

Aan alle begeleiders die werken met onze eerstejaars voltijdstudenten

Betreft: informatiebrief semester 1, voltijd 1

Studenten werken op de academie en in de praktijk aan bekwaamheidseisen voor het beroep van leraar basisonderwijs. Tijdens het eerste semester volgen de studenten twee onderwijseenheden, waarin verschillende basisschoolvakken in samenhang aan bod komen.

De inhoud van de basisschoolvakken staan telkens in het teken van een aantal leertaken. Via deze leertaken worden theoretische inzichten verbonden aan de praktijk en vormen daardoor een geïntegreerd onderdeel van het opleidingsprogramma. Voorbeelden van leertaken zijn het maken van een kindportret, een boeiend lesontwerp of het verzorgen van burgerschapsonderwijs.

Twee dagen per week zijn studenten actief in de onderwijseenheden op het Marnix-leerplein. Op het leerplein werken studenten afwisselend in een grote klas, instructiegroepen met 25-30 studenten en leerteams van ongeveer vijf studenten. Daarnaast bevat het programma trainingen voor eigen vaardigheid op de basisschoolvakken en krijgen studenten studietoetsing in groepen van ongeveer 10-15 studenten. Met de studietoetsant werkt de student aan het persoonlijke studentleerplan. Feedback en feedforward spelen een heel grote rol in de ontwikkeling van onze studenten. Hiervoor gebruiken studenten het digitale programma Scorion.

Om het samen opleiden nóg beter vorm te geven en een idee te geven waar onze studenten de komende tijd mee bezig zijn, sturen we alle mentoren dit bericht. Het doel hiervan is om hen inzicht te geven in het grotere plaatje en daarmee in staat te stellen onze studenten te begeleiden en van feedback te voorzien, zowel mondeling als schriftelijk in Scorion.

Waar werken onze studenten aan in het eerste semester?

Binnen onderwijseenheid 1A 'Ik als leraar' staan de eerste lesactiviteiten van de student als aankomend leraar centraal. Aan de hand van twee leertaken groeien studenten in de verschillende rollen die je als leraar basisonderwijs inneemt: model, didacticus, expert, pedagoog, coach. Daarnaast oefenen ze met de maatschappelijke rol van leraar door zich te verdiepen in burgerschap. De studenten gaan op onderzoek uit naar de manier waarop burgerschapsonderwijs zichtbaar wordt in de stageschool.

De rollen van de leraar worden gekoppeld aan vier schoolvakken: Taal, Muziek, Godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming (GLV) en Bewegingsonderwijs. Ook leren de studenten in onderwijseenheid 1A over het gebruik van hun stem en expressie voor de groep.

Vanaf de eerste dag in het praktijkleren vragen we studenten om vanuit de rol van pedagoog, model of coach (pedagogische bekwaamheid) direct te gaan werken aan een goede relatie met kinderen (leertaak 1.1). We bespreken met de student op welke manier dat kan en stellen samen met hen feedbackvragen op die zij aan hun mentor kunnen stellen via Scorion. Voor de mentor is het belangrijk om hierover met de student in gesprek gaat en ook al meteen in Scorion feedback te geven op het pedagogisch handelen van de student (Wat doet de student om een relatie aan te gaan met kinderen en wat is het effect daarvan? Wat zou wellicht sterker kunnen?). Na drie weken vragen we de student om voorbeelden te beschrijven van het eigen handelen en dit te illustreren

aan de hand van verkregen feedback van de mentor in Scorion. In het vervolg van leertaak 1 zullen studenten ook gaan oefenen met de andere rollen en bekwaamheidseisen vanuit de vakken die worden aangeboden in de onderwijseenheid. Voor leertaak 2 doen studenten een onderzoekje naar burgerschap in hun stageschool door het voeren van een gesprek met hun mentor of de coördinator burgerschap in de school. Ook gaan ze op zoek naar voorbeelden van burgerschap dat zichtbaar wordt in de school. Tenslotte voeren ze een activiteit uit met kinderen in hun stagegroep aan de hand van een kinderboek rondom een burgerschapsthema.

In onderwijseenheid 1B *'Kijken met Kinderogen'* leren de studenten zich, door het werken aan twee leertaken, zo goed mogelijk te verplaatsen in ongeveer vier leerlingen uit hun klas en hier (les)activiteiten op aan te passen. De studenten starten met een terugblik naar hun eigen kindertijd: wie was ik als kind en wat betekent dat voor keuzes die ik nu maak? Vervolgens gaan ze in de klas een kindportret maken en de pedagogische beginsituatie van een groepje leerlingen in beeld brengen. Studenten bereiden vervolgens drie activiteiten voor die ze met dit groepje leerlingen gaan uitvoeren. De studenten filmen de activiteiten, zodat ze deze na de uitvoering kunnen evalueren samen met de mentor, docenten en medestudenten. Ook gebruiken ze de feedback en filmbeelden om te reflecteren op hun eigen pedagogisch en didactisch handelen. De vakgebieden Wiskunde, Beeldende vorming en Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW) komen in deze onderwijseenheid aan bod.

Wat vraagt dit van de begeleiding in de praktijk?

De studenten oriënteren zich op de verschillende vakken door onder andere oriëntatiekaarten (vindbaar op www.marnixacademie.nl/partnerschap en in de 'praktijk-app') te gebruiken. In de oriëntatiekaarten, maar ook in het algemeen worden de studenten uitgenodigd om met de mentor en andere collega's op school in gesprek te gaan en mee te kijken. Wij hopen dat jullie daar ruimte voor willen maken. Deze informatie uit de oriëntatiekaarten nemen de studenten mee bij het maken van het kindportret voor de leertaak in OWE1B. Ook gaan studenten observeren, gesprekken voeren, leerlingwerk analyseren en meedoen/meespelen. Als mentor ken je de leerlingen het beste en we hopen dan ook dat jullie samen met de studenten de gegevens willen duiden. Studenten worden ook aangemoedigd om samen met de mentor een resultaat uit het kindportret (zoals een compliment of iets dat opviel) met een ouder/verzorger te delen, bijvoorbeeld 's ochtends aan de deur of via een berichtje. Als laatste is het belangrijk dat de student ruimte krijgt om de activiteiten voor het kleine groepje leerlingen uit te voeren op een rustige plek, waar zij de activiteit ook kunnen filmen (voor intern gebruik).¹ Van minimaal één activiteit zal ook gevraagd worden of de mentor kan observeren en deze activiteit van feedback kan voorzien in Scorion.

De studenten oriënteren zich met behulp van oriëntatiekaarten (vindbaar op www.marnixpartnerschap.nl) in verschillende bouwen en groepen en zijn dus deels buiten de

¹ Bij het maken van beeldmateriaal wordt gewerkt volgens de privacy-afspraken in het partnerschap (naar AVG). Het verwerken van beeldmateriaal door een student is in basis toegestaan maar alleen ten behoeve van de opleiding van de student. Het gaat hierbij om beeldopnames in de klas, zonder dat er één of een paar kinderen specifiek gevolgd en gefilmd worden en de student primair in beeld is. Dit beeldmateriaal wordt direct na verwerking verwijderd van opnameapparatuur, wordt niet gepubliceerd en wordt bewaard op de Marnix Academie, volgens de in het HBO geldende bewaartermijnen, in een beveiligde omgeving. Het materiaal is niet toegankelijk voor onbevoegden en wordt na de bewaartermijn vernietigd.

groep van de eigen mentor. Ook binnen de eigen groep gaat de student zich oriënteren. Het verzoek is aan de schoolopleider en mentor om de student te helpen waar nodig om vorm te geven aan de oriëntatiefase.

Tenslotte nog een verzoek: het gesprek tussen de student, mentor en schoolopleider over voortgangsformulier Praktijkleren 1 moet uiterlijk plaatsvinden **kalenderweek 2 (11 - 15 januari 2027)**. Dit is van belang in verband met deelname van de student aan het opvolgende assessment. Hartelijk dank alvast!

Meer informatie nodig?

Wij hopen met deze brief een inkijkje te hebben gegeven in het onderwijs van het eerste semester en wensen alle mentoren een plezierige begeleiding van onze studenten toe. Neem gerust een kijkje in de digitale studieobjecten van de onderwijseenheden en/of kijk eens met een student mee. Mochten er naar aanleiding van dit bericht nog vragen zijn, aarzel dan niet om contact op te nemen met de Instituutsopleider die verbonden is aan jouw school.

Met vriendelijke groet,

Namens de Marnix Academie,

Jessica Kuiper, *programmamaleider Praktijkleren*

Remco Potze, *kerndocent onderwijseenheid 1A 'Ik als leraar'*

Eline Overeem, *ad-interim kerndocent onderwijseenheid 1B 'Kijken met kinderoogen'*