



De begeleiding van de volwassen lerende

Workshop Partnerscholendag 9 april 2025

Ria Schalkwijk

Ragna Morks

Elizabeth Rigg

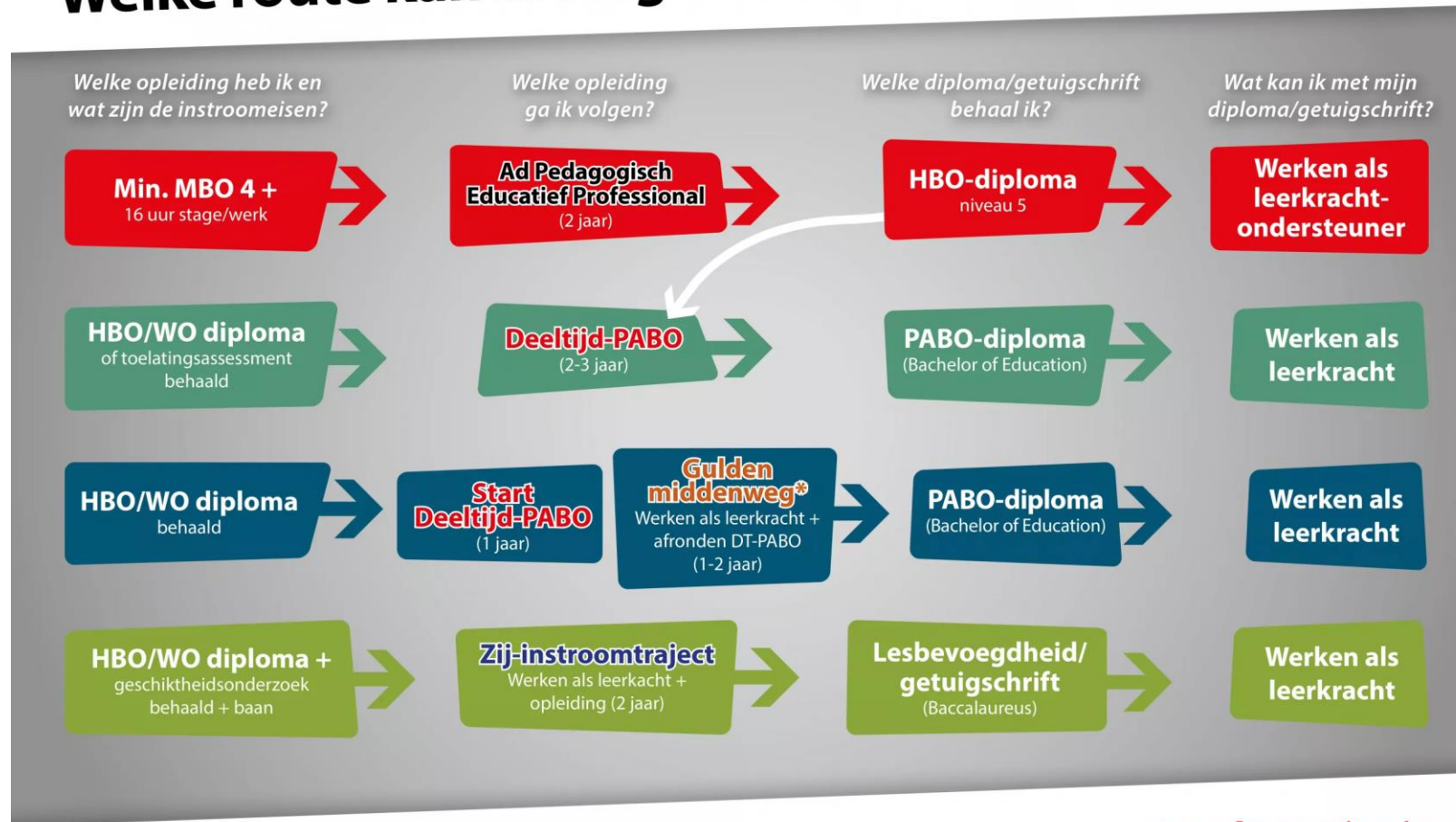


Partners
in opleiding en ontwikkeling

Introductie en korte voorstelronde

Leerroutes voor 'de volwassen lerende'

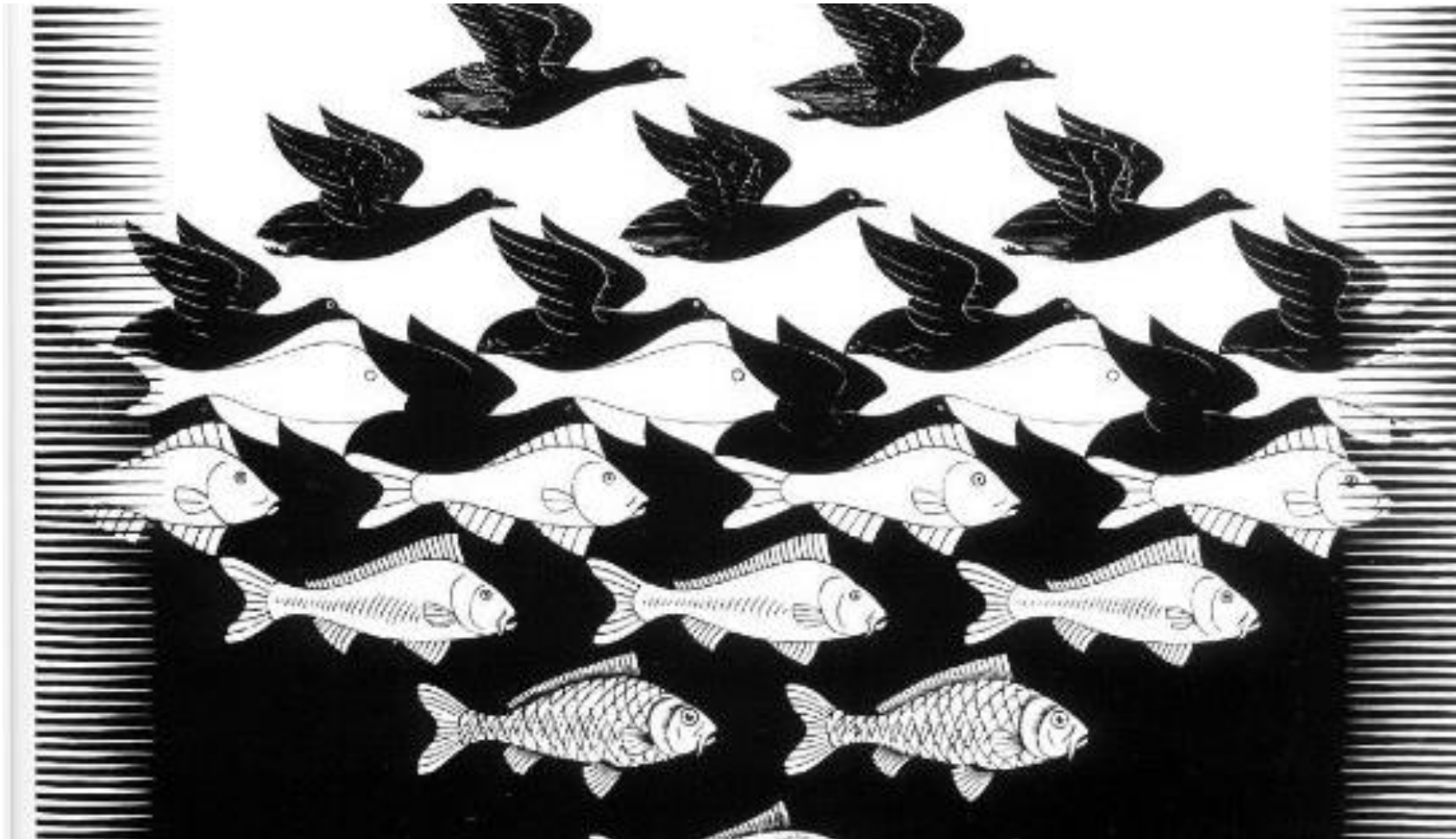
Welke route kan ik volgen naar **HET LERAARSHIP**?



* Om in aanmerking te komen moet je voldoen aan de minimale eis: HBO/WO diploma, Wiscat én propedeuse gehaald + een verklaring vanuit je stageplek en opleiding (studiecoach).

Introductie

Kenmerken van 'de volwassen leerder' (uit de theorie)



Introductie

Kenmerken van 'de volwassen lerende' (uit de theorie)

Het leren van volwassenen verschilt van het leren van adolescenten

omdat hij / zij vaak:

1. beschikt over een reeds opgebouwd referentiekader
2. beschikt over een opgebouwde professionele identiteit
3. andere emoties ervaart tijdens het leren
4. studie met werk en/of gezin combineert

Introductie

Centrale vraag in deze workshop

Hoe kunnen we de begeleiding in de praktijk afstemmen op deze doelgroep?

Workshop

‘De begeleiding van de volwassen lerende’

1. Introductie
2. Twee ervaringsverhalen van begeleiders
3. Uitwisseling van ervaringen
4. Enkele tips
5. Afronding

2. Twee ervaringsverhalen van begeleiders

Hoe stem je je begeleiding af op de ‘volwassen lerende’?

3. Uitwisseling in drietallen

- Hoe begeleid jij ‘de volwassen lerende’? Vertel over een ervaring.

De volwassen 'lerende'

- * lat hoog
gedreven
kwetsbaar
gemotiveerd
mondig
durven kwaliteiten te laten zien
breed overzicht
- * gezien worden: niet teveel
cultuurshock
complexer leven
meer inhoud / levenservaring
mentor geschikt \Rightarrow welkom 2e ronde

- * toevoegen aan de maatschappij
moedig
leef
bewuste keuze
- * groter reflectief vermogen
kan feedback ontvangen
onbewust bekwaam
pi
ouder \rightarrow geeft andere dynamiek
drivers
financiële prikkel
minder flexibel
andere gesprekken

3. Terugkoppeling uitwisseling

Het leren van volwassenen verschilt van het leren van adolescenten omdat hij / zij vaak:

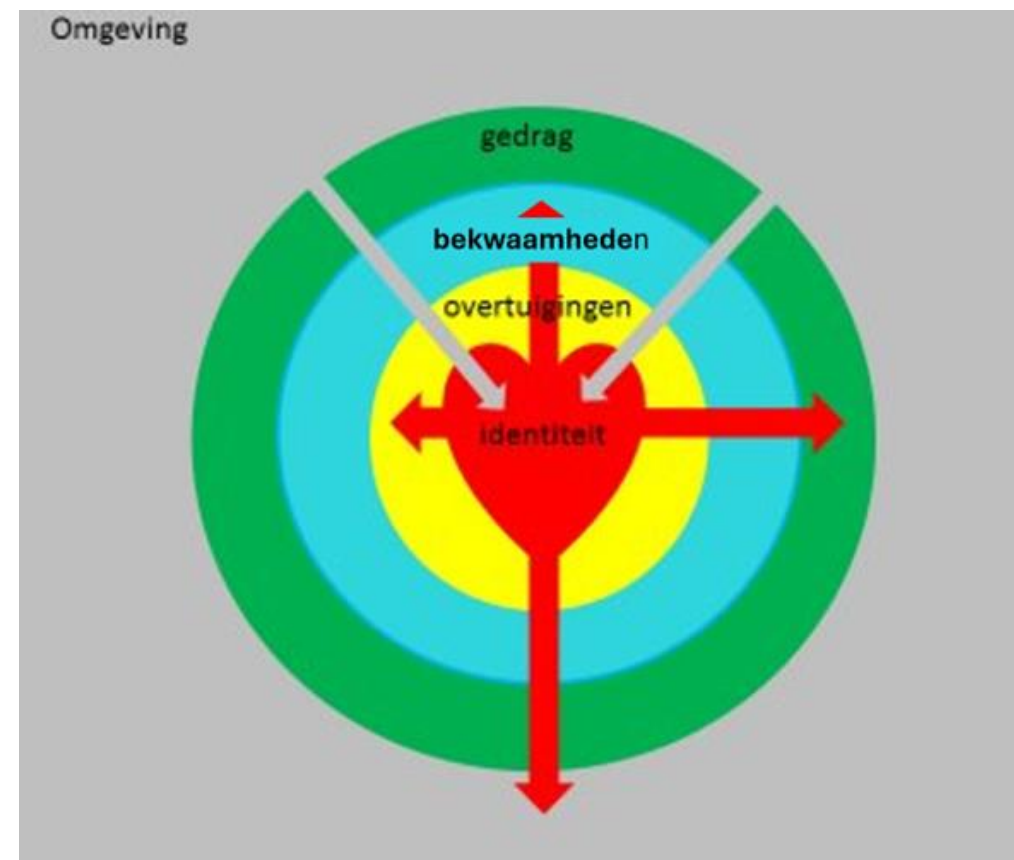
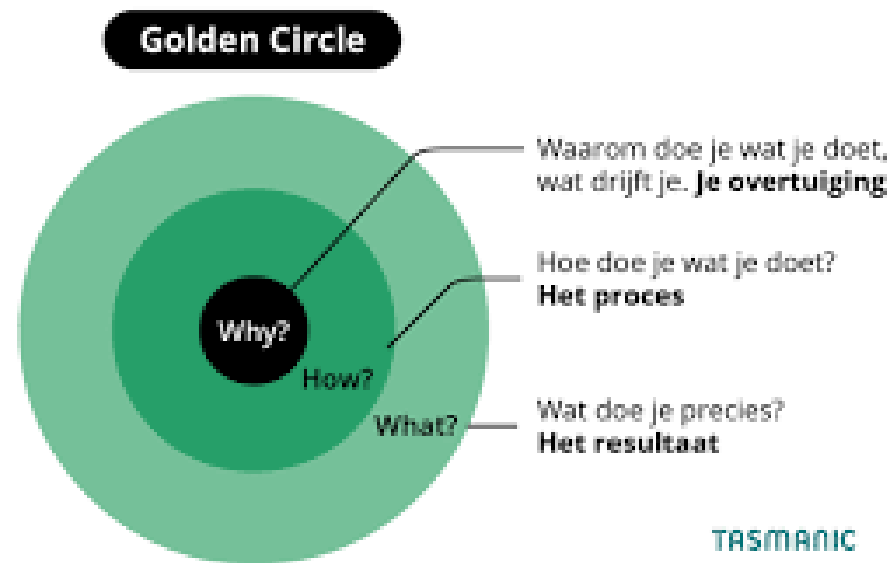
1. beschikt over een reeds opgebouwd referentiekader
2. beschikt over een opgebouwde professionele identiteit
3. andere emoties ervaart tijdens het leren
4. studie met werk en/of gezin combineert

4. Enkele tips

- Begeleid op maat en heb oog voor de bagage die 'de volwassen leerder' met zich meebrengt

4. Enkele tips

1. Begeleid op maat en heb oog voor de bagage die 'de volwassen leerder' met zich meebrengt
2. Bouw aan de relatie en deel verhalen over je eigen crises
3. Organiseer intervisie binnen school / stichting met andere 'volwassen leerders' (binding)
4. Reflecteer ook op succeservaringen en op diepere niveaus (identiteitsleren) en heb oog voor motivatie



4. Enkele tips

1. Begeleid op maat en heb oog voor de bagage die 'de volwassen leerder' met zich meebrengt
2. Bouw aan de relatie en deel verhalen over je eigen crises
3. Organiseer intervisie binnen school / stichting met andere 'volwassen leerders'
4. Reflecteer ook op succeservaringen en op diepere niveaus (identiteitsleren) en heb oog voor motivatie
5. Zet welbevinden en balans standaard op de agenda

Eisenhower Matrix



4. Enkele tips

1. Begeleid op maat en heb oog voor de bagage die 'de volwassen leerder' met zich meebrengt
2. Bouw aan de relatie en deel verhalen over je eigen crises
3. Organiseer intervisie binnen school / stichting met andere 'volwassen leerders'
4. Reflecteer ook op succeservaringen en op diepere niveaus (identiteitsleren) en heb oog voor motivatie
5. Zet welbevinden en balans standaard op de agenda
6. Zie toe op goede randvoorwaarden in de school om te leren

Succesfactoren voor de begeleiding



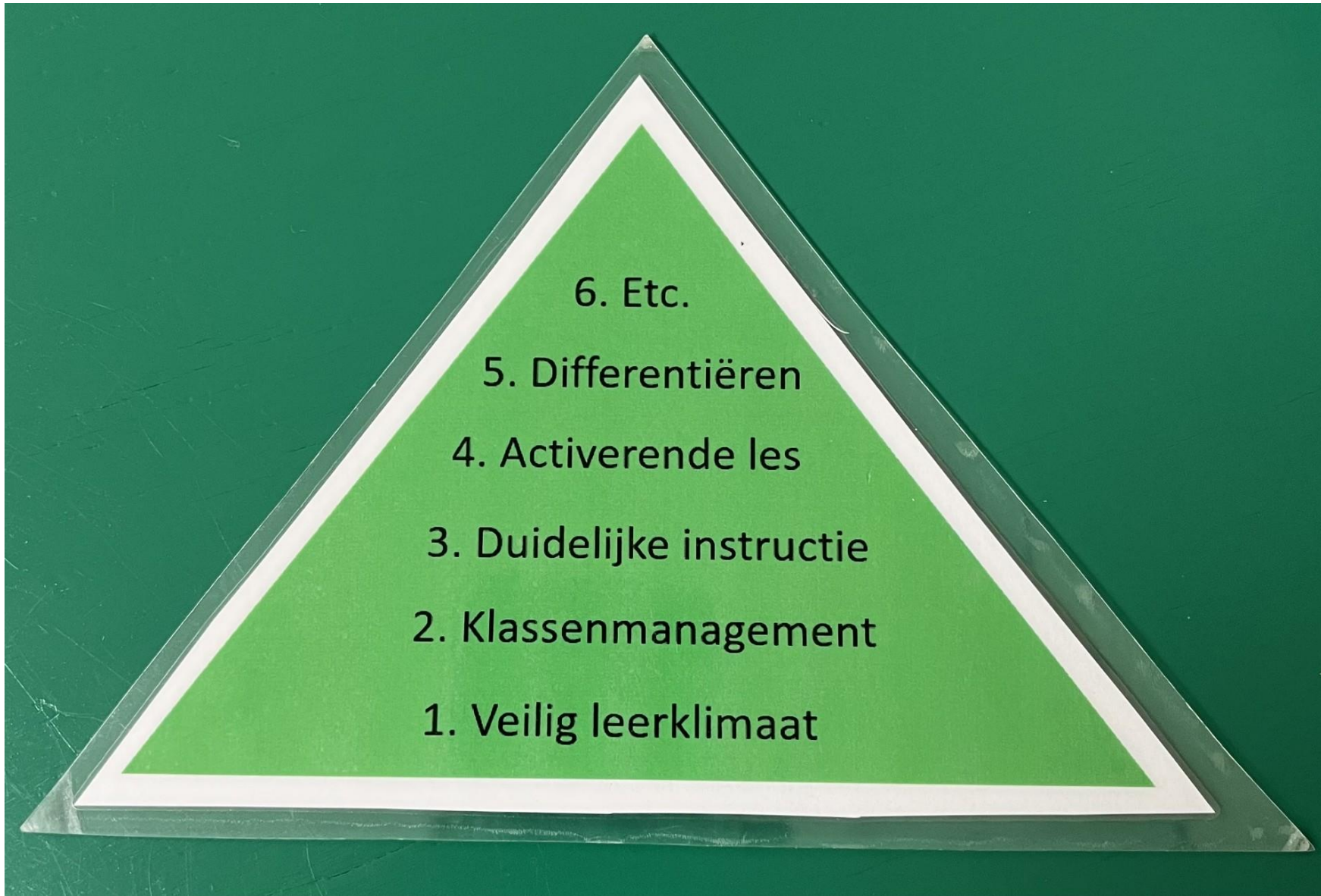
marnix academie

- Een goede match met de duo maar ook qua groep (Iln)
- Communiceer tav periode dubbele bezetting en ruimte om te leren (zet waar het kan de expertise van de zij-instromer in)
- Behandel de zij-instromer als starter qua taken (als teamlid aandacht op lesgevende taken)
- Start met focus op groepsvorming en klassenmanagement (d.m.v. observeren, co-teaching, achtergrondinfo etc)
- Faciliteer het leren van de duo, leerkrachtcoach en zij-instromer
- Stem verantwoordelijkheden in begeleiden, coachen en functionering goed af (Lkc beoordeelt niet en geeft hier ook geen info over)
- Wees transparant in communicatie naar team, ouders en kinderen

WWW.MARNIXACADEMIE.NL



Partners
in opleiding en ontwikkeling



5. Afronding

- Wat levert deze workshop je op? (geeltje)



5. Interesse in verdere professionalisering?

Cursus leerkrachtcoach zij-instromers en Gulden Middenweggers (deeltijders):

donderdag 10 april 2025	16.30-20.30 uur
donderdag 15 mei 2025	16.30-20.30 uur
donderdag 5 juni 2025	16.30-20.30 uur
donderdag 26 juni 2025	16.30-20.30 uur

Morgen beginnen?
Mail Elizabeth Rigg
e.rigg@hsmarnix.nl

Meer info en aanmelden via:

[Leerkrachtcoach van Zij-instromer en Gulden Middenweg | Marnix Onderwijscentrum](#)

5. Interesse in verdere professionalisering?

Volgend schooljaar:

Houd de website van het MOC in de gaten en / of mail Elizabeth Rigg
e.rigg@hsmarnix.nl

**Bedankt voor
je aanwezigheid!**



Partners

in opleiding en ontwikkeling