|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Basisbehoeften**  Ga in gesprek met een kind. Probeer eens te achterhalen of de leerling met plezier naar school gaat en waar dat mee te maken heeft. Kun je achterhalen in hoeverre de psychologische basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) hierbij een rol spelen?  Bespreek de uitkomsten met de leerkracht. Op welke manier probeert de leerkracht bewust aan de basisbehoeften van kinderen te werken? Wat lukt daarbij goed? Wat is lastiger? Welke tips heeft de leerkracht voor jou?  Noteer de inzichten in je logboek. Wat kun je zelf gaan toepassen? | Doe dit eerst eens in je eigen groep. Ga dan eens naar een andere bouw. Waarin verschillen de antwoorden van leerlingen? |
| **2** | **Ontwikkelingskenmerken**  Observeer een of meerdere kinderen tijdens een les- of kringactiviteit.  Welke ontwikkelingskenmerken van jongere of oudere kinderen (Bakx, Ros & Bolhuis, 2017, pp. 98-101) herken je bij de kinderen in de verschillende groepen? Noteer zo concreet mogelijk wat je ziet.  Ga in gesprek met de leerkracht. Op welke manier houdt de leerkracht bij de voorbereiding van de les en tijdens het lesgeven rekening met de ontwikkelingskenmerken van de kinderen in de groep?  Noteer de inzichten in je logboek. Wat kun je zelf gaan toepassen? | Deze oriëntatiekaart kun je uitvoeren in zowel de onder-, midden en/of bovenbouw. |
| **3** | **Rollen van de leerkracht**  Observeer de leerkracht tijdens een les- of kringactiviteit.  Welke rollen van de leerkracht (pedagoog, model, expert, didacticus, coach) neemt de leerkracht tijdens de activiteit vooral in? Kies er één of twee: wat doet de leerkracht binnen deze rol(len)? Wat is het effect van het handelen op de kinderen?  Bespreek je observaties met de leerkracht. Kun je erachter komen in hoeverre de leerkracht deze rollen bewust inzet tijdens het werken met de kinderen? Wat levert het bewust kiezen van een rol de kinderen en de leerkracht zelf op?  Noteer de inzichten in je logboek. Welke rol wil je zelf gaan inzetten? | Deze oriëntatiekaart kun je uitvoeren in zowel de onder-, midden en/of bovenbouw. |
| **4** | **Echte wereld in het klaslokaal**  Observeer een paar kinderen in de huishoek, winkelhoek of andere hoek waarin kinderen een rollenspel spelen of speel zelf mee met de kinderen.  Beschrijf eens wat er gebeurt tijdens het spelen. Zijn alle kinderen betrokken? Kun je een uitspraak doen over de kwaliteit van het spel? Dus in hoeverre leren kinderen tijdens het spel de werkelijkheid kennen?  Bespreek je observaties met de leerkracht. Welke rol speelt de leerkracht voor, tijdens en na het spel? In hoeverre heeft zij met de kinderen het spel voorbesproken? Op welke manier begeleidt ze het spel?  **Bij een midden- of bovenbouwgroep:**  Ga in gesprek met verschillende leerkrachten en vraag op welke manier de leerkracht probeert om de leerstof betekenisvol te maken voor leerlingen; dus in hoeverre sluit de leerstof aan bij het ‘echte’ leven van leerlingen?  Vergelijk de antwoorden van de leerkrachten met elkaar. Welke leerkracht lukt het goed om de ‘echte’ wereld het klaslokaal binnen te halen? Wat kun je hiervan leren voor jouw eigen lesactiviteiten?  Noteer de inzichten in je logboek. | Voer dit onderdeel uit in de onderbouw (groep ½)  Voer dit onderdeel uit in de midden- en/of bovenbouw. |
| **5** | **Regels en afspraken**  Probeer eens in kaart te brengen welke regels en afspraken in je stageklas en op het schoolplein gelden t.a.v. de omgang met elkaar en t.a.v. het werken/spelen. Welke afspraken worden expliciet zichtbaar gemaakt of besproken met de leerlingen en welke niet?  Leg je bevindingen voor aan de leerkracht. In hoeverre herkent de leerkracht deze afspraken? Welke afspraken gelden nog meer? Op welke manier zijn deze aangeleerd of worden deze geoefend met kinderen? Welke afspraken vindt de leerkracht zelf het belangrijkst? Waarom?  Noteer de inzichten in je logboek. | Deze oriëntatiekaart kun je uitvoeren in zowel de onder-, midden en/of bovenbouw. |
| **6** | **Klassengesprek**  Observeer een klassengesprek dat de leerkracht voert met de kinderen.  Welke vragen stelt de leerkracht? Noteer deze. Wat is het effect hiervan op de kinderen? Hoe zie je dat? (noteer per vraag)  Wat doen de kinderen tijdens het gesprek? Wat doet de leerkracht om de kinderen bij het gesprek te betrekken?  Bespreek na met de leerkracht. In hoeverre herkent de leerkracht jouw observaties? Welk doel streeft de leerkracht na met het gesprek?  Noteer de inzichten in je logboek. | Deze oriëntatiekaart kun je uitvoeren in zowel de onder-, midden en/of bovenbouw. |
| **7** | **Breinleren**  Op het leerplein heb je geleerd over 6 principes van breinleren die het leren versterken ([BCL-instituut, z.d](https://www.bclinstituut.nl/whitepaper).). Ga met deze breinprincipes de praktijk in en kijk wat je hier tijdens een van de lessen van jouw mentor van terugziet. Ga met je mentor in gesprek en bespreek in hoeverre jouw mentor bij het voorbereiden en uitvoeren van de lessen bewust rekening houdt met deze breinprincipes.  Wat valt je op? Wat wil je onthouden vanuit dit gesprek en wat wil je zelf toe gaan passen in jouw eigen activiteiten? Noteer dit in je logboek. | Deze oriëntatiekaart kun je uitvoeren in zowel de onder-, midden en/of bovenbouw. |