

onze waarden

Semester 1: Verkennen

OWE 1A. Ik als leraar

OWE 1B. Kijken met kinderogen

Studiecoaching & trainingen

Praktijkleren: donderdag

IAM1

Semester 2: Verbinden

OWE 2A. Oog voor elkaar

OWE 2B. Doel voor ogen

Studiecoaching & trainingen

Praktijkleren: donderdag

P-ASS

Semester 4: Afstemmen

OWE 4A. Leren voor het leven

OWE 4B. Onderwijsbehoeften

Studiecoaching & trainingen

Praktijkleren: maandag & dinsdag

IAM3

Semester 3: Creëren

OWE 3. Creatieve kracht

Studiecoaching & trainingen

Praktijkleren: maandag & dinsdag

IAM4

Semester 5: Innoveren

OWE 5A. Leren voor het leven

OWE 5B. Onderwijsbehoeften

Studiecoaching & trainingen

Praktijkleren: donderdag & vrijdag

H-ASS

Semester 6: Profileren

Keuzeminor

Studiecoaching & trainingen

Onderzoek/zelfstudie: woensdag

Praktijkleren: donderdag en vrijdag

IAM6

Semester 8: Profileren

Keuzeminor

Studiecoaching

Praktijkleren: woensdag t/m

vrijdag, waarvan 1 dag

onderzoek/zelfstudie

E-ASS

IAM7

Semester 7: Profileren

Keuzeminor

Studiecoaching

Praktijkleren: woensdag t/m

vrijdag, waarvan 1 dag

onderzoek/zelfstudie

Waar toe

Je wordt opgeleid tot een bekwame, betrokken en bevoegen onderwijsprofessional gekleurd vanuit vijf waarden.

Hoe

De vier belangrijkste uitgangspunten van de opleiding zijn samen, betekenisvol, persoonlijk, en zelfverantwoordelijk.

Samen

Je leert vanaf dag 1 in en van de praktijk.
Je werkt op de academie samen met medestudenten, opleiders en studiecoaches.

Betekenisvol

Je werkt aan (grotere) vakoverstijgende leertaken die direct toepasbaar zijn op de basisschool. Er zijn trainingen gericht op eigen vaardigheden en kennisontwikkeling.

Persoonlijk & Zelfverantwoordelijk

Jouw persoonlijke ontwikkeling staat centraal en je neemt hier zelf verantwoordelijkheid voor. Er is ruimte voor jouw leerproces, er zijn keuzes mogelijk. Je leert van feedback. In de opleiding is aandacht voor zelfregulerend leren, feedbackgeletterdheid en onderzoekend vermogen.



De opleiding per fase ↓

Hoe zit de opleiding in elkaar?

Vakkenoverzicht

Propedeutische fase

In deze fase van de opleiding verken je wat het beroep inhoudt en ervaar je hoe het is om voor de klas te staan. Je start al snel met je praktijkleren maar wordt niet in het diepe gegooid. Er zijn oriëntatiekaarten die je helpen om een breed beeld te krijgen van je basisschool en je groep. Al jouw opleiders in de praktijk en academie nemen de verantwoordelijkheid om je goed te ondersteunen in deze eerste fase van je opleiding. In overleg met je mentor stem je af wat je gaat doen, dit is ook afhankelijk van je vooropleiding. In het eerste jaar werk je stapsgewijs toe naar het geven van lessen aan de gehele groep.

Je leert hoe je feedback kunt vragen en verwerken, hoe je doelen kunt stellen en je leerproces kunt monitoren. Ook is er aandacht voor onderzoekend vermogen, zo leer je meer over het type leervragen dat je bij de leertaken hebt. We verwachten vanaf dag 1 een actieve houding!

[Studiegids voltijd 1](#)
[Studiegids voltijd 2](#)
[Studiegids voltijd 3](#)
[Studiegids voltijd 4](#)

Hoofdfase

In deze fase van de opleiding (1,5 jaar) werk je toe naar het geven van aaneengesloten lessen tot een volledige onderwijsdag en aaneengesloten dagen. In deze fase kies je (bewust) voor twee partnerscholen. Het is belangrijk dat je een goed beeld krijgt van verschillende werkomgevingen in de praktijk en dat je je hier ook staande kunt houden. Je wordt daarbij gestimuleerd om te ervaring op te doen op scholen die van elkaar verschillen, zodat je straks breed inzetbaar bent in het onderwijs. Je merkt dat de leertaken van de onderwijseenheden meer ruimte bieden voor jouw leerproces.

Er wordt een groter beroep gedaan op je onderzoekend vermogen, aansluitend op jouw leervragen. Je speelt een actievere rol op schoolniveau en leert meer over de school in de samenleving. Wij gaan er nog niet van uit dat je volledig zelfregulerend kunt leren. Tijdens de onderwijs- en studiebegeleiding wordt hier aandacht aan besteed.

[Dekkingsoverzicht bekwaamheidseisen](#)

[Praktijk App](#)

Afstudeerfase

In de laatste fase van de opleiding (1,5jaar) kies je voor drie minoren waarmee jij je profileert en jouw leraarschap kleur geeft. Er is een ruime keuze aan minoren op de academie, in de praktijk of op een andere Hogeschool in binnen- of buitenland.

Tijdens de laatste twee semesters kies je bewust voor een partnerschool die zo veel mogelijk aansluit bij je minorkeuze. Je werkt toe naar onderwijs geven voor een langere periode. De leertaken van de minoren hebben een open karakter.

Je formuleert zelfstandig onderzoeksvragen die passen bij jouw handelingsvermogen en betreft diverse belanghebbenden bij de school. We gaan er steeds vaker van uit dat je zelfregulerend kunt leren en vaardig bent in het geven en ontvangen van feedback.

[Overzicht minoren](#)

IAM1

IAM1 staat voor het Integraal Assessment Moment in semester 1 van 30EC. Een semester lang heb je voor de vijf bekwaamheden (producten met) feedback verzameld in een digitaal portfolio (Scorion). In het IAM1 beoordelen de assessoren met behulp van dit portfolio in hoeverre jouw ontwikkeling van de vijf bekwaamheden naar verwacht niveau voor de propedeutische-fase is verlopen en of je de verantwoordelijkheid neemt voor jouw leerprocessen, daar sturing aan kan geven en constructief samenwerkt met de ander.

P-ASS

P-ASS staat voor het Propedeutisch Assessment van 30EC. In het P-ASS beoordelen de assessoren met behulp van jouw digitaal portfolio of je de vijf bekwaamheden op propedeutisch niveau hebt ontwikkeld en dat je de verantwoordelijkheid neemt voor jouw leerprocessen en daar sturing aangeeft.

Praktijkopleiders geven een deeladvies praktijkleren wat onderdeel is van het assessment.

Studiecoaching

Tijdens studiecoachbijeenkomsten staat jouw ontwikkeling naar een zelfbewuste, veerkrachtige onderwijsprofessional met moed centraal. In de propedeutische- en hoofdfase ontmoet je elkaar iedere week in een studiecoachgroep van ongeveer 12 studenten. In de afstudeerfase zijn er tweewekelijks studiecoachbijeenkomsten ingeroosterd.

In de bijeenkomsten is er aandacht voor jouw ontwikkeling en de manier waarop je het beste kan leren (vergroten van zelfregulerend leren). Je werkt aan je persoonlijke leerdoelen met behulp van een studentleerplan. Je reflecteert in dialoog en verwoordt wat jouw visie op het onderwijs is. Tijdens de bijeenkomsten help je elkaar in dit proces en je hebt ook individuele gesprekken met jouw studiecoach.

IAM3

IAM3 staat voor het Integraal Assessment Moment in semester 3 van 30EC. In het IAM3 beoordelen de assessoren met behulp van jouw digitaal portfolio in hoeverre jouw ontwikkeling van de vijf bekwaamheden naar verwacht niveau voor de Hoofdfase is verlopen. Je laat zien dat je in ontwikkeling bent op de vijf bekwaamheden maar laat wel (minimaal) verwacht niveau zien voor de vakken en thema's die centraal staan in de onderwijseenheid Creative Kracht.

IAM4

IAM4 staat voor het Integraal Assessment Moment in semester 4 van 30EC. In het IAM4 beoordelen de assessoren met behulp van jouw digitaal portfolio in hoeverre jouw ontwikkeling van de vijf bekwaamheden naar verwacht niveau voor de Hoofdfase is verlopen. Je laat zien dat je in ontwikkeling bent op de vijf bekwaamheden maar laat wel (minimaal) verwacht niveau zien voor de vakken en thema's die centraal staan in de onderwijseenheden Leren voor het Leven en Onderwijsbehoeften.

H-ASS

Met het Hoofdphase-assessment (H-ASS) van 30EC sluit je de Hoofdphase af. De assessoren beoordelen met behulp van jouw digitaal portfolio of je de vijf bekwaamheden op Hoofdphase-niveau hebt ontwikkeld. Je laat (minimaal) verwacht niveau zien voor de vakken en thema's die centraal staan in de onderwijseenheden Leren voor het Leven en Onderwijsbehoeften (van semester 5).

Praktijkopleiders geven een deeladvies praktijkleren wat onderdeel is van het assessment.

IAM6

IAM6 staat voor het Integraal Assessment Moment in semester 6 van 30EC. In het IAM6 beoordelen de assessoren met behulp van jouw digitaal portfolio in hoeverre jouw ontwikkeling van de vijf bekwaamheden naar verwacht niveau voor de Afstudeerfase is verlopen.

Je laat zien dat je in ontwikkeling bent op de vijf bekwaamheden maar laat wel (minimaal) verwacht niveau zien voor de vakken en thema's die centraal staan in de minor die jij volgt.

IAM7

IAM7 staat voor het Integraal Assessment Moment in semester 7 van 30EC. In het IAM7 beoordelen de assessoren met behulp van jouw digitaal portfolio in hoeverre jouw ontwikkeling van de vijf bekwaamheden naar verwacht niveau voor de Afstudeerfase is verlopen. Je laat zien dat je in ontwikkeling bent op de vijf bekwaamheden maar laat wel (minimaal) verwacht niveau zien voor de vakken en thema's die centraal staan in de minor die jij volgt.

E-ASS

Met het Eind-assessment (E-ASS) van 30EC sluit je de afstudeerfase af. De assessoren beoordelen met behulp van jouw digitaal portfolio of je de vijf bekwaamheden op Afstudeerniveau hebt ontwikkeld. Je laat (minimaal) verwacht niveau zien voor de vakken en thema's die centraal staan in de minor die jij volgt. Je krijgt je diploma Bachelor of Education als je het E-ASS hebt gehaald én de landelijke kennistoetsen Taal en Wiskunde.

Hoe zit de opleiding in elkaar?

Op de Marnix Academie leiden we studenten op tot betrokken, bevlogen en bekwame leraren basisonderwijs. heb hier zelf een belangrijk aandeel in: je maakt jouw ontwikkeling zichtbaar in een digitaal portfolio. Hierdoor werk je vanaf het begin van de opleiding aan je ontwikkeling tot zelfsturende professional met moed. Je ontwikkelt jouw kennis, houding en vaardigheden met behulp van feedback. Feedback vraag je o.a. op je lessen in de praktijk of op de leertaken in de onderwijseenheden.

In de opleiding volg je wekelijks onderwijseenheden (OWE) of minoren (in de afstudeerfase) Dit zijn onderwijsprogramma's waarin verschillende basisschoolvakken aan bod komen rond leertaken die direct aansluiten op de praktijk van het basisonderwijs.

Elke onderwijseenheid of minor heeft een duidelijke focus. Daarnaast volg je trainingen eigen vaardigheid, doe je aan zelfstudie, leer je van toetsen, en is er een keuzeaanbod aan extra cursussen. Een studiecoach ondersteunt jou in je studie en jouw studiecoachgroep zie je wekelijks. Vanaf het begin van je studie doe je aan praktijkleren (stage) op een van onze vele partnerscholen (stagescholen) in midden-Nederland.

Na afloop van elke semester is er een assessment voor telkens 30 studiepunten (toetsmoment). Tijdens deze assessments wordt er een oordeel gegeven over het niveau van jouw ontwikkeling, zoals die zichtbaar is in jouw portfolio. De studiepunten die je hiermee verzamelt leiden uiteindelijk tot jouw diploma leraar basisonderwijs.

Overzicht minoren

- [Crossing Borders](#)
- [Cultuur & identiteit](#)
- [Gespecialiseerd onderwijs](#)
- [Het jonge kind](#)
- [Het oude kind](#)
- [ICT & digitale geletterdheid](#)
- [Kids for change](#)
- [Kies op maat](#)
- [Kunst & creativiteit](#)
- [Pedagogische kracht](#)
- [Specialist bewegingsonderwijs](#)
- [Studeren in het buitenland](#)
- [Urban Education](#)
- [Vrijeschool onderwijs](#)
- [Wetenschap & technologie](#)
- [Wiskunde & motivatie](#)

Klik op de
minor en
krijg meer
informatie!

OWE 1A

Binnen onderwijseenheid 1A 'Ik als leraar' staan de eerste lesactiviteiten van de student als aankomend leraar centraal. Aan de hand van twee leertaken groeien studenten in de verschillende rollen die je als leraar basisonderwijs inneemt: model, didacticus, expert, pedagoog, coach. Daarnaast oefenen ze met de maatschappelijke rol van leraar, onder andere via ontmoetingen en gesprekken met andersdenkenden en door een dag vrijwilligerswerk te doen. Als toekomstig leraar is het immers van belang een brede, open blik op de wereld te ontwikkelen.

De rollen van de leraar worden gekoppeld aan vier schoolvakken: Taal, Muziek, Godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming (GLV) en Bewegingsonderwijs. Ook leren de studenten in onderwijseenheid 1A over het gebruik van hun stem en expressie voor de groep.

OWE 1B

In onderwijseenheid 1B 'Kijken met Kinderogen' leren de studenten zich middels het werken aan twee leertaken, zo goed mogelijk te verplaatsen in ongeveer vier leerlingen uit hun klas en hier (les)activiteiten op aan te passen. De studenten starten met een terugblik naar hun eigen kindertijd. Wie was ik als kind en wat betekent dat voor keuzes die ik nu maak?

Vervolgens gaan ze in de klas een aantal kind-portretten (één uitgebreid portret en enkele kleine portretten) maken. Met behulp van deze kind portretten krijgen studenten een beeld van de beginsituatie van een aantal leerlingen in hun groep. Studenten ontwerpen vervolgens drie activiteiten die ze voor deze geportretteerde leerlingen gaan uitvoeren.

De activiteiten filmen de studenten zodat ze deze na de uitvoering kunnen evalueren samen met de mentor, docenten en medestudenten. Ook gebruiken ze de feedback en filmbeelden om te reflecteren op hun eigen pedagogisch en didactisch leerkrachthandelen. De vakken Wiskunde, Beeldende vorming en de Wereldoriënterende vakken (OJW) komen in deze onderwijseenheid aan bod.

OWE2A

In de onderwijseenheid 2A 'Oog voor elkaar' gaan studenten kijken naar de gehele klas. Een goede leerkracht kan vertrouwen wekken bij de leerlingen en een relatie met hen aangaan, gedrag sturen en onderlinge relaties tussen leerlingen versterken om bij te dragen aan een veilig pedagogisch klimaat. Wat in de klas gebeurt, wordt natuurlijk beïnvloed door factoren buiten de school. Daarom leren de studenten ook oog te hebben voor de bredere context van de school en de taak van de school in de samenleving.

Studenten maken kennis met de thematiek van burgerschap en werken in een leerteam samen aan een activiteit in de school waar hierop wordt ingespeeld. Studenten kiezen, in overleg, op welke school ze dit kunnen uitvoeren. Hierdoor kan het betekenen dat de student een keer een dag op de eigen school mist. De vakken muziek en drama worden verweven met de hierboven genoemde thematieken. Daarnaast gaan ze zelf met deze vakken aan de slag in hun klas

OWE2B

In de onderwijseenheid 2B 'Doel voor ogen' gaan de studenten aan de slag met het aanpassen en ontwerpen van onderwijs passend bij de beginsituatie van stagegroep. De studenten gebruiken hierbij de 'Cyclus van doelgericht onderwijs ontwerpen' (Bakx, Ros & Bolhuis, 2023). Ze doorlopen de verschillende fasen van dit model: beginsituatie bepalen, doelen formuleren, leeractiviteiten ontwerpen, leeractiviteiten organiseren, leeractiviteiten begeleiden en evalueren. Dit model doorlopen de studenten meerdere malen voor verschillende vakken.

In de tweede helft van het semester werken de studenten daarbij samen via de aanpak van 'Lesson-Study' (www.marnixlessonstudy.nl). De vakken Pedagogiek, Taal, Wiskunde, OJW (Aardrijkskunde, Geschiedenis, NMT) en Beeldende Vorming staan centraal.

OWE3

In semester 3 volgen studenten slechts één onderwijseenheid, maar dan wel twee dagen per week. In de onderwijseenheid 'Creatieve kracht' gaan studenten aan de slag met het vergroten van hun kennis, vaardigheden en inzichten ten aanzien van de creatieve ontwikkeling van leerlingen. Studenten leren dat creativiteit betrekking kan hebben op alle leergebieden, daarom werken we in de onderwijseenheid aan Wiskunde, Nederlands, Beeldende vorming, Muziek, Drama, Dans en Pedagogiek.

We vragen studenten creatieve processen en dimensies van een creatief klimaat in hun stagegroep te herkennen, analyseren en (onderbouwd) bevorderen, met als doel het stimuleren van de creativiteit bij de leerlingen. Ze ontdekken hierbij wat onderwijsbehoeften van leerlingen zijn, maar krijgen tevens zicht op eigen talenten en gaan na wat hun eigen leerwens is. Studenten ontwerpen uiteindelijk een reeks samenhangende activiteiten waarbij ze de creativiteit van kinderen stimuleren.

OWE4A

In de onderwijseenheid 'Leren voor het leven' leren studenten hoe ze kinderen kunnen ondersteunen en begeleiden bij het ontdekken van de wereld. Studenten analyseren hiertoe allereerst het huidige onderwijsaanbod van de partnerschool op dit gebied en formuleren voornemens voor hun eigen aanpak. Ze ervaren zelf hoe het is om zich te verdiepen in een inhoudelijk thema, wat hiervoor nodig is en hoe die kennis het lesgeven in de praktijk kan versterken.

In de tweede helft van het semester ontwerpen de studenten een thematische lessenserie voor hun klas, waarbij verschillende vakgebieden in samenhang aan bod komen, en voeren deze lessenserie uit. Hierover zullen zij met hun mentor in overleg gaan, zodat de lessenreeks past in de bestaande planning voor de wereldoriënterende vakken en voor taal.

In deze onderwijseenheid komen de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur, Milieu en Techniek (NMT), Godsdienstige en Levensbeschouwelijke vorming (GLV), Nederlands en Onderwijskunde/Pedagogiek aan bod.

OWE4B

In de onderwijseenheid 'Afstemmen op onderwijsbehoeften' gaan studenten aan de slag met formatief handelen. Studenten leren onderwijs te ontwerpen waarbij het leren van de leerling zichtbaar wordt gemaakt. Dit maakt het mogelijk om als leerkracht direct af te stemmen op de leerling. Differentiatie krijgt vorm in het ontwerp van de les, waarbij géén verdeling in instructiegroepen wordt gebruikt. Onderwijs dus, dat is afgestemd op onderwijsbehoeften van de gehele groep.

De studenten starten met een onderzoek naar de beginsituatie van de leerlingen, waarin ze oefenen met formatief handelen. Daarnaast ontwerpen en geven de studenten les op de vakgebieden Handschrift, Bewegingsonderwijs, Engels en Wiskunde (www.marnixlessonstudy.nl).

De les bewegingsonderwijs moet worden gefilmd, daarnaast kan het nodig zijn dat één van de andere lessen ook gefilmd wordt.

Een tweede leertaak bestaat uit onderzoek naar het landschap voor het onderwijs, waarbij een groot aantal studenten gebruik maakt van de mogelijkheid deel te nemen aan een internationale studiereis naar het buitenland. De student kan vertellen in welke week hij of zij op reis gaat.

OWE5A

In de onderwijseenheid '5A: Leren voor het leven' leren studenten vorm te geven aan actief (wereld)burgerschap in de klas. Dit doen zij door zich samen met de kinderen in te zetten voor een betere wereld, met behulp van onderwijs in sociaal ondernemen.

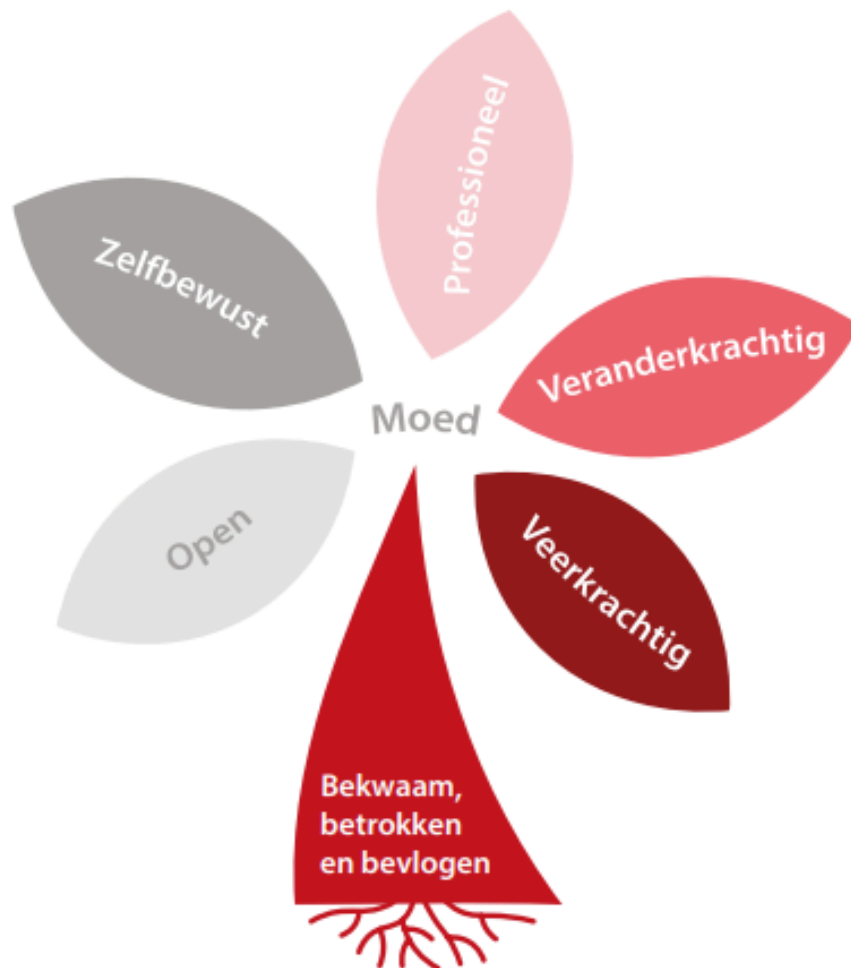
Belangrijk bij dit ontwerp is dat niet de lesmethode of de ideeën van de student leidend zijn, maar de ideeën en initiatieven van de leerlingen. Aan de student de taak om de leerlingen hierbij goed te begeleiden én om lesdoelen op gebied van o.a. (wereld)burgerschap, Aardrijkskunde, Geschiedenis, NMT, GLV en Nederlands hieraan te koppelen.

OWE5B

In de onderwijseenheid '5B: Afstemmen op onderwijsbehoeften' gaan studenten verder werken aan formatief handelen, deze keer gericht op het onderwijs in subgroepen en ondersteuning voor individuele leerlingen. In de grootste leertaak ligt de nadruk op pedagogisch handelen van de student en de vakken Wiskunde en Nederlands. We werken volgens het gedachtengoed van handelingsgericht werken. Dat maakt dat studenten starten met een onderzoek naar de beginsituatie van de leerlingen, dit onderzoek sluit zo nauw mogelijk aan bij de onderwijspraktijk.

Twee kleinere leertaken worden gevormd door de vakken gezondheidskunde en logopedie & leerkracht, beide leertaken volgen wederom het gedachtengoed van handelingsgericht werken. Bij gezondheidskunde ligt de nadruk vooral op de omgang met leerlingen die opgroeien in complexe situaties, bij logopedie & leerkracht ligt de nadruk vooral op het signaleren en juist handelen wanneer er in de spraak/taal ontwikkeling achterstanden of belemmerende factoren zijn.

De boom die kleur geeft aan onze waarden en identiteit



De boom symboliseert de ontwikkeling die de Marnix Academie doormaakt. De strategische koers bestendigt deze ontwikkeling. Bekwaam, betrokken en bevlogen blijven de waarden waarin we geloven als het gaat om het ontwikkelen van onderwijsprofessionals van nu en morgen. De bladeren van de boom staan voor de intrede van een nieuw seizoen, met waardering voor waar we vandaan komen. Dit tezamen stelt ons in staat om in verbinding met onszelf en anderen invulling te kunnen geven aan bekwaame, betrokken en bevlogen onderwijsprofessionals met moed.

OPEN

Iemand die op een bewuste manier in het leven staat met respect voor anderen, omziend naar elkaar. Iemand die met nieuwsgierigheid en vanuit een open houding oog heeft voor de wereld.

ZELFBEWUST

Iemand die zichzelf kent, zelfbewust is en zichzelf kan verhouden tot een ander. Iemand die inzicht heeft in de waarden die voor hem en anderen belangrijk zijn, en hoe die waarden in het dagelijkse leven invulling te geven.

PROFESSIONEEL

Iemand die onderbouwd aan professioneel handelen richting kan geven en zich daarin weet te ontwikkelen en te vernieuwen in dialoog en door (zelf) reflectie en feedback.

VERANDERKRACHTIG

Iemand die beschikt over de vaardigheden en moed om verandering teweeg te brengen, beweging te creëren. Iemand die toegerust is om niet alleen mee te gaan in de veranderingen maar ook samen deze mee vorm te geven voor het onderwijs van nu en morgen.

VEERKRACHTIG

Iemand die weerbaar is, lastige situaties niet uit de weg gaat, de rust vindt om bewust stil te staan en kan omgaan met de complexiteit van de wereld.

Vakkenoverzicht

	Jaar 1				Jaar 2			Jaar 3	
Vakgebieden	Semester 1		Semester 2		Semester 3	Semester 4		Semester 5	
	1A	1B	2A	2B	3	4A	4B	5A	5B
aardrijkskunde		X		X		X		X	
beeldende vorming		X		X	X				
bewegingsonderwijs	X						X		
dans en drama			X		X			X	
digitale geletterdheid	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Engels			X				X	X	
geschiedenis		X		X		X		X	
gezondheidskunde						X		X	X
godsdienstig en levensbeschouwelijke vorming	X					X		X	
handschriftontwikkeling en schrifteducatie	X						X		
logopedie	X								X
muziek	X		X		X				
natuurwetenschappen en technologie		X		X		X		X	
Nederlands	X			X	X	X			X
onderwijskunde en pedagogiek	X	X	X	X	X	X	X	X	X
wiskunde		X		X	X		X		X
burgerschapsvorming	X		X			X		X	

[terug naar
pagina 1](#)

[terug naar
pagina 2](#)

Dekkingsoverzicht clusters bekwaamheiseisen

PROPEDEUTISCHE FASE					HOOFDFASE					
Clusters	OWE1A	OWE1B	OWE2A	OWE2B	Clusters	OWE3	OWE4A	OWE4B	OWE5A	OWE5B
Cluster 1					Cluster 1					
Cluster 2					Cluster 2					
Cluster 3					Cluster 3					
Cluster 4					Cluster 4					
Cluster 5					Cluster 5					
Cluster 6					Cluster 6					
Cluster 7					Cluster 7					
Cluster 8					Cluster 8					
Cluster 9					Cluster 9					
Cluster 10					Cluster 10					
Cluster 11					Cluster 11					
Cluster 12					Cluster 12					
Cluster 13					Cluster 13					
Cluster 14					Cluster 14					
Cluster 15					Cluster 15					

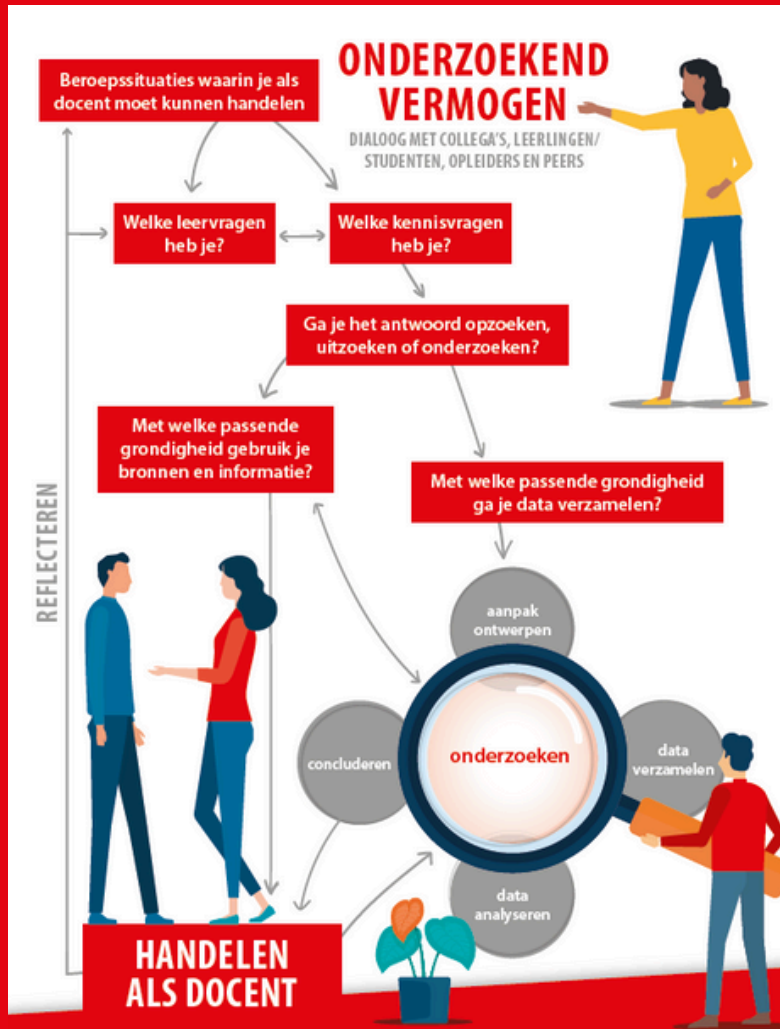
Feedbackgeletterheid

Je bent feedbackgeletterd als je gerichte feedbackvragen kunt formuleren, deze aan de juiste personen stelt en vervolgens de verkregen feedback vertaalt naar verbeteracties. Als leerkracht is het belangrijk dat je feedbackgeletterd bent om in ontwikkeling te blijven zodat je jouw leerlingen optimaal kunt begeleiden.

In de opleiding en het praktijkleren staat leren door middel van feedback centraal. Je krijgt geen cijfers maar wel inhoudelijke feedback. Door deze verkregen feedback bepaal je wat voor jou gepaste acties zijn om de leerkracht te worden die je wil zijn.

We begeleiden je bij het ontwikkelen van feedbackvaardigheden met behulp van deze richtlijnen voor feedback.

Onderzoekend Vermogen

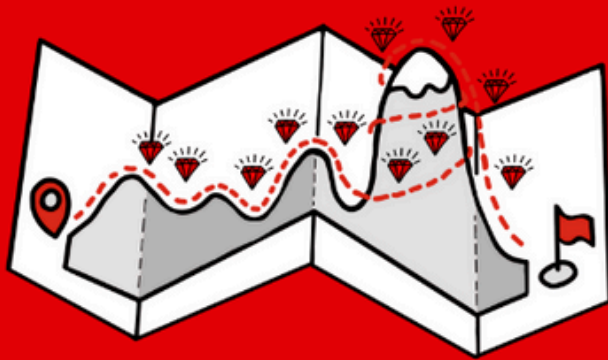


We willen als Marnix Academie geen onderzoekers opleiden maar wel professionals die in staat zijn om beroepssituaties onderzoekend aan te pakken. Je leert om jezelf vragen te stellen vanuit jouw eigen ervaringen. Door deze met passende grondigheid te beantwoorden kom je tot antwoorden en belangrijke persoonlijke inzichten. Je leert om dit samen met medestudenten en collega's te doen. Je doet op de Marnix Academie dus geen praktijkonderzoek van een half jaar gericht op een onderzoeksvraag. Je leert wel onderzoeksvaardigheden die belangrijk zijn om als leerkracht in ontwikkeling te blijven.

Zelfregulerend Leren



marnix
academie



Hoe leer ik zelfregulerend?

in 6 stappen



We ondersteunen je bij het reguleren van je eigen leren. Dit gaat namelijk niet vanzelf! Zelfregulerend leren (ZRL) moet je leren. Als je je eigen leren kunt reguleren, leer je met meer plezier en leer je meer! En wist je dat je als leerkracht het plezier in leren en de leerprestaties bij alle leerlingen kunt vergroten als je jouw leerlingen ook ZRL-vaardigheden aanleert? De Marnix Academie helpt je de vaardigheden te ontwikkelen met behulp van dit ZRL-model.

Trainingen

Het beroep van leraar basisonderwijs kent een aantal specifieke vaardigheden, die de Marnix Academie aanbiedt via aparte vaardigheidstrainingen. Deze trainingen zijn gericht op jouw eigen vaardigheden en bekwaamheden voor het beroep.

Het gaat om de volgende trainingen:

- *Stem en expressie, eigen vaardigheid (jaar 1)*
- *Focus: leren van eigen beeldopnames (jaar 1) - [website Focus](#)*
- *Muziek, Ukelele spelen (jaar 1)*
- *Engelse taalvaardigheid (jaar 1)*
- *Levensbeschouwing, eigen vaardigheid (jaar 1)*
- *Handschriftontwikkeling, eigen vaardigheid (jaar 1 en 2)*
- *TUO (Taal en Uitdagend Onderwijs): interactievaardigheden (jaar 2)*
- *Professionele gecijferdheid, eigen vaardigheid (jaar 1, 2 en 3)*

Bovenstaande trainingen zijn voor iedereen. Op de Marnix Academie zien we ook dat niet iedereen hetzelfde aanbod nodig heeft. De één heeft wat meer ondersteuning nodig, de ander wat meer uitdaging. Via het StudentSuccesCentrum (SSC) is er een aanvullend aanbod van trainingen/ cursussen dat is onderverdeeld in drie hoofdcategorieën: studie, beroep en welzijn. Deelname verloopt via inschrijving.

Praktijkleren

Een groot deel van je opleiding vindt plaats op een basisschool, in de praktijk. We noemen dat praktijkleren. De Marnix Academie heeft wel 350 partnerscholen in midden-Nederland, waar je veel kunt leren en jouw bekwaamheden ontwikkelt.

Dit betekent dat jouw praktijkleren vorm krijgt op een partnerschool waar jouw mentor en schoolopleider de opleiding goed kennen en samenwerken met een instituutopleider van de Academie. In het eerste jaar word je geplaatst op een partnerschool en in de jaren daarna geef jij jouw schoolvoorkeuren door of solliciteer je (jaar 4).

Je partnerschool creëert een rijke leeromgeving voor jou: je krijgt een eigen stagegroep en oriënteert je tevens op de hele basisschool. Je bent wekelijks op de partnerschool en daarnaast is er een aantal stageweken. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid in het praktijkleren.

Onderzoek / zelfstudie

In de semesters 6, 7 en 8 ben je drie dagen aanwezig op de basisschool. De onderzoeksdag is bestemd om aan je leertaken te werken, waarbij jij jouw onderzoekend vermogen inzet in het kader van jouw minor. In principe ben je deze onderzoeksdag op de partnerschool aanwezig, tenzij je in goed overleg anders afspreekt.