

Jaarverslag POO 2024

‘Eenheid in Verscheidenheid’



Partners
in opleiding en ontwikkeling

Jaarverslag POO 2024.....	0
Inleiding	2
Bouwsteen 1: Samen opleiden en inductie.....	2
Bouwsteen 2: Diversiteit en Inclusie	6
Bouwsteen 3: Onderzoek en innovatie	7
Bouwsteen 4: Organisatie	9
Ambities voor 2025.....	11

Inleiding

In het eerste jaar van het koersplan 'Eenheid in verscheidenheid' is de titel tot zijn recht gekomen. Het is duidelijk geworden dat ons partnerschap verdeeld is over negen onderwijsregio's, tegelijk willen alle partners het Samen Opleiden zoals we dit hebben vormgegeven in dit partnerschap behouden. Samen willen we die bekwame, betrokken en bevlogen onderwijsprofessionals met moed op blijven leiden.

In dit jaarverslag evalueren we de ontwikkelingen in 2024. Hiermee laten we zien op welke wijze we invulling hebben gegeven aan de doelstellingen en acties uit het koersplan. Het koersplan is opgebouwd uit vier bouwstenen: Samen Opleiden en inductie, Diversiteit en inclusie, Onderzoek en innovatie en Organisatie. In dit jaarverslag worden de ontwikkelingen van het afgelopen jaar per bouwsteen beschreven. Hieruit kunnen we concluderen dat we ondanks onzekere tijden door bijvoorbeeld de vorming van onderwijsregio's en de plek van het partnerschap daarin goed op weg zijn om de doelstellingen te realiseren.

Bouwsteen 1: Samen opleiden en inductie

Samen kwalitatief goede leerkrachten, opleiden, begeleiden en behouden vraagt om een kwaliteitscultuur met aandacht voor doorgaande professionalisering van alle actoren.

1.1 We werken aan een samenhangend curriculum waarin praktijk en opleiding een logisch geheel vormen

Informatievoorziening

De bekwaamheidseisen vormen voor alle opleidingsvarianten de basis van ons curriculum. Het betekenis geven aan deze bekwaamheidseisen gebeurt in continue dialoog. Afgelopen jaar hebben we geïnvesteerd in de informatievoorziening voor opleiders (schoolopleiders, mentoren, instituutopleiders, BOC's) om deze gesprekken en de verbinding te versterken. Uit het werkveldtevredenheidsonderzoek van april 2024 is gebleken dat de vernieuwde website en de maandelijkse nieuwsbrief van het partnerschap goed worden gewaardeerd, hiermee hebben we een goede stap gezet in de informatievoorziening.

Aan de start van het collegejaar september 2024 is een [praktijkapp](#) geïntroduceerd. Alle actoren hebben hiermee snel en plaats onafhankelijk toegang tot de bekwaamheidseisen en de daarbij horende dialoogkaarten. Daarnaast is een [infographic](#) ontwikkeld waarmee alle actoren eenvoudig inzicht kunnen krijgen in het vernieuwde voltijdcurriculum, hierdoor hebben opleiders meer zicht op het curriculum en weten zij wanneer bepaalde thema's behandeld worden zodat opleiders in de praktijk hier beter op aan kunnen sluiten.

Goede informatievoorziening draagt bij de verbinding tussen opleiding en praktijk. Dit vraagt blijvende aandacht en monitoring.

Opleiden in de praktijk

Momenteel lopen er verschillende trajecten waarin de samenwerking tussen praktijk en opleiding wordt geïntensiveerd en studenten meer in de praktijk worden opgeleid. Dit gebeurt in de praktijkminoren en de proeftuin interprofessioneel opleiden.

- De praktijkminoren zijn samen met opleiders uit de praktijk en de Marnix Academie ontwikkeld voor de voltijd. In februari starten twee minoren; Urban education en Gespecialiseerd onderwijs, voor de minor Vrije School waren helaas onvoldoende aanmeldingen. In overleg met de betrokkenen bespreken we in welke vorm we deze minor succesvol kunnen maken.

Bij de minoren Urban education en Gespecialiseerd onderwijs zijn ook opleiders van de Hogeschool Utrecht betrokken. Dit studie jaar nemen helaas nog geen studenten van de Hogeschool Utrecht deel aan deze minoren, het is de bedoeling dat dit komend studiejaar (2025-2026) wel gebeurt. Ook onderzoeken we op welke manier we in deze minoren interprofessioneel op kunnen leiden door de minor bijvoorbeeld open te stellen voor studenten van andere opleidingen zoals Ecologische pedagogiek en Social work.

- Op twee van de scholen uit ons partnerschap is een proeftuin interprofessioneel opleiden gestart. Op deze scholen vormen studenten van de Marnix Academie een leernetwerk met studenten van opleidingen tot onderwijsassistent, Social Work, Vaktherapie, het Conservatorium en Ecologische pedagogiek. Zij worden daarin begeleid door schoolopleiders en instituutopleiders van de verschillende opleidingen. In deze pilot willen we toekomstige professionals die in en om het onderwijs werkzaam zijn beter en breder toerusten voor hun werk in een veranderende samenleving.

De samenwerking in de praktijkminoren Urban Eduaction en Gespecialiseerd onderwijs en de proeftuinen interprofessioneel opleiden zijn tot stand gekomen binnen de projecten van Utrecht Leert. Doordat we in ons partnerschap regionaal samenwerken beperkt het effect zich niet tot alleen Utrecht stad. Studenten die deelnemen aan deze minoren voeren het praktijkleren bijvoorbeeld uit op verschillende scholen in de regio waardoor de opgedane kennis daar wordt toegepast.

Verkenning kansen voor POO

Naar aanleiding van vragen van diverse bestuurders is globaal onderzocht welke mogelijkheden er zijn om nog dichter op/in de praktijk op te leiden. Uitgangspunt van de verkenning is dat mogelijkheden aansluiten bij de visie en koers van het partnerschap en landelijke afspraken die gemaakt zijn in het Bestuursakkoord Flexibilisering. De verkenning is uitgevoerd door een BOC, schoolopleider, projectleider flexibilisering, lector SO&P en programmeur POO en bestond uit twee bijeenkomsten van deze groep met een raadpleging van eigen achterban tussendoor. Zij werken aan een notitie voor de stuurgroep.

Flexibilisering

Flexibilisering van de lerarenopleiding is een landelijke ontwikkeling op de site Leraren voor morgen is meer informatie te vinden over het bestuursakkoord flexibilisering en de landelijke ontwikkelingen.

Op de Marnix Academie wordt de ontwikkeling vormgegeven in verschillende projecten die zich richten op het verkennen van mogelijkheden om ons onderwijs flexibeler in te richten binnen alle opleidings- en scholingsvarianten. Project 1 richt zich specifiek op het formuleren van leeruitkomsten voor de bacheloropleiding. Door leeruitkomsten te definiëren, leerwegaafhankelijke toetsen in te voeren en bijpassende curricula te ontwikkelen, willen we bijdragen aan het terugdringen van het lerarentekort en tegelijkertijd duurzaam maatwerk binnen onze opleidingen realiseren. In de afgelopen maanden hebben we onze partners op diverse manieren geïnformeerd over de voortgang van deze ontwikkelingen. Ook is er een klankbordgroep opgericht, bestaande uit BOC's en schoolopleiders, die actief betrokken wordt bij het formuleren van de leeruitkomsten en de verdere ontwikkeling van het programma. Komend jaar zal het flexibel opleiden steeds verder uitgewerkt worden, we betrekken onze partners hierbij, dit doen we samen met de lector van het lectoraat SO&P.

1.2 We zetten in op de kwaliteit en professionalisering van alle actoren in het partnerschap

Mentor

De mentor speelt een essentiële rol in de begeleiding van studenten. Doorgaande professionele ontwikkelingen van mentoren is belangrijk doordat er steeds weer nieuwe ontwikkelingen zijn zoals ontwikkelingsgericht opleiden aan de hand van feedback, programmatisch toetsen en een groeiend aantal volwassen lerenden in de school die vragen om andere begeleiding. Schoolteams nemen steeds meer gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de begeleiding van studenten binnen de school. Dit zien we terug in de groeiende vraag naar incompany-trainingen voor het hele team. Om de onderlinge verbinding en gedeelde verantwoordelijkheid te bevorderen, worden deze trainingen bij voorkeur gezamenlijk verzorgd door een instituutopleider en een schoolopleider/BOC. Dit lukt helaas niet altijd. In de komende periode willen we werken aan het optimaliseren van de inhoud en de organisatie van de aangevraagde trainingen.

Instituutopleider

In opdracht van het partnerschap heeft een ontwikkelgroep bestaande uit een onderzoeker van het lectoraat SO&P, een instituutopleider en twee schoolopleiders, de rolbeschrijving van de instituutopleider onderzoeksmatig herijkt. Deze groep heeft regelmatig gespard met verschillende actoren zoals de lector SO&P en programmaleiders. Dit heeft geleid tot een vernieuwd beroepsbeeld, inclusief een bijbehorend groeimodel. Op dit moment zijn we bezig met de implementatie en de organisatorische inbedding van deze rol binnen de Marnix Academie en het partnerschap.

Schoolopleider

Er worden veel nieuwe schoolopleiders opgeleid en ook de update voor schoolopleiders is goed bezocht.

De rol van de schoolopleider is in ontwikkeling. We zien een toenemende diversiteit in de lerenden die door schoolopleiders worden begeleid. Daarbij constateren we aanzienlijke verschillen tussen en binnen besturen o.a. in de facilitering, het aantal studenten dat wordt begeleid, de diversiteit van studenten die begeleid worden en de gevolgde professionalisering van schoolopleiders. Dit heeft onder andere te maken met de positionering van de schoolopleider binnen een school en/of bestuur.

Een goede samenwerking tussen de schoolopleider en de instituutopleider is van essentieel belang voor het succesvolle vormgeven van Samen Opleiden binnen de school. Daarom staat de rol van de schoolopleider, evenals de samenwerking met de instituutopleider, dit studiejaar centraal in verschillende bijeenkomsten.

BOC en Relatiebeheerder

De bovenschools opleidingscoördinator (BOC) en de relatiebeheerder spelen een belangrijke rol in het vormgeven van Samen Opleiden binnen een bestuur.

Doordat de hercertificering van scholen op een andere manier wordt ingericht is de verwachting dat met name de bovenschools opleidingscoördinator een belangrijke rol krijgt in het monitoren van de opleidingskwaliteit op de scholen.

Daarnaast zien we dat de samenwerking tussen bovenschools opleidingscoördinator en relatiebeheerder ook in beweging komt door de vorming van onderwijsregio's. In de regio's worden plannen ontwikkeld o.a. op het gebied van het samen opleiden, het is belangrijk dat een bovenschools opleidingscoördinator dit volgt en afstemt met de relatiebeheerder. Komend jaar zullen we de invloed van de onderwijsregio's op deze samenwerking monitoren en onderzoeken

op welke manier we de organisatie van het partnerschap hierop af kunnen en moeten stemmen.

1.3 Starters krijgen passende aandacht tijdens de inductiefase

Themamiddag en materialen

Op 27 maart 2024 hebben we voor alle belangstellenden een themamiddag georganiseerd over de begeleiding van zij-instromers en starters. Vooral starterscoaches gaven aan behoefte te hebben aan uitwisseling over dit onderwerp. We bespreken momenteel in de onderwijsregio's op welke manier we hier komend jaar gezamenlijk een vervolg aan geven.

Een onderzoeksgroep verbonden aan het lectoraat SO&P bestaande uit studenten en opleiders heeft een Toolkit voor startende leraren ontwikkeld. Deze 'Leerkracht Veerkracht toolkit' is gelanceerd tijdens de Dag van het partnerschap 2024. Alle partners hebben een fysieke versie van de toolkit ontvangen, ook zijn er tijdens de dag en daarna workshops georganiseerd. De toolkit wordt momenteel gebruikt in startersbegeleiding en in de training tot starterscoach.

De begeleiding van starters in de inductie fase is een onderwerp dat terugkomt in de plannen van de verschillende onderwijsregio's. In afstemming met de programmaleiders onderzoeken we waar en op welke manier we opgedane kennis in het partnerschap delen in de onderwijsregio's.

1.4 We stimuleren de kwaliteitscultuur in ons partnerschap, borgen de opgebouwde kwaliteit en stimuleren doorontwikkeling

Ontwikkelingsgerichte peerreview en MTR

Afgelopen jaar is er veel aandacht besteed aan de kwaliteit van het 'Samen Opleiden' binnen ons partnerschap. In november heeft ons partnerschap deelgenomen aan de ontwikkelingsgerichte peerreview. De ontwikkelingsgerichte peerreview wordt uitgevoerd op basis van het Kwaliteitskader SO&P en is voorwaardelijk voor het verkrijgen van subsidie. Ter voorbereiding op de peerreview hebben we samen met verschillende actoren binnen het partnerschap (studenten, schoolopleiders, bovenschoolse opleidingscoördinatoren, instituutopleiders en relatiebeheerders) een kritische reflectie opgesteld. Tijdens de peerreviewdag hebben we het panel gevraagd om op basis van deze reflectie kritisch met ons mee te denken. De gesprekken die hieruit voortkwamen, hebben ons meer inzicht gegeven in onze ontwikkelpunten. Momenteel wordt samen met de schrijfgroep gewerkt aan een evaluatie van de dag. We kunnen alvast constateren dat er veel waardering is voor de wijze waarop we ons partnerschap hebben vormgegeven en de kwaliteit van het Samen Opleiden in het partnerschap. Vooral de eenheid die de bezoekers ervaren in het nastreven van dezelfde doelen, de aandacht voor de continue ontwikkeling van de student en het spreken van dezelfde taal werden daarbij aangehaald. De positionering en de invulling van de rol van de instituutopleider vraagt nog aandacht, eveneens als het nog meer benutten van alle diversiteit en expertise die er aanwezig is binnen ons partnerschap. Deze ontwikkelpunten komen ook terug in dit jaar verslag.

Certificering en Hercertificering

Scholen moeten vier jaar na toetreding tot het partnerschap zijn gecertificeerd. In 2024 zijn acht scholen gecertificeerd. Het aantal audits zal steeds verder afnemen, het aantal scholen dat na zes jaar gehercertificeerd moet worden, zal toenemen. Dit komt doordat het partnerschap momenteel niet verder groeit.

In september 2023 zijn we in samenwerking met het lectoraat SO&P gestart met het project

kwaliteitscultuur met als doel te komen tot een vernieuwde wijze van hercertificeren. Met deze nieuwe werkwijze willen we een continue dialoog over de kwaliteit van het Samen Opleiden stimuleren. In september 2024 is een pilot met 57 scholen gestart de pilot loopt twee jaar. De pilot wordt gevolgd door een onderzoeker van het lectoraat SO&P.

Bouwsteen 2: Diversiteit en Inclusie

Alle studenten, starters en opleiders voelen zich in ons partnerschap thuis en gewaardeerd; dit vraagt ruimte voor ieders kwaliteiten en eigenheid binnen de doelstellingen die we als partnerschap nastreven

2.1 Vanuit gedeelde visie op opleiden doen we recht aan de diversiteit en eigenheid van al onze studenten en al onze partners

Dialog

Alle actoren in het partnerschap zijn afgelopen jaar uitgenodigd bij 'Straffe koffie' sessies, waarin dit thema centraal staat. Ook zijn partners via de nieuwsbrief uitgenodigd voor de conferentie van de alliantie 'Divers voor de klas' die in oktober 2024 georganiseerd werd op de Marnix Academie.

De aanstaande 'Dag van het partnerschap' op 9 april 2025 staat in het teken van 'Divers opleiden'. Tijdens deze dag willen we aandacht besteden aan de toenemende diversiteit van lerenden binnen het partnerschap, er wordt ervaring gedeeld en informatie opgehaald.

2.2 Alle partners maken zich sterk voor een passende match tussen student en school

Schoolprofielen

Om tot een passende match te komen hebben schoolopleiders, samen met BOC's en instituutopleiders, gewerkt aan een verbeterde profielbeschrijving van de school, waarin o.a. ook de verwachtingen van de school ten aanzien van de studenten staan beschreven. Daarnaast zijn studenten tijdens studiecoachbijeenkomsten beter voorbereid op de partnerscholenmarkt, zodat zij een bewuste keuze kunnen maken voor een school die bij hen past en we teleurstellingen aan beide zijden kunnen voorkomen.

Afgelopen jaar was de partnerscholenmarkt live, na meerdere evaluaties hebben we besloten de partnerscholenmarkt om het jaar live te organiseren. Komend jaar organiseren we een digitale partnerscholenmarkt, een goede profielbeschrijving van de school is hierdoor misschien nog belangrijker. Hier besteden we aandacht aan tijdens de POO-werkbijeenkomst en de netwerkbijeenkomsten van de schoolopleiders.

Bouwsteen 3: Onderzoek en innovatie

Samen opleiden van leerkrachten met onderzoekend vermogen; door middel van onderzoek en innovatie zorgen we dat ons onderwijs relevant en actueel blijft.

3.1 We stimuleren onderzoekend vermogen, zodat het een bijdrage levert aan onderwijsontwikkeling in de school

Begeleiden van onderzoekend vermogen

De leerlijn onderzoekend vermogen is stevig verankerd in de voltijdopleiding. In de opleiding en update voor schoolopleiders is daarom het thema 'Begeleiden van onderzoekend vermogen' toegevoegd. Hierdoor hopen we dat schoolopleiders beter in staat zijn studenten te begeleiden in het ontwikkelen van onderzoekend vermogen. Een van de instituutopleiders heeft het thema samen met een schoolopleider uitgewerkt in de school. Zij heeft haar voorbeeld ter inspiratie gedeeld met andere instituutopleiders. Op deze manier wordt veel kennis ontwikkeld, we willen zo veel mogelijk blijven stimuleren dat deze kennis ook gedeeld wordt in het partnerschap.

Win win

Zoals eerder aangegeven, vinden we het belangrijk studenten te stimuleren een bewuste keuze te maken voor een school die bij hen past. Dit betekent ook dat zij een keuze maken voor een school die aansluit bij de ontwikkelvragen en de gekozen minor. In februari 2024 zijn de eerste studenten gestart met de vernieuwde voltijdminoren. We hebben geconstateerd dat de informatievoorziening voor de scholen over de inhoud van de minoren verbeterd kan worden. Hierdoor kunnen schoolopleiders studenten beter informeren en adviseren zodat ontwikkelvragen van de student beter aansluiten bij die van de school en er daadwerkelijk een win win kan ontstaan.

3.2 We zorgen dat de plek van onderzoek in de verschillende opleidingsvarianten duidelijk wordt en streven naar verbinding tussen de opleidingsvarianten

Een van de strategische activiteiten die voortkomt uit de strategische koers van de Marnix Academie is het ontwikkelen van een visie op opleiden, professionaliseren en onderzoeken, deze is onder anderen gericht op het onderzoeksportfolio. Deze brede visie is nog in ontwikkeling, mede hierdoor is er tot nu toe beperkte vooruitgang geboekt op dit thema. Samen met de lector SO&P en betrokken bij de POO-netwerken werken we aan een evaluatie van de huidige POO-netwerken en bekijken we of en op welke manier we structuur voor samen onderzoeken behouden of doorontwikkelen.

POO-netwerken

Vanaf studiejaar 2024 - 2025 hebben alle (bijna alle) basisvaardigheden een plek gekregen in de POO-netwerken. De basisvaardigheden vormen het kader van onderstaande drie netwerken. Alle 7 POO onderzoeksgroepen vallen onder deze netwerken. In een POO-onderzoeksgroep wordt door leerkrachtonderzoekers, docentonderzoekers en studentonderzoekers gewerkt aan een onderzoeksvraag van de school. We beschrijven de ontwikkelingen in de netwerken per thema.

- Digitalisering in het onderwijs (o.a. digitale geletterdheid, ICT, AI, robotica, programmeren). Dit studiejaar zijn er twee onderzoeksgroepen die zich voor het tweede jaar bezighouden met bewegend leren en de inzet van o.a. de active floor in hun school. Daarnaast is er een

onderzoeksgroep op bestuursniveau gestart met het onderwerp ‘toolkit/leerlijn digitale geletterdheid en vak geïntegreerd werken’. De onderzoeksgroep ‘technologie en thuistaal’ is van start gegaan met studenten, er wordt nog een school gezocht.

- Sociaal ondernemerschap (o.a. duurzaam onderwijs, burgerschap, inclusief onderwijs). Dit studiejaar zijn er drie onderzoeksgroep gestart, bij iedere groep zijn vier studenten vanuit de DP aangesloten. De twee onderzoeksgroepen vanuit besturen uit ons partnerschap hebben het onderzoek van studiejaar 2023-2024 voortgezet. Een van de besturen richt zich hierbij op het uitdiepen van het Unesco-onderwijs vanuit sociaal ondernemerschap door een kwaliteitskaart te ontwikkelen en deze te gebruiken om de beginsituatie van de scholen in kaart te brengen. De andere onderzoeksgroep richt zich op de vraag hoe in schoolteams een waardengericht gesprek gevoerd kan worden over burgerschapsonderwijs. De dit studiejaar nieuw gestarte onderzoeksgroep is aan het lectoraat Onderwijs & Sociaal Ondernemerschap gekoppeld, waarbij naast de studenten en een docent-onderzoeker het werkveld vertegenwoordigd wordt door een schoolopleider uit ons partnerschap. Het onderzoek richt zich op het ontwikkelen van tools die leerkrachten kunnen ondersteunen om onderwijs voor sociaal ondernemerschap vorm te geven.
- Taal/Rekenen (o.a. meertalig onderwijs, taalgericht vakonderwijs, gecijferdheid, kerndoelen). Doordat er geen docentonderzoekers beschikbaar waren zijn er helaas geen onderzoeksgroepen gestart op het gebied van taal/rekenen. Er was wel animo voor vanuit de scholen, maar het was niet mogelijk om de benodigde begeleiding te bieden. Wij hopen volgend studiejaar te starten met de onderzoeksgroepen op deze scholen.

3.3 We richten ons niet alleen op het onderzoek en innovatie, maar ook op het delen van kennis

Kennisplatform

De ontwikkelde kennis in de POO-netwerken wordt gedeeld via het kennisplatform ‘Meer kennis met Marnix’. Via de POO-nieuwsbrief hebben we het platform onder de aandacht gebracht en artikelen die zijn verschenen gedeeld. Zoals eerder beschreven bleek uit het WTO van april 2024 dat de maandelijkse POO-nieuwsbrief met informatieve blog van onze lector SO&P en de vernieuwde website gewaardeerd worden. Via deze kanalen wordt veel informatie en kennis gedeeld in het partnerschap. Wij hopen dat de site op deze manier ook meer bekendheid krijgt.

VONC

De VONC-bijeenkomsten beginnen een begrip te worden in het partnerschap. VONC staat staan voor Verbinden - Opleiden - Netwerken - Creëren en is een ontmoetingsplaats voor alle betrokkenen bij het Samen Opleiden. Uitgangspunt van de VONC-bijeenkomsten is om met elkaar op zoek te gaan naar hoe we de verbinding tussen het leren op de opleidingsinstelling en het leren in de onderwijspraktijk verder kunnen versterken. Het doel is om zodoende studenten nog beter te kunnen begeleiden in het heen-en-weer bewegen tussen deze twee opleidingscontexten. De VONC-bijeenkomsten kennen inhoudelijke thema's die een plek hebben binnen het Samen Opleiden. Het afgelopen jaar stonden de volgende thema's centraal: Ontwikkelingsgerichte feedback, Visualisatie van het vernieuwde voltijdcurriculum en Talentontwikkeling. De eerste VONC-bijeenkomst in 2025 staat in het teken van *Opleiden tot samenwerken met ouders*. Ook gaan we ervaring opdoen met VONC on tour: het samen met een aantal besturen organiseren van een VONC-bijeenkomst in de regio.

VONC: Vakinhoud Verbindt!

Naast het ontwikkelen van het ontmoetingsplatform VONC hebben we een professionaliseringstraject opgezet dat gericht is op het creëren van verbindingen vanuit vakinhoud en vakdidactiek: VONC: Vakinhoud Verbindt! Aan dit professionaliseringstraject namen zowel opleiders van de Marnix Academie deel als opleiders uit de onderwijspraktijk. Deze opleiders werkten samen met aanstaande leerkrachten om vanuit de vakinhoud en vakdidactiek van taal en rekenen-wiskunde verder vorm te geven aan het Samen Opleiden. Gesprekken over vakinhoud en vakdidactiek zijn niet altijd gemakkelijke gesprekken. Deze gesprekken raken aan de eigen professionele identiteit. Daarom passen we in Vakinhoud Verbindt! de principes toe van waardengericht werken om elkaar en elkaars opleidingscontext eerst beter te kennen en begrijpen, om vervolgens de begeleiding van studenten inhoudelijk vorm te geven. Om dit laatstgenoemde mogelijk te maken, wordt ruimte gecreëerd om samen te werken aan nieuwe initiatieven die het leren door aankomende leraren in de twee contexten versterken. Zoals een van de deelnemende opleiders aan Vakinhoud Verbindt! verwoordde: “Het werken met de verbindingsskaarten draagt bij aan professionele gesprekken, geen emotionele gesprekken.” In 2025 wordt VONC: Vakinhoud verbindt! Voortgezet.

Leerkracht veerkracht

Zoals eerder beschreven heeft een onderzoeksgroep verbonden aan het lectoraat SO&P een Toolkit voor startende leraren ontwikkeld. Deze ‘[Leerkracht Veerkracht toolkit](#)’ is gelanceerd tijdens de Dag van het partnerschap 2024, daarna zijn er diverse workshops online en bij besturen georganiseerd waarin het werken met de toolkit centraal stond. Onderwijsregio Midden-Nederland wil werken aan de ‘Vitale onderwijsprofessional’, momenteel wordt onderzocht op welke manier het lectoraat hierbij betrokken kan worden.

Bouwsteen 4: Organisatie

Een netwerk waarin op basis van gedeelde visie wordt samengewerkt aan kwaliteit, goede afstemming, informatie-uitwisseling en kennisdeling.

4.1 We werken aan een netwerk met een passende organisatie en overlegstructuur, waardoor alle partijen geïnformeerd en betrokken zijn

Sinds 1 januari 2023 werken we met een organisatie- en overlegstructuur van kringen om zo de betrokkenheid van de leden te vergroten, bestuurlijk en operationeel niveau dichter bij elkaar te brengen. Het partnerschap heeft een stuurgroep samengesteld die bestaat uit vertegenwoordiging vanuit elke kring, de voorzitter van het CvB van de Marnix Academie en de programmaleider van het partnerschap. Het mandaat van de stuurgroep is vastgelegd in de samenwerkingsovereenkomst die inmiddels door alle partijen ondertekend is. De samenwerking in de stuurgroep verloopt goed, alle kringen zijn vertegenwoordigd. Besluiten worden zorgvuldig voorbereid en besproken.

In juni 2024 hebben bestuurders in de bestuurskringen de samenwerking van de kring geëvalueerd. De informatiestroom van de stuurgroep richting de kringen verloopt over het algemeen goed, sommige kringen zoeken nog naar een ‘eigen’ invulling. De wijze waarop de informatie uit de kringen benut kan worden door de stuurgroep kan verbeterd worden. Ook zijn niet alle bestuurders tevreden over de samenstelling van de kringen. Een afvaardiging van de stuurgroep verzamelt informatie om te komen tot een voorstel. Zij nemen hierbij de inrichting van de onderwijsregio’s en de plek van de ‘losse partnerscholen’ mee.

Brede kring-bijeenkomsten

De gezamenlijke bijeenkomsten van de brede kring met bestuurders, BOC's en relatiebeheerders worden wisselend ervaren. Het is belangrijk dat het thema van de bijeenkomst aansluit bij de verschillende actoren zodat de perspectieven benut worden en er daadwerkelijk uitwisseling plaatsvindt. Dit vraagt om een zorgvuldige voorbereiding waarbij de verschillende actoren betrokken zijn.

Onderwijsregio's

De ontwikkeling van onderwijsregio's doorkruist het partnerschap. Dit maakt dat bestuurders de samenwerking met POO opnieuw bekijken. Alle bestuurders hebben aangegeven de samenwerking met POO te willen continueren, ongeacht de onderwijsregio waarvan zij deel uitmaken. Ook in 2025 blijven we daarom samenwerken zoals vastgelegd in de samenwerkingsovereenkomst van het partnerschap.

De financiële inrichting verandert. Het penvoerderschap ligt bij de onderwijsregio's. De onderwijsregio is verantwoordelijk voor de aanvraag van SO&P middelen. Dit is gebeurd op basis van de door de Marnix Academie doorgegeven studentaantallen. De Marnix Academie ontvangt naar verwachting de middelen van de verschillende onderwijsregio's en zal deze conform de gemaakte afspraken in het partnerschap verdelen over de besturen/ scholen. Komend jaar moet steeds duidelijker gaan worden welke plek het partnerschap in de verschillende onderwijsregio's krijgt en op welke manier het zich verhoudt tot andere partnerschappen in de regio, maar ook tot besturen en scholen die nog niet zijn aangesloten bij een partnerschap.

Het grootste deel van de studenten van partnerschap POO wordt opgeleid in regio Utrecht stad en Midden-Nederland. Deze regio delen we met de partnerschappen verbonden aan de HU, er vindt momenteel al afstemming plaats tussen de stuurgroepen en de programmaleiders van deze partnerschappen.

De Marnix Academie werkt aan de implementatie van een nieuwe organisatiestructuur die aansluit bij haar strategische koers. Ook de organisatie van het praktijkleren, de dienstverlening voor partners en de ondersteuning van het partnerschap wordt hierin meegenomen. Hierbij houden we rekening met de gevormde onderwijsregio's en willen we anticiperen op de veranderde wijze waarop we o.a. plaatsingsgegevens dienen aan te leveren voor het verkrijgen van de subsidie via de onderwijsregio's.

Ambities voor 2025

De gesprekken over het samen opleiden in de onderwijsregio's en de positionering van het partnerschap zal komend jaar verder gevoerd worden. Hierbij is de betrokkenheid van de besturen uit het partnerschap van groot belang om de opgebouwde samenwerking en kwaliteit van opleiden te kunnen continueren. Tegelijk volgen we de ingezette koers van het partnerschap, maar bekijken we samen per onderwerp of dit wordt uitgewerkt binnen het partnerschap of in samenwerking met de onderwijsregio's. In dit jaarplan zijn de volgende ambities geformuleerd.

Bouwsteen 1: Samen opleiden en inductie

- Intensiveren van samenwerking tussen praktijk en opleiding door middel van praktijkminoren en (interprofessionele) proeftuinen.
- Partners zo veel mogelijk betrekken bij de ontwikkelingen wat betreft flexibilisering.
- Kennisdelen met betrekking tot begeleiding van starters en volwassen lerenden.
- Ervaring opdoen en onderzoekmatig volgen van de pilot kwaliteitscultuur samen met 57 scholen.

Bouwsteen 2: Diversiteit en Inclusie

- Aandacht en kennis vergroten over diverse lerenden binnen het partnerschap.
- Blijvende aandacht voor passende match tussen student en school.

Bouwsteen 3: Onderzoek en innovatie

- Meer aandacht voor het begeleiden van onderzoekend vermogen op de scholen.
- Plek van onderzoek in de verschillende opleidingsvarianten verduidelijken en streven naar verbinding tussen de opleidingsvarianten.
- POO-netwerken evalueren inclusief advies voor de toekomst van dergelijke op onderzoek en innovatie gerichte netwerken.

Bouwsteen 4: Organisatie

- Duidelijkheid over de samenstelling van de kringen, inclusief de plek van de 'losse partnerscholen' om de betrokkenheid van de verschillende actoren te vergroten.
- Brede POO-bijeenkomsten met bestuurders, BOC's en relatiebeheerders die aansluiten bij de behoeften van de verschillende actoren.
- Uitbouw van de samenwerking in de onderwijsregio's met behoud van de opgebouwde kwaliteit van het samen opleiden en goedlopende structuren.
- Organisatie en administratie van het Samen Opleiden optimaliseren door de samenwerking tussen programmaleiding, diverse experts (Functioneel Beheer, BOC, relatiebeheerder, Finance, lector) en administratieve ondersteuning beter op elkaar af te stemmen.
- Blijvende aandacht voor goede informatievoorziening en kennisdeling via website, nieuwsbrief en andere middelen.