|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Leermaterialen en leeromgeving*** Zijn er kinderbijbels in de school aanwezig? Kinderkoran? Bijbelse wandplaten?
* Kijk eens in de schoolbibliotheek wat je voor informatie over godsdiensten aantreft. Noteer dit in je logboek.
 |  |
| **2** | **Curriculum**Kijk of er een methode voor GLV staat in je klas. Blader er eens in. * Past het bij jou?
* Vraag je mentor hoe hij/zij de methode waardeert.

Herhaal dit in een andere klas.Lees eens een les in de methode voor onderbouw/ middenbouw/ bovenbouw over hetzelfde. Wat valt je op aan verschillen? | Onderbouw:Middenbouw:Bovenbouw: |
| **3** | **Observeren**Observeer een lesdag. In onder, midden of bovenbouw:* Word er aandacht besteed aan de Bijbel en het christendom?
* Word er ook aandacht besteed aan andere wereldgodsdiensten?
* Doen de leerlingen vooral kennis op of ontwikkelen ze ook een eigen mening over levensbeschouwelijke onderwerpen?

Observeer een dagopening in verschillende klassen:* Wat valt op?
* Wat zijn de verschillen?
* Vraag aan je mentor wat de bedoeling is van de dagopening.
* Vraag aan kinderen hoe zij de dagopening vinden/ervaren (middenbouw/bovenbouw).

Observeer een vertelling in een klas, liefst van een Bijbelverhaal:* Wat doet de leerkracht (behalve vertellen/voorlezen)?
* Wat zie je bij de kinderen? Doen ze mee, zijn ze betrokken?
* Waar zie je dat aan?
 |  |
| **4** | **Visie*** Kijk in de schoolgids/website wat de visie is van de school op de rol van levensbeschouwing in het onderwijs.
* Vraag aan de directie wat je daarvan in de praktijk tegenkomt.
 |  |
| **5** | **Verdiepen: onderzoek*** Onderzoek of er kinderen in de school zijn met een andere dan een christelijke achtergrond.
* Probeer te achterhalen op welke manieren de school omgaat met deze diversiteit.
* Zien de leerkrachten het als een probleem/uitdaging, of juist als iets moois?
* Wat zie je hiervan in je stageklas?
 |  |