|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Gesprek mentor**  Ga in gesprek met je mentor over geschiedenis:   * Wat vindt zij/hij belangrijk aan het geven van geschiedenis? Of leuk? Of lastig? * Op welke manieren wordt er in jouw stageklas aandacht besteed aan geschiedenis? |  |
| **2** | **Leermaterialen en leeromgeving**  Ga op zoek naar de lesmethode die er in jouw stageklas wordt gebruikt:   * Maken kinderen op een interactieve manier kennis met het verleden, of blijft dit passief (luisteren, kijken en lezen)? * Hoeveel boeken met een historisch thema zijn er in de klas aanwezig? Hoe oud zijn deze? Zijn ze uitnodigend voor leerlingen om in te bladeren? * Maakt je mentor tijdens geschiedenislessen gebruik van verhalen, beelden, voorwerpen, verkleedkleren of extra’s naast de methode? * Gaan de leerlingen wel eens naar buiten voor het vak geschiedenis? |  |
| **3** | **Belevingswereld leerlingen**  Ga eens in gesprek met leerlingen uit je stageklas:   * Wat houdt ze bezig met betrekking tot Geschiedenis? * Hebben ze een favoriet thema of tijdvak waarover ze meer te weten willen komen? * Vraag eens aan kinderen wie er volgens hen vroeger allemaal leefden (of welk volk het langst geleden leefde) * dit zegt iets over de voorkennis en belevingswereld van het kind. Kun je hier een passend prentenboek / verhaal bij vinden? (onderbouw) |  |
| **4** | **Observeren**  Kijk eens naar spelende kinderen:   * Doen ze een rollenspel? * Nemen ze hierbij historische rollen aan? * Hoe zou je ze dan kunnen stimuleren om dit verder te ontwikkelen?   Algemeen:   * Kunnen kinderen indelingen van tijd hanteren (hoe lang een dag / week / maand / jaar / eeuw duurt)? Of maken ze hierin nog fouten? Waarin zie je dit terug? * Hoe leren ze dit? Hangt er bijvoorbeeld een tijdbalk in het lokaal? (onder- en middenbouw) | Onderbouw:  Middenbouw: |