|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Leermaterialen en leeromgeving**   * Zijn er kinderbijbels in de school aanwezig? Kinderkoran? Bijbelse wandplaten? * Kijk eens in de schoolbibliotheek wat je voor informatie over godsdiensten aantreft. Noteer dit in je logboek. |  |
| **2** | **Curriculum**  Kijk of er een methode voor GLV staat in je klas. Blader er eens in.   * Past het bij jou? * Vraag je mentor hoe hij/zij de methode waardeert.   Herhaal dit in een andere klas.  Lees eens een les in de methode voor onderbouw/ middenbouw/ bovenbouw over hetzelfde. Wat valt je op aan verschillen? | Onderbouw:  Middenbouw:  Bovenbouw: |
| **3** | **Observeren**  Observeer een lesdag. In onder, midden of bovenbouw:   * Word er aandacht besteed aan de Bijbel en het christendom? * Word er ook aandacht besteed aan andere wereldgodsdiensten? * Doen de leerlingen vooral kennis op of ontwikkelen ze ook een eigen mening over levensbeschouwelijke onderwerpen?   Observeer een dagopening in verschillende klassen:   * Wat valt op? * Wat zijn de verschillen? * Vraag aan je mentor wat de bedoeling is van de dagopening. * Vraag aan kinderen hoe zij de dagopening vinden/ervaren (middenbouw/bovenbouw).   Observeer een vertelling in een klas, liefst van een Bijbelverhaal:   * Wat doet de leerkracht (behalve vertellen/voorlezen)? * Wat zie je bij de kinderen? Doen ze mee, zijn ze betrokken? * Waar zie je dat aan? |  |
| **4** | **Visie**   * Kijk in de schoolgids/website wat de visie is van de school op de rol van levensbeschouwing in het onderwijs. * Vraag aan de directie wat je daarvan in de praktijk tegenkomt. |  |
| **5** | **Verdiepen: onderzoek**   * Onderzoek of er kinderen in de school zijn met een andere dan een christelijke achtergrond. * Probeer te achterhalen op welke manieren de school omgaat met deze diversiteit. * Zien de leerkrachten het als een probleem/uitdaging, of juist als iets moois? * Wat zie je hiervan in je stageklas? |  |