

Aan alle begeleiders die werken met onze tweedejaars voltijdstudenten

Betreft: informatiebrief semester 4, voltijd 2

Inmiddels hebben de tweedejaars studenten het derde semester alweer achter de rug! Tijd voor de volgende stap. Met dit bericht proberen we je meer inzicht te geven in dat wat de student de komende tijd te wachten staat in de opleiding. Zo hopen we je beter in staat te stellen onze studenten te begeleiden en van feedback te voorzien, zowel mondeling als schriftelijk in Scorion.

Hoe ziet het nieuwe curriculum er ook alweer uit?

Studenten werken op de academie en in de praktijk aan bekwaamheidseisen voor het beroep van leraar basisonderwijs. Tijdens de opleiding werken studenten elk semester in maximaal twee onderwijseenheden, waarin verschillende basisschoolvakken in samenhang aan bod komen. De inhoud van de basisschoolvakken staan telkens in het teken van een aantal leertaken. De praktijk komt via deze leertaken (gebaseerd op het dagelijkse werk van de leraar) meer de academie binnen dan voorheen en is daardoor meer een geïntegreerd onderdeel van het opleidingsprogramma. Daarnaast bevat het programma trainingen voor eigen vaardigheid op de basisschoolvakken en krijgen studenten studiecoaching in groepen van ongeveer 10-15 studenten. Feedback en feedforward spelen een heel grote rol in de ontwikkeling van onze studenten. Hiervoor gebruiken studenten het digitale programma Scorion.

Korte terugblik op het afgelopen semester

Studenten volgden in het afgelopen semester twee dagen per week de onderwijseenheid '*Creatieve Kracht*'. Zij zijn aan de slag gegaan met het vergroten van hun kennis, vaardigheden en inzichten ten aanzien van de creatieve ontwikkeling van leerlingen, binnen verschillende leergebieden, waaronder Wiskunde, Nederlands, Beeldende vorming, Muziek en Drama. Studenten hebben geleerd hoe je vakdidactiek gebruikt om een creatief leerproces op gang te brengen en zijn in staat creatieve processen en dimensies van een creatief klimaat in hun stagegroep herkennen, analyseren en (onderbouwd) bevorderen, met als doel het stimuleren van de creativiteit bij de leerlingen.

Waar werken onze studenten aan in het vierde semester?

In semester vier volgen studenten twee onderwijseenheden, met elk een eigen focus.

In de onderwijseenheid '*Leren voor het leven*' leren studenten hoe ze kinderen kunnen ondersteunen en begeleiden bij het ontdekken van de wereld. Studenten analyseren hiertoe allereerst het huidige onderwijsaanbod van de partnerschool op dit gebied en formuleren voornemens voor hun eigen aanpak. Ze ervaren zelf hoe het is om zich te verdiepen in een inhoudelijk thema, wat hiervoor nodig is en hoe die kennis het lesgeven in de praktijk kan versterken. In de tweede helft van het semester ontwerpen de studenten een thematische lessenserie voor hun klas, waarbij verschillende vakgebieden in samenhang aan bod komen, en voeren deze lessenserie uit. Hierover zullen zij met hun mentor in overleg gaan, zodat de lessenreeks past in de bestaande planning voor de wereldoriënterende vakken en voor taal. De uitvoering zal rond kalenderweek 21 zijn (stageweek).

In deze onderwijseenheid komen de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur, Milieu en Techniek (NMT), Godsdienstige en Levensbeschouwelijke vorming (GLV), Nederlands en Onderwijskunde/Pedagogiek aan bod.

In de onderwijseenheid '*Afstemmen op onderwijsbehoeften*' gaan studenten aan de slag met formatief handelen. Studenten leren onderwijs te ontwerpen waarbij het leren van de leerling zichtbaar wordt gemaakt. Dit maakt het mogelijk om als leerkracht direct af te stemmen op de leerling. Differentiatie krijgt vorm in het ontwerp van de les, waarbij géén verdeling in instructiegroepen wordt gebruikt. Onderwijs dus, dat is afgestemd op onderwijsbehoeften van de gehele groep.

De studenten starten met een onderzoek naar de beginsituatie van de leerlingen, waarin ze oefenen met formatief handelen. Daarnaast ontwerpen en geven de studenten les op de vakgebieden Handschrift, Bewegingsonderwijs, Engels en Wiskunde. De les bewegingsonderwijs moet worden gefilmd, daarnaast is het nodig dat één van de andere lessen ook gefilmd wordt.

Een tweede leertaak bestaat uit onderzoek naar het landschap voor het onderwijs, waarbij een groot aantal studenten gebruik maakt van de mogelijkheid deel te nemen aan een internationale studiereis naar het buitenland. De student kan vertellen in welke week hij of zij op reis gaat.

Wat vraagt dit van de begeleiding in de praktijk?

Feedback en feedforward spelen een heel grote rol in de ontwikkeling van onze studenten. Hiervoor gebruiken studenten het digitale programma Scorion. We hopen dat je ruimte wilt maken voor het uitvoeren van zojuist beschreven activiteiten en het geven van feedback via Scorion. Gebruik de dialoogkaarten (vindbaar op www.marnixacademie.nl/partnerschap) om het leren van de student in twee contexten (praktijk en theorie) te stimuleren.

Tenslotte nog een verzoek: het gesprek tussen de student, mentor en schoolopleider over voortgangsformulier Praktijkleren 3 moet uiterlijk plaatsvinden in **kalenderweek 26 (24-28 juni 2024)**. Dit is van belang in verband met deelname van de student aan het opvolgende assessment. Hartelijk dank alvast!

Meer informatie nodig?

Wij hopen je hiermee een inkijkje te geven in het onderwijs van het vierde semester en wensen je een plezierige begeleiding van onze studenten toe. Neem gerust een kijkje in de digitale studieobjecten van de onderwijseenheden en/of kijk eens met een student mee. Mochten er naar aanleiding van dit bericht nog vragen zijn, aarzel dan niet om contact op te nemen met de Instituutsopleider die gekoppeld is aan jouw school.

Met vriendelijke groet,

Namens de Marnix Academie,
Jessica Kuiper, *programmameider Praktijkleren*
Koen Luijns, *projectleider curriculumvernieuwing voltijdopleiding*