|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Gesprek mentor**Ga in gesprek met je mentor over geschiedenis: * Wat vindt zij/hij belangrijk aan het geven van geschiedenis? Of leuk? Of lastig?
* Op welke manieren wordt er in jouw stageklas aandacht besteed aan geschiedenis?
 |  |
| **2** | **Leermaterialen en leeromgeving**Ga op zoek naar de lesmethode die er in jouw stageklas wordt gebruikt:* Maken kinderen op een interactieve manier kennis met het verleden, of blijft dit passief (luisteren, kijken en lezen)?
* Hoeveel boeken met een historisch thema zijn er in de klas aanwezig? Hoe oud zijn deze? Zijn ze uitnodigend voor leerlingen om in te bladeren?
* Maakt je mentor tijdens geschiedenislessen gebruik van verhalen, beelden, voorwerpen, verkleedkleren of extra’s naast de methode?
* Gaan de leerlingen wel eens naar buiten voor het vak geschiedenis?
 |  |
| **3** | **Belevingswereld leerlingen**Ga eens in gesprek met leerlingen uit je stageklas:* Wat houdt ze bezig met betrekking tot Geschiedenis?
* Hebben ze een favoriet thema of tijdvak waarover ze meer te weten willen komen?
* Vraag eens aan kinderen wie er volgens hen vroeger allemaal leefden (of welk volk het langst geleden leefde)
* dit zegt iets over de voorkennis en belevingswereld van het kind. Kun je hier een passend prentenboek / verhaal bij vinden? (onderbouw)
 |  |
| **4** | **Observeren**Kijk eens naar spelende kinderen: * Doen ze een rollenspel?
* Nemen ze hierbij historische rollen aan?
* Hoe zou je ze dan kunnen stimuleren om dit verder te ontwikkelen?

Algemeen:* Kunnen kinderen indelingen van tijd hanteren (hoe lang een dag / week / maand / jaar / eeuw duurt)? Of maken ze hierin nog fouten? Waarin zie je dit terug?
* Hoe leren ze dit? Hangt er bijvoorbeeld een tijdbalk in het lokaal? (onder- en middenbouw)
 | Onderbouw:Middenbouw: |