|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Leermaterialen en leeromgeving*** Zijn er kinderbijbels of Bijbelse wandplaten in de school aanwezig? En zijn er heilige geschriften uit andere culturen?
* Kijk eens in de schoolbibliotheek wat je voor informatie over godsdiensten aantreft. Noteer dit in je logboek.
* Zijn er methodes voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen? Zitten hier levensbeschouwelijke thema’s in?
* Zijn er prentenboeken of andere jeugdliteratuur met levensbeschouwelijke/filosofische onderwerpen (naast de Kinderbijbel)?
 |  |
| **2** | **Curriculum**Kijk of er een methode voor GLV aanwezig is in je klas. Blader er eens in. * Past het bij jou?
* Vraag je mentor hoe hij/zij de methode waardeert.

Herhaal dit in een andere klas.Lees eens een les in de methode voor onderbouw/ middenbouw/ bovenbouw over hetzelfde onderwerp. Wat valt je op aan verschillen?Wordt er geen gebruik gemaakt van een methode, hoe komt GLV dan naar voren? Zit het in thema’s van andere vakken of projecten? Wordt hier bij stil gestaan op feestdagen? Ga hierover in gesprek met je mentor.  | Onderbouw:Middenbouw:Bovenbouw: |
| **3** | **Observeren**Observeer een lesdag. In onder, midden of bovenbouw:* Word er aandacht besteed aan de Bijbel en het christendom?
* Word er ook aandacht besteed aan andere wereldgodsdiensten en levensbeschouwingen?
* Doen de leerlingen vooral kennis op of ontwikkelen ze ook een eigen mening over levensbeschouwelijke onderwerpen?

Observeer een dagopening in verschillende klassen:* Wat valt op?
* Wat zijn de verschillen?
* Vraag aan je mentor wat de bedoeling is van de dagopening.
* Vraag aan kinderen hoe zij de dagopening vinden/ervaren (middenbouw/bovenbouw).

Observeer een vertelling in een klas, liefst van een Bijbelverhaal:* Wat doet de leerkracht (behalve vertellen/voorlezen)? Van welke werkvormen maak de leerkracht gebruik?
* Wordt er gebruik gemaakt van beeldmateriaal (filmpjes, voorwerpen bijv.)?
* Wordt er aangesloten bij de actualiteit of belevingswereld van de kinderen?
* Wat zie je bij de kinderen? Doen ze mee, zijn ze betrokken?
* Waar zie je dat aan? En waar komt dat door denk je?
* Als er sprake is van een gesprek, op welke wijze voert de leerkracht het gesprek? Is er ruimte voor meningsverschillen?
 |  |
| **4** | **Visie*** Kijk in de schoolgids/website wat de visie is van de school op de rol van levensbeschouwing in het onderwijs.
* Vraag aan de directie wat je daarvan in de praktijk tegenkomt.
 |  |
| **5** | **Verdiepen: onderzoek*** Onderzoek of er kinderen in de school zijn met een andere achtergrond dan een christelijke achtergrond.
* Probeer te achterhalen op welke manieren de school omgaat met deze diversiteit. Hoe kijken de leerkrachten hiernaar? (is het een probleem/ een uitdaging/ iets moois etc.)
* Wat zie je hiervan in je stageklas?
 |  |