

Lemniscaat Teamklimaat voor onderwijs in beweging

Werkzame aanpak

De hectiek van de dagelijkse praktijk vraagt om een werkzame aanpak die bij alle teamleden bekend is en wordt gedragen. De afgesproken aanpak geeft houvast om gezamenlijk onderwijs vanuit visie te verwezenlijken. De werkzame aanpak blijft onderworpen aan de kritische blik: ‘Doen wij nog steeds het goede en doen we dat goed?’.

Pauzeknop

Scholen werken effectief samen volgens hun visie als zij regelmatig de pauzeknop van de dagelijkse praktijk indrukken en tijd nemen om samen stil te staan bij de vraag: Doen wij nog steeds het goede en doen we dat goed? Zij nemen bewust tijd voor visionair denken met daarbij aandacht voor een goed creatief klimaat.

Creatief klimaat

Een creatief klimaat is van essentieel belang om samen ideeën te genereren en met nieuwe acties te komen om vorm te (blijven) geven aan onderwijs volgens schoolvisie. Onderzoek van Ekvall (1996) toont tien dimensies die hieraan bijdragen. De dimensies geven aan welke houding en gedragingen in het team van belang zijn als basis voor visionair denken en werken.

Knoop

Na aandacht voor visionair denken en het inzetten van de creatieve denkracht van het team is het van belang om knopen door te hakken en beslissingen te nemen voor de dagelijkse praktijk. Het doel is ervaringen opdoen met de opgehaalde informatie en komen tot een gezamenlijke aanpak die werkt.

Creatief klimaat



Ideeoondersteuning

Men luistert op positieve wijze naar ideeën en acties van elkaar en denkt samen verder in mogelijkheden.



Kritische dialoog

Samen onderzoeken teamleden ideeën, voorstellen en standpunten veelvuldig op het tegengeluid. Ook herkaderen ze door uit te zoomen op waar het ook alweer toe dient en of meer mogelijk is.



Keuzevrijheid

Ieder krijgt de ruimte zelf keuzes te maken met betrekking tot ideeën, initiatieven en verlangens passend bij de schoolvisie.



Initiatief

Teamleden ervaren ruimte en ondernemen actie om nieuwe initiatieven te ontplooiën.



Ideeëntijd

Er is voldoende tijd en men neemt voldoende tijd om tot nieuwe ideeën of voorstellen voor nieuwe acties te komen.



Ruimte voor experiment

Teamleden worden niet afgerekend op fouten en mogen weloverwogen risico's nemen bij nieuwe initiatieven.



Speelsheid

Binnen het team heerst een ontspannen, speelse sfeer.



Uitdaging

Teamleden onderzoeken wat hen raakt en welk verlangen zij hebben, wat bijdraagt aan hun motivatie om een bijdrage te leveren.



Vertrouwen & openheid

Teamleden krijgen de ruimte open en eerlijk hun mening en ideeën uit te spreken. Zij communiceren open over wat zij belangrijk vinden en handelen hiernaar. Ze komen hun woorden na.



Geen sudderend conflict

Conflicten worden zo snel mogelijk open en eerlijk besproken met betrokkenen. Fouten maken wordt geaccepteerd.

Werkzame aanpak



Gezamenlijke doelen stellen

Doelen worden afgestemd en helder opgesteld. Ze worden bewaakt door betrokkenen.



Prioriteren

De teamleden prioriteren hun doelen en volgen deze.



Taken en verantwoordelijkheden

Teamleden verdelen duidelijke en haalbare taken en dragen hier hun verantwoordelijkheid voor.



Werkafspraken maken

Teamleden maken duidelijke afspraken over hun manier van werken en houden zich hieraan.



Informele ontmoetingsmomenten

Teamleden ontmoeten elkaar op informele momenten, hebben aandacht voor elkaar, delen verhalen en laten informatie vrij stromen.

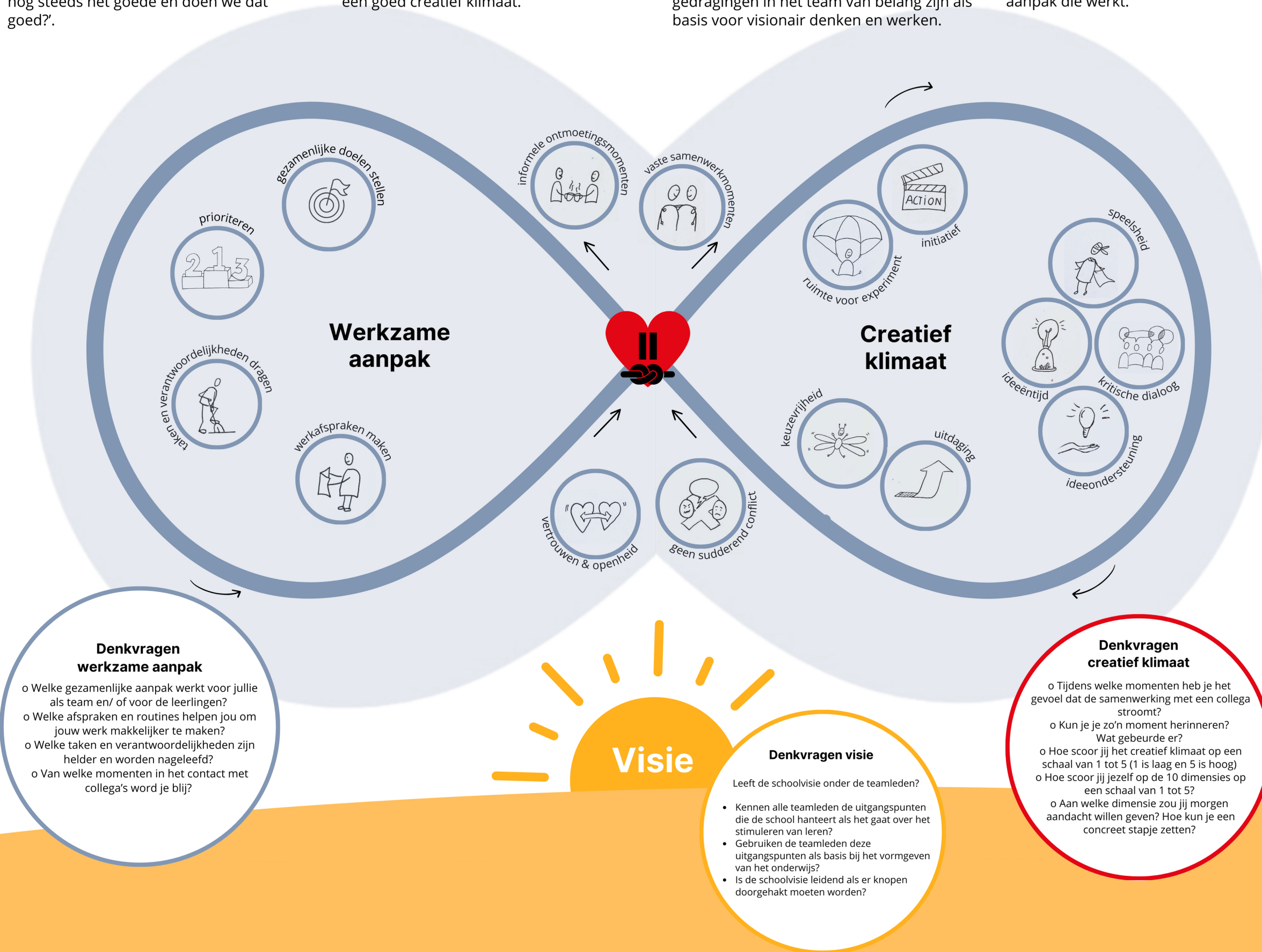


Vaste samenwerkmomenten

Het team komt op vaste momenten bij elkaar om **samen** te werken en te reflecteren op product en proces.

Contact:

Ellen Nillezen en Willemijn Schless
ellennillezen@gmail.com wschless@tutamail.com



Denkvragen werkzame aanpak

- o Welke gezamenlijke aanpak werkt voor jullie als team en/ of voor de leerlingen?
- o Welke afspraken en routines helpen jou om jouw werk makkelijker te maken?
- o Welke taken en verantwoordelijkheden zijn helder en worden nageleefd?
- o Van welke momenten in het contact met collega's word je blij?

Denkvragen visie

- Leeft de schoolvisie onder de teamleden?
- Kennen alle teamleden de uitgangspunten die de school hanteert als het gaat over het stimuleren van leren?
 - Gebruiken de teamleden deze uitgangspunten als basis bij het vormgeven van het onderwijs?
 - Is de schoolvisie leidend als er knopen doorgehakt moeten worden?

Denkvragen creatief klimaat

- o Tijdens welke momenten heb je het gevoel dat de samenwerking met een collega stroomt?
- o Kun je je zo'n moment herinneren? Wat gebeurde er?
- o Hoe scoor jij het creatief klimaat op een schaal van 1 tot 5 (1 is laag en 5 is hoog)?
- o Hoe scoor jij jezelf op de 10 dimensies op een schaal van 1 tot 5?
- o Aan welke dimensie zou jij morgen aandacht willen geven? Hoe kun je een concreet stapje zetten?