|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Wiskundige gesprekken met leerlingen**  Het grootste getal   * Vraag aan een leerling wat het grootste getal is dat hij/zij kent. * Ben je verrast door het antwoord? * Vraag het ook andere kinderen (uit verschillende groepen/verschillende leeftijden). * Welke verschillen vallen je op tussen de antwoorden? * Vraag leerlingen ook om bij het grootste getal dat ze kennen er 1 bij op te tellen. Wat gebeurt er?   Wiskundig probleem  Leg aan een groepje kinderen een klein wiskundig probleempje voor. Bijvoorbeeld: Hoeveel kanten heeft een banaan?   * Hoe luiden de reacties? * Welke wiskundetaal gebruiken de kinderen al? * Hoe vinden de leerlingen het om over zo’n probleem na te denken?   Vraag aan een aantal kinderen in groep 4 hoe ze de opgave 12-9 uitrekenen.   * Welke verschillende oplossingsstrategieën hanteren ze?   Vraag aan kinderen uit de bovenbouw:   * Welke opgave uit de methode heeft je verrast? * Waarom? (wees nieuwsgierig) |  |
| **2** | **Leermaterialen en leeromgeving**   * Loop een willekeurige groep binnen en onderzoek welk rekenmateriaal aanwezig is (denk ook aan rekenspellen). * Welk rekenmateriaal wordt tijdens de rekeninstructie ingezet? * Wordt er ander materiaal ingezet bij leerlingen die het lastig vinden, of leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben? Wat valt je op? |  |
| **3** | **Curriculum**   * Blader het rekenboek/bronnenboek door en/of bekijk de digitale leerstof die gebruikt wordt in jouw groep. Maak een overzicht van de verschillende onderwerpen (leerstoflijnen) die de leerlingen aangeboden krijgen * Vraag voor onderbouw. Houd deel van de dag in de gaten wanneer en hoe kinderen bezig zijn met rekenen/wiskunde: bij kringactiviteiten, spellen, hoeken, liedjes, opdrachten en andere werkvormen. Bedenk wat de kinderen hiervan zouden leren. |  |