



Partners
in opleiding en ontwikkeling

Koersplan POO 2024-2028

Eenheid in verscheidenheid

Vooraf

Het partnerschap kent verschillende actoren, tijdens diverse bijeenkomsten met studenten, schoolopleiders, boc's, bestuurders, instituutopleiders, relatiebeheerders, opleidingsdocenten, onderzoekers en opleidingsmanagers hebben we gezamenlijk een nieuwe koers uitgestippeld. Hierbij is gebruik gemaakt van de evaluatie van het koersplan *Next level, verder kijken 2019-2023* en de informatie die is opgehaald voor de SWOT-analyse.

Het koersplan geeft richting aan de ontwikkeling van het partnerschap Partners in Opleiding en Ontwikkeling (POO) waarin 35 besturen met 375 scholen, waarvan zo'n 15 éénpitters, samenwerken aan het opleiden, begeleiden en behouden van betrokken, bevlogen en bekwame leerkrachten met moed. Deze partnerbesturen, partnerscholen en de Marnix Academie bieden gezamenlijk de leeromgeving waarin de student, starter en ervaren leerkracht zich kan ontwikkelen. We bouwen voort op het koersplan *Next level, verder kijken 2019-2023*. Dat koersplan heeft richting gegeven aan de doorontwikkeling van het partnerschap; er is gewerkt aan gezamenlijke taal met als basis de bekwaamheidseisen, er is meer ruimte voor ontmoeting en dialoog gerealiseerd o.a. door de invoering van de nieuwe organisatiestructuur. Er is veel aandacht besteed aan de kwaliteit van het samen opleiden door o.a. de invoering van de rol van instituutopleider en de professionalisering van verschillende actoren. Er wordt samen onderzoek gedaan in leerteams en POO-netwerken en het lectoraat Samen Opleiden & Professionaliseren met lector Miranda Timmermans levert sinds 2022 een belangrijke bijdrage aan de doorontwikkeling van het samen opleiden door het leren van alle onderwijsprofessionals centraal te stellen.

Het is gelukt om alle input in dit koersplan bij elkaar te brengen in vier bouwstenen. Deze eenheid geeft richting aan de toekomst en biedt ruimte voor verscheidenheid.

Namens de partners van Partners in Opleiding en Ontwikkeling,

Winona Ensink
Programmameider POO



Inleiding

Ons partnerschap kent een lange geschiedenis met een heldere missie, we kunnen voortbouwen op een breed gedeelde basis. Deze basis staat echter door de huidige ontwikkelingen onder druk. We hebben te maken met een toenemend lerarentekort, de kwaliteit van het onderwijs, de segregatie in het onderwijs neemt toe, we worden door de overheid gestimuleerd om meer samen te werken met nog meer partners in een onderwijsregio en we hebben te maken met een Bestuursakkoord flexibilisering lerarenopleidingen (Ministerie OCW, 2020). In dit koersplan wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren richting geven aan de voortzetting van onze samenwerking.

Missie

Partners in Opleiding en Ontwikkeling vormt een groot partnerschap met diverse besturen en scholen. Dit vraagt om eenheid in gedeelde verantwoordelijkheid en ruimte voor verscheidenheid. We willen samen de verantwoordelijkheid nemen voor het opleiden en behouden van betrokken, bevlogen en bekwame leerkrachten met moed. Dit doen wij door het samen opleiden en begeleiden van studenten en starters en door samen op te trekken op het gebied van werving, professionalisering en onderwijsontwikkeling. We willen een herkenbaar partnerschap blijven in regio midden Nederland.

Visie

We leiden samen op vanuit de overtuiging dat studenten beter worden opgeleid en voorbereid op hun werk als we theoretische kennis en de beroepspraktijk met elkaar verbinden. Dit vraagt om vertrouwen en waardering gekenmerkt door gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Samen leiden we leerkrachten op die zichzelf, de ander en de wereld leren kennen, onderzoeken en vormen. Hierbij gaan we uit van het volgende beroepsbeeld:

De startbekwame POO-leerkrachten basisonderwijs die wij opleiden, zijn bekwame, betrokken en bevlogen onderwijsprofessionals met moed; leerkrachten die weten waarvoor zij staan en met hart en ziel werken aan een samenleving die gelijke kansen biedt aan iedereen. Startbekwame POO-leerkrachten ontwikkelen hun beroepsidentiteit door te willen leren van andere perspectieven en denkbeelden; zij blijven zichzelf ontwikkelen. Zij zijn wendbaar in de verschillende rollen die de beroepscontext vraagt. Zij handelen (sociaal) ondernemend en zelfbewust in het vormgeven aan het leren en opvoeden van het basisschoolkind voor een duurzame samenleving. POO-leerkrachten benaderen de betrokkenen bij het onderwijs, in het bijzonder de leerlingen, met erkenning en aandacht.

In ons partnerschap wordt samen geleerd. Onderwijs ontwerpen, onderzoek doen en experimenteren gebeurt in co-creatie binnen de driehoek student- opleiding- partnerschool. Partnerscholen bieden (aankomende) leerkrachten de ruimte om zich te continu te ontwikkelen. Zij hebben verschillende kwaliteiten en bieden een diversiteit aan leeromgevingen. We zijn samen verantwoordelijk voor een goede begeleiding van startende leraren, zodat zij behouden blijven voor onze scholen en het onderwijs. Op het gebied van professionalisering van de zittende leerkrachten werken we samen en maken partners gebruik van elkaars expertise.



Bouwstenen

De ontwikkeling van het partnerschap wordt aan de hand van vier bouwstenen vormgegeven. In dit koersplan worden deze bouwstenen, die voortgekomen zijn uit de SWOT- analyse van het partnerschap, inhoudelijk beschreven. Deze uitwerking is besproken in verschillende gremia; de bestuurskringen, POO-werkgroep, opleidingscommissie, waarin studenten van de verschillende opleidingsvarianten vertegenwoordigd zijn en het managementteam van de Marnix Academie.

De bouwstenen geven richting aan de ontwikkeling van het partnerschap. Ons partnerschap wordt gevormd door zelfstandige (school)organisaties. Wij hebben ons verbonden in een partnerschap met een gezamenlijke missie. Afspraken voor deze samenwerking zijn vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst. Deze vorm van samenwerking wordt ook wel een organisatie-netwerk genoemd. In het boek *Management in netwerken* van de Bruijn en ten Heuvelhof (2017) wordt beschreven dat deze vorm vraagt om een procesbenadering met brede doelstellingen. Brede doelstellingen maken het mogelijk dat alle partijen zich hieraan kunnen verbinden en er blijft ruimte voor flexibiliteit. Vanuit deze gedachte is er in dit koersplan voor gekozen om de bouwstenen uit te werken in doelstellingen en activiteiten. In de kringen wordt verdere invulling gegeven aan de doelstellingen passend bij de situatie in de betreffende regio. Hierdoor ontstaat ruimte voor verscheidenheid. Deze ruimte staat altijd in dienst van het collectief, de eenheid, en daarmee de kwaliteit van het Samen Opleiden en Professionaliseren.

Voortdurende evaluatie en monitoring is belangrijk om het proces en daarmee onze gezamenlijke ontwikkeling verder te brengen. Hiervoor voeren we regelmatig de dialoog en staan we stil bij behaalde successen, dit doen we tijdens de verschillende momenten waarop actoren elkaar ontmoeten. De voortgang van dit koersplan wordt jaarlijks vastgelegd in een verslag en gedeeld.

Bouwsteen 1: Samen opleiden en inductie

Samen kwalitatief goede leerkrachten, opleiden, begeleiden en behouden vraagt om een kwaliteitscultuur met aandacht voor doorgaande professionalisering van alle actoren.

Om de kwaliteit van het Samen Opleiden en Inductie te kunnen borgen, verantwoorden en versterken is in opdracht van het ministerie van OC&W, de PO-raad, VO-raad, MBO-raad VH en UNL een kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie en werkwijze voor peerreview ontwikkeld. Het kwaliteitskader van de ontwikkelingsgerichte peerreview is beschreven vanuit vier waarborgen die een centrale rol spelen bij de kwaliteit van partnerschappen. Deze waarborgen zijn tevens het uitgangspunt bij evaluaties van de partnerscholen.

Ons partnerschap heeft in 2021 meegedaan aan een pilot van de ontwikkelingsgerichte peerreview, in november 2024 staat de definitieve ontwikkelingsgerichte peerreview van ons partnerschap gepland. Door de peerreview monitoren we de kwaliteit en ontwikkeling van ons partnerschap. Komende jaren werken we aan een kwaliteitscultuur waarin ontwikkelingsgericht werken centraal staat, hierbij richten we ons op de onderstaande thema's.

Curriculum in samenhang

De bekwaamheidseisen vormen voor alle opleidingsvarianten de basis van ons curriculum. De afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in deze gezamenlijke taal en dat vraagt om blijvende afstemming. Hiervoor is het nodig dat de student, mentor/schoolopleider en instituutopleider samen betekenis geven aan de bekwaamheidseisen, dit doen we onder anderen in gesprekken in de driehoek student - partnerschool - opleiding.

Ons onderwijs is continu in ontwikkeling. In januari 2024 starten studenten met de vernieuwde afstudeerfase waarin onderwijs wordt gegeven in minoren. Elke minor richt zich op de bekwaamheden van de leraar



Partners in opleiding en ontwikkeling

basisonderwijs, maar elk met een andere inhoudelijke thematiek. De minoren zijn sterk gericht op de ontwikkeling van de student tot startbekwame professional en tegelijk liggen er ook kansen voor het leveren van een bijdrage aan de schoolontwikkeling, hierbij streven we naar een win-win en dat vraagt afstemming tussen student, school en opleiding.

In alle opleidingsvarianten worden momenteel stappen gezet richting meer flexibiliteit met als doel passende leerroutes. Het is nog niet duidelijk wat dit vraagt van het samen opleiden, maar we weten dat afstemming tussen opleiding en praktijk hierin van groot belang is.

Rollen en professionalisering

Er zijn veel verschillende actoren in het partnerschap. Ontwikkelingen in het werkveld en op de opleiding, zoals verschillende lerenden (Gulden-Middenweg, Ad-pep, zij-instroom, etc.) in de praktijk en de invoering van de nieuwe rol van de instituutopleider, maakt dat we de beschrijving van de bestaande rollen willen herijken. De verbinding tussen praktijk en opleiding vraagt blijvend aandacht en afstemming. De driehoek student, instituutopleider en mentor/ schoolopleider is hiervoor de basis. We gaan onderzoeken hoe we de tandem van instituutopleider en schoolopleider kunnen verstevigen en hoe we de samenwerking tussen boc en relatiebeheerder kunnen versterken.

We hebben gemerkt dat er ondanks inspanningen nog onvoldoende aandacht is voor de rol van de schoolleider. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het creëren van een leer- en kwaliteitscultuur in de school, niet alleen voor de studenten, maar ook voor de starters en leerkrachten die al langer werkzaam zijn op de school. We gaan de schoolleider nog meer betrekken bij het samen opleiden.

Passende professionalisering voor al deze rollen vraagt onze blijvende aandacht. Het is belangrijk dat het professionaliseringsaanbod aansluit bij de ontwikkelingen.

Inductie

Op het gebied van het begeleiden van starters hebben we binnen het partnerschap o.a. kwaliteitskaarten ontwikkeld en er zijn starterscoaches opgeleid. Ook binnen besturen is steeds meer aandacht voor goede begeleiding van starters. Vanuit de lijn opleiden, begeleiden en behouden kunnen we elkaar versterken door van en met elkaar te leren. We willen er daarom in ons partnerschap voor zorgen dat de opgebouwde kennis gedeeld wordt. We onderzoeken op welke manier we ons op dit thema verhouden tot de onderwijsregio. Ook daar kunnen we van en met elkaar leren en waar nodig nieuw aanbod creëren, zodat alle starters goed begeleid worden.

Basiskwaliteit en (her)certificering

Om de basiskwaliteit van de opleidingsscholen te bewaken en doorontwikkeling te stimuleren, werken we in het partnerschap met een systeem van certificering en hercertificering. De wijze waarop we de afgelopen jaren invulling hebben gegeven aan deze hercertificering is aan herziening toe. Het wordt door de scholen te veel ervaren als controle, terwijl het de bedoeling is dat de kennisdeling tijdens de hercertificering leidt tot betrokkenheid en ontwikkeling. In september 2023 is daarom het project kwaliteitscultuur gestart. In dit project wordt gezamenlijk een nieuwe systematiek ontwikkeld om de continue dialoog over de kwaliteit van het samen opleiden met elkaar te voeren. Deze systematiek leidt uiteindelijk tot een nieuwe wijze van hercertificeren en dat zou kunnen betekenen dat we op termijn ook op andere wijze gaan certificeren.

Doelstellingen en activiteiten

1. We werken aan een samenhangend curriculum waarin praktijk en opleiding een logisch geheel vormen.
 - We stimuleren de samenwerking in de driehoek student - partnerschool - opleiding, bijvoorbeeld door het voeren van gesprekken waarin samen betekenis wordt gegeven aan de bekwaamheidseisen.
 - Het flexibel inrichten van het onderwijs gebeurt in afstemming met de praktijk.
2. We zetten in op de kwaliteit en professionalisering van alle actoren in het partnerschap.
 - We herijken de rolbeschrijvingen van de instituutopleider, deze kennis gebruiken we voor het eventueel herijken van de rol van andere actoren.
 - We zorgen dat het professionaliseringsaanbod voor de actoren aansluit op de veranderende behoefte.



Partners in opleiding en ontwikkeling

- We zien een belangrijke rol voor de schoolleiders, we betrekken hen bij het samen opleiden en bepalen welke rol de instituutopleider in deze samenwerking gaat hebben.
 - We investeren in het verstevigen van de samenwerking tussen io-sol en boc-rb.
3. Starters krijgen passende aandacht tijdens de inductiefase.
- We maken kennisdeling mogelijk, zodat alle partners kunnen profiteren van elkaars opgebouwde expertise.
 - We onderzoeken de behoefte aan verdere professionalisering op het gebied van het begeleiden van starters in het partnerschap.
4. We stimuleren de kwaliteitscultuur in ons partnerschap, borgen de opgebouwde kwaliteit en stimuleren doorontwikkeling
- Alle opleidingsscholen zijn binnen drie jaar na toetreding tot het partnerschap gecertificeerd.
 - We ontwikkelen een nieuwe systematiek om de continue dialoog over de kwaliteit van Samen Opleiden met elkaar te voeren. Deze systematiek leidt uiteindelijk tot een nieuwe wijze van hercertificeren. Ter ondersteuning zullen hiervoor instrumenten worden ontwikkeld.



Bouwsteen 2: Diversiteit en inclusie

Alle studenten, starters en opleiders voelen zich in ons partnerschap thuis en gewaardeerd; dit vraagt ruimte voor ieders kwaliteiten en eigenheid binnen de doelstellingen die we als partnerschap nastreven.

In ons partnerschap is diversiteit een gegeven. We hebben te maken met een grote diversiteit aan scholen op het gebied van levensovertuiging, onderwijsvisie en onderwijssector (praktijkonderwijs, so, vso). Die diversiteit in opleidingsscholen is belangrijk. Het biedt studenten de mogelijkheid zich breed te oriënteren, te verdiepen en eigen keuzes te maken met het oog op professionele ontwikkeling en passende leerroutes.

Samenwerken vanuit een gezamenlijke basis

De diversiteit is zichtbaar op vele vlakken, dit zien we als een kracht en we streven ernaar dit te koesteren en te benutten. Tegelijkertijd willen we ook de basis, die we de afgelopen jaren in het partnerschap zorgvuldig hebben opgebouwd, behouden. Deze basis is vastgelegd in de samenwerkingsovereenkomst, alle besturen onderschrijven deze overeenkomst. Het is belangrijk om de komende jaren met elkaar nader invulling te geven aan onze gezamenlijke visie op inclusie en te bepalen op welke manier we komen tot een passende match tussen student en partnerschool. Hiervoor is het belangrijk dat we de dialoog op alle lagen van het partnerschap blijven voeren.

Diverse opleidingsvarianten en studenten

Niet alleen de diversiteit aan scholen is groot, ook de diversiteit aan opleidingsvarianten neemt toe. De instroom van het aantal voltijdstudenten is de afgelopen jaren redelijk stabiel, de deeltijd neemt af, maar de zij-instroom en de Ad-pep groeien. De zij-instromers worden momenteel gedeeltelijk in het partnerschap opgeleid. De Ad-pep en masterstudenten worden niet opgeleid binnen het partnerschap, maar zij leren wel in de praktijk. Tevens is er meer aandacht voor het creëren van ontwikkelingsmogelijkheden voor onderwijsprofessionals. Om starters en leerkrachten te behouden voor het onderwijs, is het belangrijk om mogelijkheden te bieden zodat zij zich een leven lang kunnen ontwikkelen. Dit alles zorgt ervoor dat we te maken hebben met diverse lerenden.

Doelstellingen en activiteiten

1. Vanuit gedeelde visie op opleiden doen we recht aan de diversiteit en eigenheid van al onze studenten en al onze partners.
 - We creëren mogelijkheden voor ontmoeting en dialoog, zodat we voortdurend in gesprek blijven over onze diversiteit en inclusie.
2. Alle partners maken zich sterk voor een passende match tussen student en school.
 - Partnerscholen stellen een profiel op van hun school waarin zij de leeromgeving van de school beschrijven en eventuele verwachtingen die zij hebben van een student.
 - We bekijken of de wijze van plaatsing en matching van studenten past bij de wens om recht te doen aan de diversiteit en eigenheid van onze studenten en scholen.
 - We onderzoeken mogelijkheden voor het samen opleiden en begeleiden van verschillende lerenden zoals studenten van de Ad-pep of masteropleidingen, zij-instromers en starters in het partnerschap, zodat zij waar mogelijk ook van elkaar kunnen leren.
 - We onderzoeken de mogelijkheden en gevolgen van flexibilisering in het opleidingsonderwijs.



Bouwsteen 3: Onderzoek en innovatie

Samen opleiden van leerkrachten met onderzoekend vermogen, door middel van onderzoek en innovatie zorgen we dat ons onderwijs relevant en actueel blijft.

Onderzoek en innovatie zijn belangrijk in het onderwijs om ervoor te zorgen dat het onderwijs relevant en actueel blijft. Daarom leiden we in ons partnerschap leerkrachten op met onderzoekend vermogen. Vanaf de start van de opleiding worden studenten uitgedaagd om zich vanuit een open houding, nieuwsgierig en kritisch op te stellen. Op deze manier zijn toekomstige leerkrachten in staat om te komen tot nieuwe inzichten en om doelgericht en actief op zoek gaan naar kennis.

Onderzoekend vermogen

Onderzoek en innovatie krijgt een steeds belangrijkere rol in het dagelijks onderwijs en handelen op de opleiding en in de praktijk. Studenten worden gestimuleerd om een actieve bijdrage te leveren aan onderwijsontwikkeling door bijvoorbeeld te participeren in leerteams op de scholen. In het voltijdcurriculum worden nieuwe minoren aangeboden, hier liggen kansen om ontwikkelvragen van de student en de school beter op elkaar af te stemmen zodat de student zich kan ontwikkelen en tevens een bijdrage levert aan schoolontwikkeling.

POO-netwerken

In het partnerschap is ook ruimte voor verdiepend onderzoek, scholen kunnen zich aanmelden voor deelname aan een POO-netwerk. Leerkrachten van de school, onderzoekers van de Marnix en studenten van de driejarige pabo participeren in onderzoeksgroepen binnen drie onderzoeksnetwerken. Deze netwerken leveren kennis op, maar de groep studenten die hieraan deelneemt is klein. We willen de mogelijkheid verkennen om onderzoeksgroepen uit te breiden met studenten van verschillende opleidingen, zoals voltijd-, deeltijd, AD-pep en wellicht ook masterstudenten. Een masterstudent kan bijvoorbeeld in een PLG samen met andere lerenden een onderzoek uitvoeren op de school. Op die manier creëren we naast schoolontwikkeling ook doorgaande ontwikkellijnen voor onderwijsprofessionals en wordt een leven lang ontwikkelen gestimuleerd.

Samen professionaliseren

Niet alleen het creëren van nieuwe kennis is belangrijk, ook het delen van kennis is een aandachtspunt. Een van de initiatieven waar kennisuitwisseling al een duidelijke plek heeft, is tijdens de VONC-bijeenkomsten (Verbinden, Opleiden, Netwerken, Creëren). Hier komen opleiders bij elkaar voor gezamenlijke professionalisering door ervaringen te delen, inspiratie op te doen en nieuwe initiatieven te nemen gericht op het maken van 'Leerrijke Verbindingen' tussen opleiding en praktijk. Met leerrijke verbindingen bedoelen we alle inspanningen van opleiders uit het veld en de opleiding gericht op het versterken van de verbinding in de begeleiding van studenten tussen beide contexten. Recent is vanuit dit initiatief het traject 'VONC: vakinhoud verbindt' ontstaan. In dit traject werken opleiders uit het veld nauw samen met opleiders van de Marnix Academie, de focus ligt dit jaar op de vakinhoud van taal en rekenen.

Het platform VONC biedt nog meer kansen voor innovatie en gezamenlijke onderwijsontwikkeling voor opleiders uit het werkveld en de opleiding. Door het samenbrengen ontstaan initiatieven en wordt kennis gedeeld.

Lectoraat SO&P

Het belang van onderzoekend vermogen geldt niet alleen voor onze toekomstige leerkrachten, ook binnen het partnerschap gaan we onderzoekend te werk. Het lectoraat Samen Opleiden & Professionaliseren is verbonden aan het partnerschap en levert een bijdrage aan de doorontwikkeling van het samen opleiden door het leren van alle onderwijsprofessionals centraal te stellen. De lectoraatsgroep bestaat uit onderzoekers vanuit het veld en de Marnix academie waardoor ook hier het samen onderzoeken en innoveren een belangrijke plek heeft.



Doelstellingen en activiteiten

1. We stimuleren onderzoekend vermogen, zodat het een bijdrage levert aan onderwijsontwikkeling in de school.
 - We streven in de afstudeerfase naar een win-win-situatie waarin de student zich kan ontwikkelen en tevens een bijdrage levert aan de schoolontwikkeling.
2. We zorgen dat de plek van onderzoek in de verschillende opleidingsvarianten duidelijk wordt en streven naar verbinding tussen de opleidingsvarianten.
 5. We evalueren de werkwijze van de POO-netwerken en onderzoeken mogelijkheden om de netwerken toegankelijk te maken voor studenten van verschillende opleidingsvarianten, inclusief masterstudenten.
 6. We creëren plekken waar verschillende lerende samen leren.
3. We richten ons niet alleen op het onderzoek en innovatie, maar ook op het delen van kennis.
 7. We creëren of verbinden bestaande netwerken, zodat samengewerkt kan worden aan innovatie.
 8. We optimaliseren de mogelijkheden van VONC als innovatief platform.
 9. We stimuleren kennisdeling, hiervoor benutten we o.a. bestaande structuren, denk aan de POO-werkmiddagen, de 'Dag van het partnerschap', nieuwsbrief en VONC.



Bouwsteen 4: Organisatie

Een netwerk waarin op basis van gedeelde visie wordt samengewerkt aan kwaliteit, goede afstemming, informatie-uitwisseling en kennisdeling.

Ons partnerschap Partners in Opleiding en Ontwikkeling is groot. Zoals in de inleiding besproken wordt ons partnerschap gevormd door zelfstandige (school)organisaties die op vrijwillige basis met elkaar samenwerken om bekwame, betrokken en bevoegen leerkrachten met moed op te leiden. Een dergelijk organisatie netwerk vraagt om een efficiënte organisatie en overlegstructuur, waardoor betrokkenheid wordt gestimuleerd en waarbinnen ruimte is voor dialoog en verbinding. Sinds 1 januari 2023 werken we met een organisatie- en overlegstructuur van kringen om zo de betrokkenheid van de leden te vergroten, bestuurlijk en operationeel niveau dichter bij elkaar te brengen (bestuurder, boc, relatiebeheerder), meer ruimte voor dialoog en verdieping te creëren en om efficiënter samen te kunnen werken. Het partnerschap heeft een stuurgroep samengesteld die bestaat uit vertegenwoordiging vanuit elke kring, de voorzitter van het CvB van de Marnix Academie en de programmaleider van het partnerschap. Het mandaat van de stuurgroep is vastgelegd in de samenwerkingsovereenkomst.

Wij gaan ervanuit dat we met deze organisatievorm beter in staat zijn om te anticiperen op het snel veranderende onderwijslandschap met de vorming van onderwijsregio's, diverse lerenden en het groeiende lerarentekort. Het zijn onzekere tijden, maar er zijn ook kansen; een goed functionerend netwerk van kringen waarin vanuit eenheid ruimte is voor verscheidenheid, biedt ons de mogelijkheid om de kwaliteit van het samen opleiden en professionaliseren te versterken en ons herkenbaar te positioneren in de onderwijsregio's. De eerste ervaringen met de nieuwe organisatiestructuur zijn positief, met name het brede kring overleg met bestuurders, boc's en relatiebeheerder zorgt voor afstemming en betrokkenheid. Toch wordt ook nog weleens ervaren dat de Marnix Academie te sturend is in de ontwikkeling van het partnerschap. Dit blijft lastig, alle partijen zijn immers verbonden aan de Marnix Academie, de verbondenheid van de besturen onderling is minder groot, maar we zijn allen verbonden in ons partnerschap door een gezamenlijke missie. De samenwerking in de kringen biedt mogelijkheden om de samenwerking tussen besturen te vergroten, dit willen we de komende jaren dan ook stimuleren. Zo kan een regio ook beter afstemmen op de ontwikkelingen in het betreffende gebied en ontstaat ruimte voor diversiteit.

Een groep in ons partnerschap heeft nog geen duidelijke plek in de organisatie van ons partnerschap. Dit zijn de 'losse scholen' waarvan het bestuur niet is aangesloten bij het partnerschap. Deze scholen moeten ook ingebed worden in de organisatie van het partnerschap waardoor hun stem vertegenwoordigd is en de kwaliteitscultuur van het samen opleiden op deze scholen ook beter gemonitord en geborgd kan worden.

Doelstellingen en activiteiten

1. We werken aan een netwerk met een passende organisatie en overlegstructuur, waardoor alle partijen geïnformeerd en betrokken zijn.
10. De huidige organisatie en overlegstructuur evalueren we jaarlijks en stellen we waar nodig bij.
11. We werken de regionale samenwerking in kringen verder uit.
12. We maken afspraken over de plek van de 'losse scholen' in de organisatiestructuur.

Tot slot

Samen kunnen we de komende vier jaar met vertrouwen tegemoet zien. We gaan ervan uit dat we vanuit onze stevige basis mee kunnen bewegen met wat er op ons af komt. Dit gaat echter niet vanzelf, het vraagt inzet van alle partijen om dit mogelijk te maken. Dit koersplan geeft hierbij houvast, het is aan ons allen om het te laten leven en slagen.