|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Wiskundige gesprekken met leerlingen**Het grootste getal* Vraag aan een leerling wat het grootste getal is dat hij/zij kent.
* Ben je verrast door het antwoord?
* Vraag het ook andere kinderen (uit verschillende groepen/verschillende leeftijden).
* Welke verschillen vallen je op tussen de antwoorden?
* Vraag leerlingen ook om bij het grootste getal dat ze kennen er 1 bij op te tellen. Wat gebeurt er?

Wiskundig probleemLeg aan een groepje kinderen een klein wiskundig probleempje voor. Bijvoorbeeld: Hoeveel kanten heeft een banaan? * Hoe luiden de reacties?
* Welke wiskundetaal gebruiken de kinderen al?
* Hoe vinden de leerlingen het om over zo’n probleem na te denken?

Vraag aan een aantal kinderen in groep 4 hoe ze de opgave 12-9 uitrekenen. * Welke verschillende oplossingsstrategieën hanteren ze?

Vraag aan kinderen uit de bovenbouw: * Welke opgave uit de methode heeft je verrast?
* Waarom? (wees nieuwsgierig)
 |  |
| **2** | **Leermaterialen en leeromgeving*** Loop een willekeurige groep binnen en onderzoek welk rekenmateriaal aanwezig is (denk ook aan rekenspellen).
* Welk rekenmateriaal wordt tijdens de rekeninstructie ingezet?
* Wordt er ander materiaal ingezet bij leerlingen die het lastig vinden, of leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben? Wat valt je op?
 |   |
| **3** | **Curriculum*** Blader het rekenboek/bronnenboek door en/of bekijk de digitale leerstof die gebruikt wordt in jouw groep. Maak een overzicht van de verschillende onderwerpen (leerstoflijnen) die de leerlingen aangeboden krijgen
* Vraag voor onderbouw. Houd deel van de dag in de gaten wanneer en hoe kinderen bezig zijn met rekenen/wiskunde: bij kringactiviteiten, spellen, hoeken, liedjes, opdrachten en andere werkvormen. Bedenk wat de kinderen hiervan zouden leren.
 |   |