



Aan alle opleiders die werken met onze derdejaars voltijdstudenten

Betreft: informatiebrief semester 6, voltijd 3

Inmiddels hebben de studenten de hoofdfase van hun opleiding afgerond of bijna afgerond. Daarmee is het programma wat door alle studenten wordt gevolgd afgerond. Ze hebben de afstudeerfase bereikt. Tijd voor de volgende stap: profilering! Met dit bericht proberen we je meer inzicht te geven in dat wat de student de komende tijd te wachten staat in de opleiding. Zo hopen we je beter in staat te stellen onze studenten te begeleiden en van feedback te voorzien, zowel mondeling als schriftelijk in Scorion.

Korte terugblik op het afgelopen semester

In de onderwijseenheid '5A: Leren voor het leven' leerden studenten vorm te geven aan actief (wereld)burgerschap in de klas. Dit deden zij door zich samen met de kinderen in te zetten voor een betere wereld, met behulp van onderwijs in sociaal ondernemen. Belangrijk bij dit ontwerp was dat niet de lesmethode of de ideeën van de student leidend zijn, maar de ideeën en initiatieven van de leerlingen. Aan de student de taak om de leerlingen hierbij goed te begeleiden én om lesdoelen op gebied van o.a. (wereld)burgerschap, Aardrijkskunde, Geschiedenis, NMT, GLV en Nederlands hieraan te koppelen.

In de onderwijseenheid '5B: Afstemmen op onderwijsbehoeften' gaven studenten een vervolg aan de geleerde lessen rond formatief handelen (uit semester 4), deze keer gericht op het onderwijs in subgroepen en ondersteuning voor individuele leerlingen. In de grootste leertaak lag de nadruk op pedagogisch handelen van de student en de vakken Wiskunde en Nederlands. Er werd gewerkt volgens het gedachtengoed van handelingsgericht werken. Twee kleinere leertaken worden gevormd door de vakken gezondheidskunde en logopedie & leerkracht, beide leertaken volgen wederom het gedachtengoed van handelingsgericht werken

Waar werken onze studenten aan in de afstudeerfase?

De afstudeerfase bestaat uit drie semesters (6, 7 en 8), waarvan semester 6 al plaatsvindt in leerjaar 3 en semesters 7 en 8 in leerjaar 4. In de afstudeerfase maakt de student verdere stappen in de ontwikkeling naar een zelfsturende professional met een bewuste profilering. In deze fase volgen studenten aan de hand van interesses of ambities drie minoren van elk een semester. Elke minor richt zich op de bekwaamheden van de leraar basisonderwijs, maar elk met een andere inhoudelijke thematiek. Met deze minorkeuze geeft de student zijn pabo-diploma nog meer 'kleur'. In het derde en vierde jaar kiezen studenten uit de volgende minoren:

Minoren op de academie

- ICT & Digitale geletterdheid (IC)
- Pedagogische Kracht (PK)
- Kunst & Creativiteit (KC)
- Specialist Bewegingsonderwijs (BO)
- Wetenschap & Technologie (WT)
- Het oudere kind (OK)
- Cultuur & Identiteit (CI)

- Het jonge kind (JK)
- Wiskunde & Motivatie (WM)
- Kids for change (K4C)

Minoren in de praktijk

- Vrijeschool onderwijs (VS)
- Urban Education (UE)
- Gespecialiseerd onderwijs (GO)

Minoren elders

- Kies op maat (KM; minor op een andere hogeschool in Nederland)
- Studeren buitenland (SB; minor in het buitenland)
- Crossing Borders (CB; internationale stage)

Win-Win in de minoren

Elke minor is sterk gericht op de ontwikkeling van de student tot startbekwame professional. Studenten werken in een minor aan hun leertaken, die een open karakter hebben en die een mate van zelfstandigheid vragen die passend is bij het leraarschap. Studenten formuleren zelfstandig onderzoeksvragen die passen bij hun handelingsverlegenheid en betrekken hierbij anderen in de school. Vanuit het concept 'Samen opleiden en ontwikkelen' is een relevante vraag: wat levert het de partnerschool op als je een student in huis hebt met een bepaalde minor? Waar zit de win-win situatie als het gaat om de ontwikkeling van de student enerzijds en de schoolontwikkeling anderzijds? In elke minor zet de student zijn 'onderzoekend vermogen' in om te werken aan leertaken die impact hebben op zowel ontwikkeling van de student als de praktijk van de partnerschool. Zie bijlage 1 voor een figuur met meer informatie over onderzoekend vermogen.

Waar werken onze studenten aan in het zesde semester?

Hieronder wordt per minor uitgelegd waar de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van de student elkaar kunnen versterken. In deze brief wordt alleen ingegaan op de minoren, die starten in semester 6 van het huidige studiejaar (2023-2024). Zie bijlage 2 voor informatie over twee bijzondere minoren. Informatie over de minoren die later starten volgt in de volgende informatiebrieven voor mentoren. Als volgt:

- Pedagogische Kracht (PK)

Door het volgen van de minor Pedagogische Kracht leert de student af te stemmen op behoeften van individuele kinderen en op groepsbehoeften. De student kent zijn eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten in de pedagogische interactie en heeft een onderbouwd actie-en interactieplan opgesteld dat direct ingezet kan worden in de groep. De student kan de pedagogische inzichten inzetten in de school om de kinderen in de groep passend bij hun behoefte te begeleiden en het team te inspireren, waardoor passend onderwijs vormgegeven kan worden.

- Kunst & Creativiteit (KC)

Een student die de minor Kunst en Creativiteit volgt/heeft gevolgd is een rolmodel als het gaat om het neerzetten en verbeteren van het creatieve klimaat in de groep, onder meer door het

inzetten van kunstvakken. De student heeft zich actief verdiept in de vormgeving van kunsteducatie en vormt hiermee een inspiratiebron voor collega's.

- **Specialist Bewegingsonderwijs (BO)**

De student van de minor ontwikkelt zich in het geven van kwalitatief goed bewegingsonderwijs (veilig, gedifferentieerd, intensief, gevarieerd met zelfregulering van de leerlingen). Ook ontwikkelt de student zich in het stimuleren van meer bewegen in en rond de school. De school kan zich daarbij ook ontwikkelen in de kwaliteit van bewegingsonderwijs (denk aan bewust inzetten van reguleringsdoelen, complexe activiteiten aanbieden of vanhulp verzorgen). De school trekt samen met de student op in het stimuleren van meer bewegen op school. Hierbij kan de school zich door ontwikkelen op aspecten passend bij bewegen in en rond de school.

- **Wetenschap & Technologie (WT)**

In de minor Wetenschap & Technologie ontwikkelt de student zich tot zaakvakexpert met een 'Wetenschap & Technologie bril'. Hij richt zich daarbij naar keuze op zijn eigen ontwikkeling in de klas of op de ontwikkeling van de school. Zo kan de student activiteiten, lessen, projecten ontwikkelen voor zijn eigen klas, de hele bouw of de hele school. Of hij richt zich op collega's met activiteiten als bijvoorbeeld een teamtraining, lessonstudy of een W&T leerlijn voor de hele school. Zo kan de student de school inspireren en/of ondersteunen bij de ontwikkeling van W&T in het curriculum.

- **Kids for change (K4C)**

Studenten verdiepen zich tijdens de minor 'Kids for Change' in kinderrechten en op welke manier kinderrechten een plek hebben in het basisonderwijs. In de praktijk brengen zij de beginsituatie van de school op het gebied van kinderrechten in kaart. Vervolgens gaan zij onderwijsactiviteiten ontwerpen en uitvoeren die gericht zijn op het verstevigen van de stem van het kind in het onderwijs. Tot slot stellen zij een advies op ten aanzien van de plek van kinderrechten op de praktijkschool.

- **Crossing Borders (CB; internationale stage)**

Een student die de minor Crossing Borders volgt, ontwikkelt zich tot wereldburger die zijn/haar oordeel uitstelt, kennis heeft van culturele verschillen en overeenkomsten, kritisch kijkt naar het onderwijs en meertaligheid en multiculturaliteit in een klas als mooie uitdaging én kans ziet. De student geeft het Praktijkleren vorm bij een van de buitenlandse partners. Een rode lijn door de minor CB is het verwerven van de ICOM (Internationale Competenties, KU Leuven). Ter voorbereiding worden onderwerpen als Interculturele communicatie, NT2, Content and Language Integrated Learning (CLIL), Meertaligheid, Sociaal Ondernemerschap, SDG's, Diversiteit, Inclusie en het Slavernijverleden behandeld. Hiermee kan de student zijn leerlingen en collega's inspireren op het gebied van internationale betrokkenheid en internationale vakkennis en burgerschapsonderwijs. De student heeft ook de mogelijkheid om de wereld de klas in te brengen voor zijn leerlingen door contact te leggen tussen zijn voormalige klas in Nederland en die in het buitenland, bijvoorbeeld door een videoverbinding en/of het uitwisselen van brieven.

Hoe is de afstudeerfase georganiseerd?

In semesters 6, 7 en 8 zijn minordagen op maandag en dinsdag. Ook zijn er tweewekelijks studiecoachbijeenkomsten ingeroosterd op maandag of dinsdag. Op woensdag, donderdag en vrijdag hebben studenten praktijkleren. Eén van deze drie dagen is de onderzoeksdag/zelfstudiedag voor minorgebonden activiteiten. In semester 6 is de woensdag de onderzoeksdag/zelfstudiedag en in semesters 7 en 8 kiezen de studenten de onderzoeksdag/zelfstudiedag in overleg met de school voor praktijkleren. In principe is de student op de partnerschool tijdens deze onderzoeksdag/zelfstudiedag, tenzij in overleg anders wordt besloten. Binnen ons partnerschap hebben we afspraken gemaakt over studenten inzetten in de formatie en betaald voor de groep. Op de website (www.marnixacademie.nl/partnerschap) lees je wat hierin de mogelijkheden zijn.

Wat vraagt dit van de begeleiding in de praktijk?

Feedback en feedforward spelen een heel grote rol in de ontwikkeling van onze studenten. Hiervoor gebruiken studenten het digitale programma Scorion. We hopen dat je ruimte wilt maken voor het uitvoeren van de leertaken en het geven van feedback via Scorion. Gebruik de dialoogkaarten (vindbaar op www.marnixacademie.nl/partnerschap) om het leren van de student in twee contexten (praktijk en opleiding) te stimuleren. Tenslotte nog een verzoek: het gesprek tussen de student, mentor en schoolopleider over voortgang Praktijkleren 6 moet uiterlijk plaatsvinden in **kalenderweek 26 (24-28 juni 2024)**. Dit is van belang in verband met deelname van de student aan het opvolgende assessment. Hartelijk dank alvast!

Meer informatie nodig?

Wij hopen je hiermee een inkijkje te hebben gegeven in het onderwijs van het zesde semester. Kijk gerust eens met een student mee in de digitale studieobjecten van de minoren. Mochten er naar aanleiding van dit bericht nog vragen zijn, aarzel dan niet om contact op te nemen met de Instituutopleider die gekoppeld is aan jouw school.

Met vriendelijke groet,

Namens de Marnix Academie,

Jessica Kuiper, *programmameider Praktijkleren*
Koen Luijns, *projectleider curriculumvernieuwing voltijdopleiding*

Bijlage 1

*Onderzoekend vermogen' in de opleiding	Onderzoekend vermogen op <u>afstudeerniveau</u> :
<p>ONDERZOEKEND VERMOGEN DIALOOG MET COLLEGA'S, LEERLINGEN/ STUDENTEN, OPLEIDERS EN PEERS</p> <p>Beroepssituaties waarin je als docent moet kunnen handelen</p> <p>Welke leervragen heb je?</p> <p>Welke kennisvragen heb je?</p> <p>Ga je het antwoord opzoeken, uitzoeken of onderzoeken?</p> <p>Met welke passende grondigheid gebruik je bronnen en informatie?</p> <p>Met welke passende grondigheid ga je data verzamelen?</p> <p>aanpak ontwerpen</p> <p>onderzoeken</p> <p>data verzamelen</p> <p>data analyseren</p> <p>concluderen</p> <p>REFLECTEREN</p> <p>HANDELEN ALS DOCENT</p> <p>www.marnixacademie.nl Doro Marnix, L., Bontelaar, J.S., & Van Kesteren, L. (2023). Onderzoekend vermogen in de opleiding. Boon Uitgeverij.</p> <p>marnix academie</p>	<p>Studenten laten zien dat ze in een hoge mate zelfstandig, in samenwerking met collega docenten hun beroepspraktijk kritisch kunnen bevragen en in staat zijn kwesties die zich daarin voordoen te contextualiseren met gebruik van secundaire én primaire bronnen.</p> <p>Studenten kunnen verwoorden waar en wanneer onderzoekend vermogen binnen de eigen beroepspraktijk ingezet kan worden en maken in hoge mate zelfstandig en weloverwogen keuzes in opzoeken, uitzoeken of onderzoeken tijdens het uitvoeren van beroepstaken.</p> <p>Studenten kunnen in hoge mate zelfstandig een diversiteit aan onderzoeksvragen beantwoorden die zich voordoen in hun dagelijkse beroepspraktijk.</p> <p>Studenten kunnen onderzoeksresultaten inzichtelijk maken (presenteren, schriftelijk communiceren) voor anderen en zijn in staat om (het begin) van een verandering binnen een school in gang te zetten.</p>

Bijlage 2

In deze bijlage voor informatie over twee bijzondere minoren. Wellicht tref je studenten die hier voor gekozen hebben.

- Kies op maat (KM; minor op een andere hogeschool in Nederland)

Via Kies op Maat kunnen studenten modules volgen bij andere hoger onderwijsinstellingen in Nederland. Studenten hebben een zeer ruime keuze. Dat betekent dat studenten op www.kiesopmaat.nl een programma voor 30 EC kunnen uitzoeken passend bij hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. Vaak ligt het voor de hand dat dit een minor is binnen het educatieve domein, maar dit is niet noodzakelijk. De student volgt de minor aan de andere instelling en behaalt daar de studiepunten die behoren bij het programma. De student brengt in een volgend semester praktijkleren een bepaalde expertise mee, die verrijkend kan zijn voor een basisschoolteam.

Als een student bij een andere instelling een minor gaat volgen, betekent dit in principe dat het praktijkleren, via ons partnerschap, een half jaar stil staat. Bij het maken van deze studiekeuze heeft de student (voorafgaand aan de minor) een zorgvuldige procedure doorlopen, waarbij schoolopleider, studiecoach en examencommissie betrokken zijn. Het kan overigens wel dat praktijkleren onderdeel is van de gekozen minor, maar het praktijkleren wordt dan geregeld via de andere onderwijsinstelling.

- Studeren buitenland (SB; minor in het buitenland)

De Marnix Academie heeft zo'n 40 partners binnen Europa, veelal pabo's, waar het voor studenten mogelijk is om een half schooljaar vakken te volgen voor 30 EC. Elke partner heeft een ander aanbod van vakken in het Engels. Er zijn dan ook erg veel mogelijkheden. De student volgt de minor aan de andere instelling en behaalt daar de studiepunten die behoren bij het programma. Als een student bij een andere instelling een minor gaat volgen, betekent dit in principe dat het praktijkleren, via ons partnerschap, een half jaar stil staat. Bij het maken van deze studiekeuze heeft de student (voorafgaand aan de minor) een zorgvuldige procedure doorlopen, waarbij schoolopleider, studiecoach en examencommissie betrokken zijn.

Door een semester in het buitenland te studeren, ontwikkel de student zich op verschillende gebieden. Studenten volgen onderwijs, dat wellicht in Nederland niet aangeboden wordt vanwege bepaalde expertise van dat land. De student ontwikkelt hierdoor internationale vakkennis. De student ervaart hoe er verschillend gekeken kan worden naar het vormgeven van (primair) onderwijs. Daarnaast komt de student in aanraking met andere culturen, ontwikkelt zich op het gebied van interculturele communicatie en maakt ook een persoonlijke groei door. Denk daarbij aan zaken als zelfstandigheid en flexibiliteit. De student brengt in een volgend semester praktijkleren een bepaalde expertise mee, die verrijkend kan zijn voor een basisschoolteam.