

Aan alle begeleiders die werken met onze eerstejaars voltijdstudenten

Betreft: informatiebrief semester 2, voltijd 1

Inmiddels hebben de eerstejaars studenten het eerste semester alweer achter de rug! Tijd voor de volgende stap. Met dit bericht proberen we je meer inzicht te geven in dat wat de student de komende tijd te wachten staat in de opleiding. Zo hopen we je beter in staat te stellen onze studenten te begeleiden en van feedback te voorzien, zowel mondeling als schriftelijk in Scorion.

Hoe ziet het curriculum er uit?

Studenten werken op de academie en in de praktijk aan bekwaamheidseisen voor het beroep van leraar basisonderwijs. Tijdens de opleiding werken studenten elk semester in maximaal twee onderwijseenheden, waarin verschillende basisschoolvakken in samenhang aan bod komen. De inhoud van de basisschoolvakken staan telkens in het teken van een aantal leertaken. De praktijk komt via deze leertaken (gebaseerd op het dagelijkse werk van de leraar) echt de academie binnen en is daardoor een geïntegreerd onderdeel van het opleidingsprogramma. Daarnaast bevat het programma trainingen voor eigen vaardigheid op de basisschoolvakken en krijgen studenten studietoetsing in groepen van ongeveer 10-15 studenten. Feedback speelt een heel grote rol in de ontwikkeling van onze studenten. Hiervoor gebruiken studenten het digitale programma Scorion.

Korte terugblik op het afgelopen semester

In de onderwijseenheid 'Ik als leraar' hebben de studenten enkele facetten van het leraarschap verkend. In twee leertaken groeiden ze in verschillende rollen van de leraar basisonderwijs: model, didacticus, expert, pedagoog, coach. De rollen waren gekoppeld aan vijf schoolvakken: taal, muziek, bewegingsonderwijs, godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming (GLV) en handschriftontwikkeling. Daarnaast hebben ze geoefend met de maatschappelijke rol van leraar en hebben ze geoefend om binnen maatschappelijke thema's het perspectief van een ander te achterhalen en zich hierin in te leven.

In de onderwijseenheid 'Kijken met Kinderogen' hebben de studenten geleerd zich zo goed mogelijk te verplaatsen in een klein groepje leerlingen uit hun klas. Aan de hand van de informatie die ze daarmee hebben verzameld, hebben ze onderwijs ontwikkeld dat zo veel mogelijk aansluit bij de beginsituatie van dat groepje leerlingen. De vakken Pedagogiek / Onderwijskunde, Wiskunde, Beeldende vorming en OJW kwamen in deze onderwijseenheid aan bod.

Waar werken onze studenten aan in het tweede semester?

In de onderwijseenheid 2A 'Oog voor elkaar' gaan studenten kijken naar de gehele klas. Een goede leerkracht kan vertrouwen wekken bij de leerlingen en een relatie met hen aangaan, gedrag sturen en onderlinge relaties tussen leerlingen versterken om bij te dragen aan een veilig pedagogisch klimaat. Wat in de klas gebeurt, wordt natuurlijk beïnvloed door factoren buiten de school. Daarom leren de studenten ook oog te hebben voor de bredere context van de school en de taak van de school in de samenleving. Studenten maken kennis met de thematiek van burgerschap en werken in een leerteam samen aan een activiteit in de (omgeving van) school waar hierop wordt ingespeeld.

Studenten kiezen, in overleg, op welke school ze dit kunnen uitvoeren. Hierdoor kan het betekenen dat de student een keer een dag op de eigen praktijkschool mist. De vakken muziek en drama worden verweven met de hierboven genoemde thematieken. Daarnaast gaan ze zelf voor deze vakken een les of activiteit geven in hun eigen stageklas.

In de onderwijseenheid 2B *'Doel voor ogen'* gaan de studenten aan de slag met het aanpassen en ontwerpen van onderwijs passend bij de beginsituatie van de stagegroep. De studenten gebruiken hierbij de *'Cyclus van doelgericht onderwijs ontwerpen'* (Bakx, Ros & Bolhuis, 2023). Ze doorlopen de verschillende fasen van dit model: beginsituatie bepalen, doelen formuleren, leeractiviteiten ontwerpen, leeractiviteiten organiseren, leeractiviteiten begeleiden en evalueren. Dit model doorlopen de studenten meerdere malen voor verschillende vakken. In de tweede helft van het semester werken de studenten daarbij samen via de aanpak van *'Lesson-Study'*. De vakken Pedagogiek / Onderwijskunde, Taal, Wiskunde, OJW (Aardrijkskunde, Geschiedenis, NMT) en Beeldende Vorming staan centraal.

Wat vraagt dit van de begeleiding in de praktijk?

We vragen je ruimte en tijd vrij te maken voor de uitvoering door de studenten van de zojuist beschreven activiteiten en het geven van feedback daarop via Scorion. Voor zowel onderwijseenheid 2A (*Oog voor elkaar*) als 2B (*Doel voor ogen*) zijn er een aantal leertaken waarbij studenten expliciet feedback op vastgestelde bekwaamheidseisen moeten ophalen van de mentor. Dit doen ze door middel van een feedbackformulier vanuit de onderwijseenheid. Let op: deze is anders dan het feedbackformulier praktijkleren.

Voor onderwijseenheid 2A *'Oog voor elkaar'* maken studenten een pedagogische beginsituatie (op het gebied van groepsdynamiek en sociale veiligheid voor hun stageklas. We vragen je als mentor hier feedback op te geven in Scorion. De uitvoering van de drama- en muziekles wordt gefilmd. Ook hier vraagt de student op de uitvoering van de lessen feedback aan de mentor. Rondom burgerschap willen studenten een aantal vragen stellen aan een schoolleider of burgerschaps-/cultuurcoördinator. Daarnaast gaan studenten een eerste stap maken in het samenwerken met ouders. Het is goed als ze bijvoorbeeld een keer een (laagdrempelig) oudergesprek kunnen bijwonen. Maak ook op andere manieren contact mogen leggen met ouders.

In de eerste zeven weken van onderwijseenheid 2B *'Doel voor ogen'* gaan de studenten bestaand (methode)onderwijs voor Taal, Wiskunde en 1 OJW vak (Natuur Milieu en Techniek, Aardrijkskunde of Geschiedenis) aanpassen zodat het goed aansluit op de beginsituatie van de stagegroep. Op de uitvoering van één van deze lessen vragen de studenten feedback via een feedbackformulier van de onderwijseenheid. In de tweede zeven weken gaan ze, samen met andere studenten, onderwijs ontwerpen voor de vakken Beeldende Vorming en 1 OJW vak (Natuur Milieu en Techniek, Aardrijkskunde of Geschiedenis) waarna ze dit uitvoeren in de eigen stagegroep. Deze lessen worden gefilmd. Ook op de uitvoer van deze lessen vragen de studenten feedback via een feedbackformulier van de onderwijseenheid.

Wat vraagt dit van de begeleiding in de praktijk?

Feedback en feedforward spelen een heel grote rol in de ontwikkeling van onze studenten. Hiervoor gebruiken studenten het digitale programma Scorion. We hopen dat je ruimte wilt maken voor het uitvoeren van zojuist beschreven activiteiten. Daarnaast is er natuurlijk ook de reguliere begeleiding

op de lessen die studenten geven los van de leertaken. Ook hierop vragen studenten regelmatig feedback. Gebruik de dialoogkaarten (vindbaar op www.marnixacademie.nl/partnerschap of op <https://marnixacademie.my.canva.site/praktijkapp>) om het leren van de student in twee contexten (praktijk en theorie) te stimuleren.

Tenslotte nog een verzoek: het gesprek tussen de student, mentor en schoolopleider over het voortgangsformulier Praktijkleren 2 moet uiterlijk plaatsvinden in **kalenderweek 25 (16-20 juni 2025)**. Dit is van belang in verband met deelname van de student aan het Propedeuseassessment. Hartelijk dank alvast!

Meer informatie nodig?

Wij hopen je hiermee een inkijk te hebben gegeven in het onderwijs van het tweede semester en wensen je een plezierige begeleiding van onze studenten toe. Kijk gerust in de digitale studieobjecten van de onderwijseenheden en/of kijk eens met een student mee. Mochten er naar aanleiding van dit bericht nog vragen zijn, aarzel dan niet om contact op te nemen met de instituutsopleider die gekoppeld is aan jouw school.

Met vriendelijke groet,

Namens de Marnix Academie,

Jessica Kuiper, *programmaleider Praktijkleren*

Michelle van Schip en Eline Overeem, *kerndocenten semester 2 voltijdopleiding*