|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1**  | **Leermaterialen en leeromgeving*** Hangen er kaarten in de klas en worden deze ook gebruikt?
* Is er een wereldbol/atlassen in de klas aanwezig en worden deze gebruikt?
* Welke (aardrijkskundige) leermiddelen zijn er (nog meer ) aanwezig (denk bijvoorbeeld aan foto’s, kijkplaten, spellen etc.)?
* Wordt er veel gebruik gemaakt van filmpjes of ander beeldmateriaal? Wat voor type beeldmateriaal wordt er gebruikt (methode filmpjes, schooltv, youtube etc.)?
* Gaan de leerlingen wel eens naar buiten voor het vak aardrijkskunde of wereldoriëntatie? Gaat de les wel eens over de eigen omgeving?
* Wordt er wel eens aangesloten bij de actualiteit uit bijvoorbeeld het jeugdjournaal of een bouwproject in de buurt?
* Ga eens in gesprek met je mentor of een andere leerkracht over het vak aardrijkskunde en de gebruikte leermaterialen / de leeromgeving

  |   |
| **2**  | **Jeugdboeken / prentenboeken** * Inventariseer of er op school (prenten)boeken aanwezig zijn met aardrijkskundige thema’s. Vind je de boeken uitnodigend voor leerlingen om in te bladeren?
* Ga in gesprek met kinderen. Lezen ze deze boeken? Wat vinden kinderen ervan?
 | Onderbouw:   Middenbouw:  Bovenbouw:   |
| **3**  | **Methode in de klas** * Wordt er op jouw stageschool gebruik gemaakt van een methode?  (specifieke methode of een geïntegreerde methode).
* *Bekijk de methode:* Van wat voor type werkvormen maakt de methode gebruik?  Kun je zien of de kinderen op een (inter)actieve manier kennis maken met de wereld, of blijft het passief (luisteren, kijken, lezen en verwerken)?

*Wat vind jij zelf van deze methode en wat vinden de kinderen van deze methode?* * Maakt jouw stageschool geen gebruik van een methode; hoe komt aardrijkskunde dan naar voren? Werken ze bijvoorbeeld met thema’s of projecten? Wat voor soort werkvormen worden er gebruikt? Zijn de leerlingen betrokken bij de activiteiten die zij doen (doen ze actief mee)? Is het duidelijk wat het doel is van het thema/project? Etc.

*Wat vind jij van deze manier van werken en wat vinden de kinderen ervan?*   |   |
| **4**  | **Verdieping: observeren** * Observeer een aardrijkskundeles of geïntegreerde les wereldoriëntatie In de onderbouw kun je een leeractiviteit observeren die betrekking heeft op aardrijkskunde in de brede zin van het woord (denk aan het weer, seizoenen, vervoer, winkels, voeding etc.)
* Wat valt je op bij deze les? Gebruik hierbij het ‘Observatieformulier Lesverloop’.
* Let in het bijzonder op het gebruik van voorwerpen en andere materialen, verhalen en beelden (filmpjes, foto’s,…). Zoek uit of dit wordt getipt in de methode of dat de mentor dit er zelf aan toevoegt.

  |   |