

# ONDERWIJS 10-14 HOUTEN

## Onderzoeksvraag:

*Wat is het welbevinden van de leerlingen in Onderwijs 10-14 Houten?*

## Doel van het onderzoek:

*Uitzoeken welke factoren van Onderwijs 10-14 Houten volgens de leerlingen van invloed zijn op hun welbevinden.*



## CONCLUSIES

per onderwerp vanuit de resultaten en analyse van de enquête en het focusgroep interview

1. Leerlingen geven aan dat het welkome en veilige gevoel binnen Onderwijs 10-14 Houten vooral vormgegeven wordt binnen de check-in en check-out, waarbinnen coöperatieve werkvormen een plaats hebben.
2. Er zijn leerlingen bij Onderwijs 10-14 Houten die nog spreken van percentages, cijfers of toetsen, ondanks dat Onderwijs 10-14 Houten wel bewust aandacht besteedt aan het formatief evalueren.
3. Leerlingen van Onderwijs 10-14 Houten geven aan dat ze bewust bezig zijn met hun eigen leerproces en eigen verantwoordelijkheid door onder andere het voeren van coachingsgesprekken. Daarnaast geven ze aan dat de executieve functies en het werken aan de doelen die tijdens de coachingsgesprekken besproken zijn, binnen de lessen duidelijk zichtbaar zijn.

## Onderwijs 10-14 Houten

De onderwijsvorm 10-14 kan op drie gebieden iets betekenen voor leerlingen:

1. Cognitief voor leerlingen met een leervoorsprong of -achterstand.
2. Sociaal emotionele ontwikkeling middels de executieve functies.
3. Executieve functies.

De leerlingen krijgen langer de tijd om zich door te ontwikkelen richting een voor hen passende plek, doordat het advies wordt uitgesteld.

## Onderzoeksmethode

Bij dit onderzoek zijn leerlingen van Onderwijs 10-14 Houten bevestigd middels een zelfontworpen enquête. De vragen waren verdeeld in drie onderwerpen:

1. *Tevredenheid, betrokkenheid en pedagogisch klimaat*
2. *Academisch zelfconcept*
3. *Executieve functies*

De uitkomsten hiervan vormden het startpunt voor een focusgroep interview met een aantal random geselecteerde leerlingen.

## AANBEVELINGEN

aan Onderwijs 10-14 Houten per onderwerp

1. Check-in en check-out behouden en coöperatieve werkvormen als waardevol beschouwen.
2. Binnen Onderwijs 10-14 Houten de visie op formatief evalueren verder doorvoeren in de praktijk.
3. Coachingsgesprekken blijven voeren en de aandacht voor executieve functies vasthouden.

