|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Leermaterialen en leeromgeving**   * Wat voor materialen zie je in de klaslokalen van verschillende bouwen die horen bij taalonderwijs? (denk bijvoorbeeld aan woordwebben, posters met spellingregels, boekenkasten, etc.)? * Vraag aan de leerkracht waarom die hiervoor kiest. | Onderbouw:  Middenbouw:  Bovenbouw: |
| **2** | **Curriculum**   * Wat zie je op het weekrooster van jouw stageklas staan op het gebied van Nederlandse taal (hier valt onder: lezen, spelling, ‘taal’, woordenschat, schrijven, …)? * Voor welke onderdelen is veel aandacht? * Voor welke onderdelen minder? * Vraag je mentor naar de redenen hiervoor. * Noteer situaties of lessen in jouw stageklas waarin je ziet dat kinderen met taal bezig zijn, maar die niet als taalles (of lezen of spelling) op het rooster staan. Of vraag je mentor bij welke andere lessen of activiteiten de kinderen aan taal werken. * Welke aanpassingen en/of toevoegingen op de methodeles worden door de leerkracht gedaan? Als er geen methode is: hoe bedenkt de leerkracht de lesinhouden? |  |
| **3** | **Observeren**  Observeer een taalles bij het jonge kind (gebruik bijvoorbeeld de ‘Observatie lesverloop’):   * Wat valt je op? * Wat doen de kinderen? * Wat doet de leerkracht?   Observeer een taalles in een bovenbouwgroep (gebruik bijvoorbeeld de ‘Observatie lesverloop’):   * Wat valt je op? * Wat doen de kinderen? * Wat doet de leerkracht?   Observeer een leesles in groep 3 (gebruik bijvoorbeeld de ‘Observatie lesverloop’):   * Wat valt je op? * Wat doen de kinderen? * Wat doet de leerkracht? |  |