SG-DT2-2026-2027
BLAD 1/19

marnix academie

Inhoudsopgave

Vooraf	**3**
Studiecoaching	**4**
Taal en Uitdagend Onderwijs (TUO)	**6**
Minor Zorg voor onderwijs op maat (ZOOM)	**8**
Geïntegreerde zaakvakminor (GZM)	**10**
Cultuurvakken - Nederlands	**12**
Cultuurvakken - Beeldende vorming	**14**
Cultuurvakken - Muziek	**15**
Cultuurvakken - Drama	**16**
Verdiepende Leerkrachtvaardigheden Wiskunde (VLW)	**17**
Groep in Beweging (GIB)	**18**
Brede Professionalisering 2 (BP2)	**19**

marnix academie

Vooraf

Deze studiegids geeft je houvast tijdens je studie aan de Marnix Academie. Je treft er per programma een korte beschrijving aan van de inhoud en opzet. Ook wordt aangegeven op welke wijze het programma wordt getoetst en hoeveel EC's het programma vertegenwoordigt. Meer informatie over de inhoud van het programma vind je in de bij het programma behorende studieroute die je vindt in de digitale leeromgeving van de Marnix Academie.
De inhoud van deze studiegids staat vast voor het hele collegejaar 2026-2027. De inhoud van de studieroute kan echter gedurende het collegejaar worden gewijzigd. Daarbij blijft de tekst in deze studiegids leidend.

Hoewel de informatie in deze studiegids met zorg is opgesteld, is het mogelijk dat er tijdens je studie wijzigingen worden doorgevoerd. Op de portal en/of de studieroutes worden deze aanpassingen bekendgemaakt. Het is daarom belangrijk om regelmatig het nieuwsoverzicht te bekijken.

Een goede studie gewenst!

Michiel Heijnen
Opleidingsmanager Bachelor

Studiecoaching

Jij, als volwassen deeltijdstudent, hebt een rijk referentiekader, gevormd door eerdere opleidingen, werk- en levenservaring. Hiermee heb je al een professionele identiteit opgebouwd. Deze geeft weer hoe jij jezelf ziet als professional, welke waarden en normen je belangrijk vindt voor de uitoefening van jouw (oude) beroep en welk beeld je hebt van het vak. De professionele identiteit die je hebt opgebouwd in je vorige beroep of opleiding sluit nooit precies aan bij de professionele identiteit die past bij het nieuwe beroep van leerkracht. De verkenning en explicitering van jouw nieuwe professionele identiteit gaat volgens ons het beste in dialoog met elkaar: binnen studiecoaching doe je dat met je medestudenten en je studiecoach. In een veelheid aan werkvormen en gesprekken maken we voortdurend de koppeling tussen **wie** jij bent en wilt zijn als leerkracht, **wat** de praktijk van je vraagt en **hoe** jij daar responsief op kunt reageren, en de **voeding** van jouw professionele identiteit door inspirerende bronnen en theorie. We doen dit door:

- presentaties: elkaar inspireren en nieuwe perspectieven aanreiken
- Intervisie: elkaar ondersteunen in de praktijk
- reflectie en peer feedback: samen leren van ons handelen, ook met gebruik van beelden uit je eigen praktijk.

Daarmee krijg je steeds meer inzicht in jouw persoonlijke, professionele manier van verantwoord en veranderd handelen, waarmee je een stevige basis legt voor jouw nieuwe beroep.
Tijdens studiecoachbijeenkomsten wordt, voor wie dat nodig is, ook aandacht besteed aan zelfsturing en planmatig handelen. Ook dit zijn belangrijke vaardigheden voor een (toekomstige) zelfsturende professional.

Doel
De student verkent en expliciteert zijn professionele identiteit:

- Je expliciteert jouw visie op het beroep vanuit je kernwaarden en de vier dimensies (de pedagogische, onderwijskundige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke dimensie).
- Je kunt reflecteren om te komen tot verantwoord en veranderd handelen in situaties die passen in jouw ontwikkeling richting afstudeerniveau:
- Je kunt je handelen verantwoorden vanuit de theorie, jouw professionele identiteit en het perspectief van andere betrokkenen.
- Je kunt sturing geven aan jouw leren.
- Je werkt op een zelfsturende en planmatige wijze aan je eigen ontwikkeling en kunt anderen helpen en inspireren in hun ontwikkeling.
- Je kunt het begrippenkader Bekwaamheidseisen (afstudeerniveau) hanteren bij het analyseren van je handelen en het sturing geven aan je eigen leren.

Overzicht

Bekwaamheden Professionele identiteit Brede professionalisering	**Vorm** 13 studiecoachbijeen-komsten van 105 minuten	**EC's** 5 EC
	Aanwezigheids-/deelnameplicht nee	**Toetsing** Studievoortgangs-toets

Taal en Uitdagend Onderwijs (TUO)

De TUO-training (Taal en Uitdagend Onderwijs) is een vaardigheidstraining. De ambitie van deze training is dat de studenten leren bewust specifieke interactievaardigheden in te zetten, zodanig dat de taal- en denkontwikkeling van leerlingen optimaal gestimuleerd wordt.
Gesprekken die de taal- en denkontwikkeling van leerlingen stimuleren, kunnen bij uitstek in zaakvakonderwijs ingezet worden. In de TUO-training leren studenten hoe zij deze gesprekken kunnen realiseren.

Inhoud
Wat levert de training op voor leerlingen in het basisonderwijs?

- Kinderen leren meer van de zaakvakken en worden taal- en denkvaardiger
- Kwaliteit van (leer)gesprekken gaat omhoog
- Kinderen nemen meer initiatieven in (leer)gesprekken

Wat houdt de training in?

- Studenten nemen deel aan alle bijeenkomsten
- Studenten werken met een TUO voortgangsformulier voor de praktijk en nemen minimaal twee keer actief deel aan coaching gericht op Taal & denk stimulerende interactievaardigheden. De TUO-docent (expert) verzorgt daarvan één keer een individuele coaching. Studenten nemen daarna minimaal één keer actief deel aan peercoaching met een medestudent
- Studenten werken met eigen leervragen
- Studenten leren werken volgens het Focus TUO Stappenplan, een werkwijze voor gespreksvoering bij de videobeelden.

Waarom is deze training succesvol?

- Omdat studenten door de videobeelden direct zien wat ze goed doen en waar ze nog aan kunnen werken.
- Omdat de training aanhaakt aan methodes die de praktijkscholen gebruiken.
- Omdat studenten al tijdens de training merken dat de betrokkenheid van de kinderen enorm toeneemt.

Doelen:

- De student kan, door middel van de inzet van TUO-leerkrachtvaardigheden, kinderen stimuleren in taal&denkontwikkeling.
- De student kan deze vaardigheden inzetten in gesprekken in de klas, o.a. tijdens methodelessen en de (geïntegreerde) zaakvaklessen.
- de student kan, samen met medestudenten, videobeelden inzetten ten behoeve van zijn ontwikkeling op het gebied van het stimuleren van kinderen in taal&denkontwikkeling

Overzicht

Bekwaamheid	**HBO-kwalificaties**	**Vorm**	**EC's**
Vakdidactische bekwaamheid Brede professionalisering	1 2 7	4 bijeenkomsten van 105 minuten	BP2 + TUO = 1 EC
		Aanwezigheids-/deelname plicht	**Toetsing**
		ja	Aanwezigheidsplicht bijeenkomsten + 1 x expert coaching + 1 x peercoaching

Minor Zorg voor onderwijs op maat (ZOOM)

In deze minor staan de onderwijsbehoeften van kinderen centraal, de plaats van het kind in de groep en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht (waaronder de pedagogische voorkeur- en interactiestijl). Om het handelen van de studenten te betrekken op het afstemmen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep, heeft de student toegang en informatie nodig over de leerlingen vanuit het leerlingvolgsysteem van de school, het groepsplan, groepsoverzichten, gesprekken met de leerkracht, ouders en/of andere betrokkenen in de school. Dit houdt in dat mentor en student op de stageschool overeenstemming bereiken over de aanpak en de wijze waarop de privacy van de betrokken kinderen wordt gewaarborgd.

Wat betreft het handelen van de leerkracht staat in deze minor het concept 'Handelingsgericht werken 2.0' (HGW) centraal, hierbij ligt de focus vooral op het aansluiten van het leren van de leerlingen, het benutten van mogelijkheden om het leren van de leerlingen zichtbaar te maken en hen te betrekken bij het formuleren van leerdoelen waardoor eigenaarschap kan ontstaan. De student past de handelingsgerichte werkwijze concreet toe in twee domeinen: Nederlands of wiskunde; beiden gekoppeld aan pedagogiek.

Eén van de aandachtspunten in het huidige opleidingsonderwijs betreft ‘Gezamenlijke kennisontwikkeling’. Het collectief leren door student, opleiding en partnerscholen willen we dit studiejaar concretiseren door middel van Lesson Study. Lesson Study is een methodiek van in de school opleiden, waarbij studenten en opleiders van en met elkaar leren door het samen voorbereiden, uitvoeren en nabespreken van lessen. Studenten zullen op de Marnix Academie leerteams vormen en daarbinnen samen met de vakdocent onderwijs gaan voorbereiden voor de stagegroep van één van de studenten uit het leerteam. Daarbij onderzoeken zij het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in de groep op het gebied van taal/lezen of wiskunde en pedagogiek. Bij de uitvoering van de les komen studenten met een klein groepje naar de partnerschool om de les te observeren. De studenten werken met een aangepaste eindopdracht, waarin zij de opbouw van de door hen gegeven lessen verantwoorden en reflecteren op de ervaringen die zij hebben opgedaan tijdens de Lesson Study-cyclus.

Doelen

Programmadoel

In het kader van deze minor ontwerp je passend onderwijs voor een hele groep leerlingen.

Toetsdoel bij opdracht 1:

- Je kent jouw eigen pedagogische voorkeurstijl en kan deze voorkeurstijl aanpassen aan de pedagogische onderwijsbehoefte van een (groepje) leerling(en).

Toetsdoelen bij opdracht 2:

Gebruik makend van de principes van Lesson Study kunnen jullie:

- de onderwijsbehoeften van leerlingen in een hele groep op het gebied van pedagogiek én wiskunde of taal-lezen formuleren en verantwoorden.
- bij bovengenoemde pedagogische en didactische onderwijsbehoeften passende en verantwoorde interventies ontwikkelen en uitvoeren.
- leerlingen eigenaar maken van hun eigen leerproces.

Daarnaast kun je in het traject van Lesson Study binnen je leerteam:

- in dialoog kritisch terugkijken op jouw en jullie handelen ten aanzien van het tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften van leerlingen en kom je op basis hiervan tot (suggesties voor) veranderd handelen.

In de bijlage is te lezen aan welke bekwaamheidseisen je werkt tijdens deze minor.

Overzicht

<table>
<tr><td rowspan="2">Relatie met bekwaamheidseisen
Opdracht 1

-</td><td>Vorm

Interactiecolleges/ Workshops en werken in leerteams</td><td>Toekenning EC ‘s

10</td></tr>
<tr><td>Aanwezigheids-/deelnameplicht

Eigen verantwoording, ook m.b.t. de leerteams</td><td>Toetsing

Opdracht 1:
• Vorm: verslag
• Vorm: compilatie van beeldopnames (maximaal 5 minuten)

Opdracht 2:
• Vorm: booklet met bewijsstukken en persoonlijk reflectieverslag</td></tr>
</table>

Geïntegreerde zaakvakminor (GZM)

In het programma van de geïntegreerde zaakvakminor staat het ontwikkelen en uitvoeren van vakoverstijgend onderwijs centraal. Studenten passen eerder opgedane kennis van de zaakvakken toe en integreren deze vakken op basis van het uitgangspunt dat vakintegratie bijdraagt aan betekenisvoller, contextrijk onderwijs voor kinderen en voor de student zelf. Daarbij kunnen ook andere vakinhouden en -vaardigheden worden ingezet, zoals taal en rekenen.
Het kerndeel van de kennisbases voor de zaakvakken wordt afgesloten; oriëntatie op aspecten van het profieldeel vindt plaats. Accenten liggen op praktische toepassingen van toekomstgericht onderwijs, onderzoekend en ontwerpend leren, leren voor duurzame ontwikkeling en (wereld)burgerschap.
Binnen deze minor maken studenten een vakoverstijgend educatief ontwerp, waarin minimaal twee zaakvakken verwerkt zijn en dat voldoet aan de kenmerken van uitdagend onderwijs. Daarnaast ontwikkelen studenten hun visie op geïntegreerd zaakvakonderwijs.

Doelen

- De student is in staat om een kritische analyse van de behoeften/denkbeelden van leerlingen rondom een bepaald zaakvakthema te maken.
- De student kan op een planmatige, onderbouwde wijze krachtig zaakvakonderwijs ontwerpen, waarbij het accent ligt op vakintegratie en uitdagend onderwijs.
- De student kan de keuzes die hij maakt tijdens het ontwerpen kritisch verantwoorden op basis van de context binnen de school en relevante literatuur
- De student is in staat om vakdidactieken op de juiste wijze toe te passen en te integreren tijdens het ontwerpen en uitvoeren van zaakonderwijs.
- De student kan evalueren wat de leeropbrengst is van het onderwijs dat hij ontwikkeld en uitgevoerd heeft.
- De student heeft een visie op geïntegreerd zaakvakonderwijs (door)ontwikkeld.

Bekwaamheden:

- Professionele identiteit: verwoorden visie, professioneel bevlogen zijn en eigen talenten ontwikkelen
- Vakinhoudelijke bekwaamheid: alle vakinhouden beheersen, leerstof diepgaand verkennen, opbouw en samenhang leerstof overzien, belang leerstof verhelderen, beheersingsniveau vaststellen en uitgaan van verschillen
- Vakdidactische bekwaamheid: leerlijnen en didactiek kennen, leer- en werkvormen kennen, leeractiviteiten ontwerpen, leermiddelen doelmatig inzetten, doelgericht en motiverend handelen, begrijpelijke instructie geven, leer- en werkvormen inzetten, werkbegeleiding verzorgen, voortgang volgen en evalueren, passend klassenmanagement realiseren, (samen)werken stimuleren, theorie herkennen in leren en didactische aanpak ontwikkelen
- Brede professionalisering: samen werken / samen leren, zelfsturend ontwikkelen, bronnen kritisch raadplegen en professioneel verantwoorden

Vorm
Ongeveer 18 collegeweken (afhankelijk van jaarplanningen), waarin vooral (offline) interactiecolleges, daarnaast ook voortgangsbijeenkomsten, spreekuren en TUO trainingen worden aangeboden. Bij het programma zijn meerdere docenten betrokken, die elk vanuit de eigen expertise invulling geven aan de programma-inhouden.

Toetsing
Binnen deze minor maken studenten een vakoverstijgend educatief ontwerp, waarin minimaal twee zaakvakken verwerkt zijn en dat voldoet aan de kenmerken van uitdagend onderwijs. De toetsing vindt plaats in twee fasen. Fase 1 bestaat uit oplevering en beoordeling van de voorbereiding van het educatief ontwerp. Fase 2 bestaat uit oplevering en beoordeling van de uitvoering van het educatief ontwerp en een visie. Voor uitgebreide informatie, zie de toetsopdracht en de beoordelingsdocumenten.

<table>
<tr><td rowspan="2">Bekwaamheid

• Professionele identiteit
• Vakinhoudelijk
• Vakdidactisch
• Brede professionalisering</td><td>HBO-kwalificaties

1,2,3,4,5,6,7,8</td><td>Vorm
Interactiecolleges</td><td>EC’s
10 EC</td></tr>
<tr><td colspan="2">Aanwezigheids-/deelnameplicht
Geen, met uitzondering van de presentatie (die is voorwaardelijk)</td><td>Toetsing
Fase1: Educatief ontwerp

Fase2: Uitvoering educatief ontwerp en visie</td></tr>
</table>

Cultuurvakken - Nederlands

In de propedeutische fase heb je kennisgemaakt met alle domeinen van het vak Nederlands en de bijbehorende didactiek. In de afstudeerfase vindt een verdieping plaats in twee domeinen: *jeugdliteratuur* en *schrijven* (stelonderwijs). We besteden aandacht aan het ontwerpen van taallessen, inclusief verantwoording en reflectie op de uitvoering. Daarbij maak je gebruik van leerlijnen taal, theorie en vakdidactiek.

Inhoud
Als leerkracht heb je een belangrijke taak op het gebied van leesbevordering, boekpromotie en literatuuronderwijs in het algemeen. Tijdens de verschillende bijeenkomsten krijg je concrete handvatten hoe je vorm kan geven aan deze taak. Tijdens de collegereeks leer je veel jeugdboeken kennen en verkennen we op welke manier je jouw kennis van recente jeugdliteratuur in kan zetten in de klas.
We analyseren jeugdboeken en bespreken hoe deze ingezet kunnen worden in het onderwijs. Elke student leest en analyseert een recent jeugdboek en houdt hierover een korte presentatie, waarbij vakliteratuur ingezet wordt. Naast dit jeugdboek leest de student nog vier verschillende boeken uit verschillende genres en presenteert de student hoe deze boeken kunnen worden ingezet in het onderwijs. Medestudenten beoordelen deze presentatie en analyse.
Tijdens de bijeenkomsten over schrijfonderwijs (stellen) maak je kennis met verschillende tekstgenres en het werken met diverse stelopdrachten. Schrijfdidactiek staat centraal: in elke fase van het schrijfproces weloverwogen ondersteuning geven aan leerlingen. De afwisseling van praten en schrijven en het belang van tekstbesprekingen en het herschrijven van de eigen tekst zijn kernelementen van deze didactiek. De motivatie van leerlingen om te schrijven zal hierbij ook steeds centraal staan.
Opgedane kennis ga je toepassen in een motiverende taalles rond jeugdliteratuur en/of stellen die je uitvoert in jouw praktijkschool. In de ontwerpfase vraag je feedback van medestudenten (‘collegiale consultatie’), waardoor je het ontwerp kunt verfijnen. Na de uitvoering reflecteer je op het verloop en de opbrengsten van de les. Sa
De docent beoordeelt het ingeleverde taaldossier op volledigheid en kwaliteit.

Doelen
De volgende doelen staan centraal:

- De student toont aan dat zij op basis van vakdidactiek een les kunt ontwerpen en uitvoeren, zodanig dat de lees- en/of schrijfmotivatie van leerlingen gestimuleerd wordt.
- De student toont aan dat zij kinderenboeken uit verschillende genres kunt selecteren, analyseren en waarderen, zodanig dat je kunt beschrijven hoe je jeugdliteratuur in kunt zetten in verschillende vakken.

Overzicht

<table>
<tr><td rowspan="2">bekwaamheid

aspecten van professionele identiteit, vakinhoudelijke, vakdidactische, pedagogische bekwaamheid, brede professionalisering</td><td rowspan="2">HBO-kwalificaties
1
2
3
6</td><td>Vorm
8 interactiecolleges</td><td>EC’s
5 EC (samen met Drama, Beeldend en Muziek)</td></tr>
<tr><td>Aanwezigheids-/deelnameplicht

voor peer-beoordeling en peerfeedback is aanwezigheid noodzakelijk (in overleg met de docent kan de planning iets aangepast worden)</td><td>Toetsing

taaldossier (opdrachten)</td></tr>
</table>

Cultuurvakken - Beeldende vorming

Na een startbijeenkomst over creativiteit in brede zin gaan we aan de slag met drie onderdelen:

1. Je zoomt in op creatieve vaardigheden door deze zelf te ervaren, te bepalen welke vaardigheid passend is om in de stagegroep te stimuleren en begeleidingstechnieken toe te passen die zijn afgestemd op individuele onderwijsbehoeften van een leerling.
2. Je gaat – kijkend naar een kinderwerkstuk - zoeken naar vervolgstappen voor het kind in het eigen werk op drie ontwikkelingsgebieden: verbeelding, verdieping, verbreding.
3. Je leert kunst- en cultuuronderwijs ontwerpen.

Het gaat nadrukkelijk over leren geven en begeleiden van creatieve, beeldende activiteiten.

Inhoud:
De opbouw van de bijeenkomsten beeldend bestaan uit aanbod van activiteiten en theorie. Het is aan student de opdrachten uit te werken afgestemd op de stagepraktijk en deze uit te voeren.

Doelen
Aan het eind van de fase werkplekbekwaam is de student in staat beeldende activiteiten te ontwikkelen die de creativiteit stimuleren en leerlingen te begeleiden in hun creatieve en beeldende ontwikkeling.

Overzicht

<table>
<tr><td rowspan="2">Bekwaamheden
Pedagogische bekwaamheid
Vakinhoudelijke bekwaamheid
Vakdidactische bekwaamheid</td><td rowspan="2">HBO-kwalificaties

Bovenkant formulier
1. Brede professionaliteit
2. Multidisciplinaire integratie
3. (Wetenschappelijke) toepassing
4. Transfer en brede inzetbaarheid
5. Creativiteit en complexiteit in handelen.
6. Probleemgericht werken
7. Methodisch en reflectief handelen
8. Sociaalcommunicatieve bekwaamheid
9. Basiskwalificatie voor managementfuncties
10. Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid .</td><td>Vorm

Werkcolleges</td><td>EC’s

5 EC (samen met Drama, Nederlands en Muziek)</td></tr>
<tr><td>Aanwezigheids-/deelnameplicht

Ja</td><td>Toetsing

Tijdens de bijeen-komsten</td></tr>
</table>

Cultuurvakken - Muziek



In het tweede jaar gaan studenten aan de slag met het ontdekken van de mogelijkheden van de domeinen (vormen van muzikaal gedrag) luisteren, lezen, noteren, vastleggen en bewegen uit het KVB-model (didactisch model). Ze werken aan hun eigen vaardigheden om muzieklessen in de praktijk te geven. Zij maken opnamen van de lessen in de praktijk en bespreken die, aan de hand van (samen) opgestelde criteria in de laatste les op de Marnix Academie.
Studenten ontwikkelen daarnaast ook vaardigheden om leiding te geven aan het zingen en spelen met groepen kinderen.

Doelen

Studenten zijn in staat in muzieklessen afwisselend gebruik te maken van diverse (minimaal twee) vormen van muzikaal gedrag

Overzicht

<table>
<tr><td rowspan="2">Bekwaamheid
pedagogisch bekwaam
vak-
inhoudelijk bekwaam
vakdidactisch bekwaam
prof. identiteit</td><td rowspan="2">HBO-
kwalificaties

1
2
6
7
8</td><td>Vorm
6 Interactiecolleges</td><td>EC’s
5 EC (samen met beeldend, Nederlands en drama)</td></tr>
<tr><td>Aanwezigheids-
/deelnameplicht
Nee, maar 100% aanwezigheid is wel gewenst</td><td>Toetsing/toetsvorm
Inleververplichting (opdracht)

Een uitgevoerde muziekles (met filmbeelden) in de praktijk die ook theoretisch is onderbouwd</td></tr>
</table>

Cultuurvakken - Drama

In dit programma staat drama in samenhang met andere vakken en ontwikkelingsgebieden centraal. Je leert verschillende werkvormen waarbij drama als middel (zowel pedagogisch als didactisch) wordt ingezet. Je denkt na over jouw visie op drama als doel, drama als didactisch middel en drama als pedagogisch middel.

Doelen

- Je kunt verschillende dramawerkvormen als onderdeel van een ander vak toepassen
- Je kunt de verbeelding van de leerlingen stimuleren door de inzet van je eigen verbale en non-verbale expressiemogelijkheden.

Overzicht

<table>
<tr><td rowspan="5">Bekwaamheid

Pedagogisch

Vakdidactisch

Vakinhoudelijk</td><td rowspan="5">HBO-kwalificaties

1
2
4
10</td><td>Vorm
In welke vorm wordt dit programma gegeven?

Interactiecollege
6 x 105 min</td><td>EC’s
5 EC (samen met beeldend, Nederlands en muziek)</td></tr>
<tr><td>Aanwezigheids-/deelnameplicht
Aanwezigheids- en deelnameplicht.
100% gewenst, drama is een vak dat je samen dient te onderzoeken.</td><td>Toetsing
Opdracht</td></tr>
</table>

Verdiepende Leerkrachtvaardigheden Wiskunde (VLW)

De module 'Verdiepende leerkrachtvaardigheden rekenen-wiskunde' is een samenwerking tussen de vakken Wiskunde en Pedagogiek. Doel van deze module is het vergroten van de vaardigheden van de leerkracht bij het begeleiden van leerlingen tijdens een wiskundeles.

Inhoud
Het begeleiden van kinderen tijdens wiskundelessen vraagt veel van jou als leerkracht. De inzet van verschillende (vak)didactische vaardigheden, afgestemd op de persoonlijke leerbehoefte van ieder kind is van essentieel belang. Daarbij zorg je uiteraard dat ieder kind zich veilig en gezien voelt, ook de kinderen die zichzelf niet zo'n kei in rekenen-wiskunde vinden. Jijzelf bent daarbij je belangrijkste instrument. In deze module behandelen we verschillende manieren om wiskundelessen passend en uitdagend te maken voor ieder kind. Daarbij staat het ontwikkelen van een wiskundige attitude centraal. Belangrijk is daarbij dat je zicht hebt op jouw persoonlijke visie op onderwijs, opdat je pedagogisch-didactisch handelen congruent is met wie jij bent. Tijdens de startbijeenkomst worden de doelen en inhoud van de module toegelicht. Op basis van deze informatie formuleer je een leervraag waarop je in de loop van de bijeenkomsten een antwoord wilt vinden. Deze leervraag is gericht op het verdiepen van één of meer leerkrachtvaardigheden die nodig zijn bij het stimuleren van een wiskundige attitude.

Doelen
Met deze opdracht toon je aan:

- wat de opgedane kennis uit de module op het gebied van wiskundedidactiek en het stimuleren van een wiskundige attitude heeft betekend voor de verdieping van jouw leerkrachtvaardigheden tijdens een wiskundeles.
- dat je kunt analyseren welke meerwaarde deze verdieping van jouw leerkrachtvaardigheden heeft gehad voor het leerproces en de wiskundige attitude van één of meer leerlingen en maakt deze analyse zichtbaar op de gevraagde poster.
- dat je de bestudeerde literatuur evalueert in het kader van de leervraagopdracht en beargumenteert welke bron(nen) het meest inspirerend voor jouw leerproces was/waren.

Overzicht

<table>
<tr><td rowspan="2">Bekwaamheid

• Pedagogisch
• Vakdidactisch
• Brede professionalisering
• Professionele identiteit</td><td rowspan="2">HBO-kwalificaties

1,2,3,6,7</td><td>Vorm
interactiecolleges</td><td>EC's
3 EC</td></tr>
<tr><td>Aanwezigheids-/deelnameplicht
geen, met uitzondering van de presentaties</td><td>Toetsing
Poster met opbrengsten persoonlijke leervraag.</td></tr>
</table>

Groep in Beweging (GIB)

De module Groep in Beweging bestaat uit 12 interactiecolleges, verzorgd vanuit het vak Bewegingsonderwijs en Leerkracht. Studenten formuleren een persoonlijke leervraag waarop zij gedurende de looptijd van deze module een antwoord zoeken. De interactiecolleges bieden daarbij ondersteuning door theorie-aanbod, praktische oefeningen, kennisdeling en reflectie. De module is een verdieping op de stof die vanuit beide vakken is aangeboden in de propedeutische fase (beroepstakenbekwaam).

Inhoud
Het is van belang voor de algehele ontwikkeling van kinderen om structureel aandacht te besteden aan hun welbevinden. Tijdens een les bewegingsonderwijs en bij het bewegen in de “vrije ruimte” worden het welbevinden van kinderen en groepsprocessen duidelijk zichtbaar. Juist dáár kan een unieke bijdrage geleverd worden aan het welbevinden van kinderen. In deze module onderzoeken we met elkaar hoe we het welbevinden van ieder kind in kaart kunnen brengen, op welke wijze dit geïnterpreteerd kan worden en vervolgens hoe we kinderen kunnen begeleiden hierbij door de inzet van bewegingsactiviteiten. Daarnaast worden er verschillende manieren aangeboden waarmee je jouw leerkrachtvaardigheden, met betrekking tot begeleiding van kinderen tijdens het bewegen in de les of in “de vrije ruimte”, kunt verdiepen.

Doelen
De student kan een verantwoord plan maken voor het bevorderen van het welbevinden van kinderen door de inzet van bewegingsactiviteiten.

Overzicht

<table>
<tr><td rowspan="2">Bekwaamheid

Pedagogisch bekwaam
Vakdidactisch bekwaam</td><td>Vorm
12 Interactiecolleges (105 minuten)</td><td>EC’s
2 EC</td></tr>
<tr><td>Aanwezigheids-/deelnameplicht
geen</td><td>Toetsing
Opbrengst van persoonlijke leervraag m.b.v. een presentatie enverslag</td></tr>
</table>

Brede Professionalisering 2 (BP2)

De module *Brede professionalisering 2* biedt jou de mogelijkheid om je, vanuit eigen interesse en motivatie, te professionaliseren. Je hebt in het kader van deze module de mogelijkheid om intern of extern bijeenkomsten te bezoeken en je op die manier te verdiepen in onderwerpen, passend bij jouw eigen leerbehoeften en leerinteresses.
Voor jouw professionalisering bezoek je onderwijs-gerelateerde bijeenkomsten waarin kennis- en informatiedeling centraal staat. Je kunt hierbij denken aan congressen, symposia, lezingen, webinars of studiedagen op je praktijkschool. Ook het volgen van workshops of korte cursussen (op de Marnix of elders) en andere activiteiten kunnen bijdragen aan deze brede professionalisering (richtlijn 20 uur).

Doelen
Je kunt zelfstandig vormgeven aan jouw eigen professionele ontwikkeling door te kiezen voor scholing die aansluit bij jouw eigen leerbehoeften en leerinteresses.
Je laat je inspireren door professionaliseringsactiviteiten binnen de onderwijswereld.
Je kunt jouw keuze voor het bijwonen van een professionaliseringsactiviteit onderbouwen en de opgedane leerervaringen benoemen.

Overzicht

<table>
<tr><td rowspan="2">Bekwaamheid
Professionele identiteit
Brede professionalisering</td><td rowspan="2">HBO-kwalificaties

1
4
7</td><td>Vorm
Zelf in te vullen door de student</td><td>EC’s

BP2 + TUO = 1 EC</td></tr>
<tr><td>Aanwezigheids-/deel nameplicht
n.v.t.</td><td>Toetsing
Verantwoording via verslag of presentatie van inhoud en opbrengst van ondernomen activiteiten</td></tr>
</table>