



Aan alle begeleiders die werken met onze eerstejaars voltijdstudenten

Betreft: informatiebrief semester 1, voltijd 1

Zoals je weet, zijn we op de Marnix Academie in het studiejaar 2021-2022 gestart met een nieuwe manier van opleiden in de voltijdopleiding. Studenten werken op de academie en in de praktijk aan bekwaamheidseisen voor het beroep van leraar basisonderwijs. Tijdens de opleiding werken studenten elk semester in maximaal twee onderwijseenheden, waarin verschillende basisschoolvakken in samenhang aan bod komen. De inhoud van de basisschoolvakken staan telkens in het teken van een aantal leertaken. De praktijk komt via deze leertaken (gebaseerd op het dagelijkse werk van de leraar) meer de academie binnen dan voorheen en is daardoor meer een geïntegreerd onderdeel van het opleidingsprogramma. Voorbeelden van leertaken zijn het maken van een kindportret, een boeiend lesontwerp of het verzorgen van burgerschapsonderwijs.

Twee dagen per week zijn studenten actief in de onderwijseenheden op het Marnix-leerplein. Op het leerplein werken studenten afwisselend in een grote klas, instructiegroepen met 25-30 studenten en leerteams van ongeveer vijf studenten. Tevens gebruiken studenten de digitale leeromgeving voor verwerking, verdieping en samenwerking. Daarnaast bevat het programma trainingen voor eigen vaardigheid op de basisschoolvakken en krijgen studenten studietoetsing in groepen van ongeveer 10-15 studenten. Met de studietoetsant werkt de student aan het persoonlijke studentleerplan. Feedback en feedforward spelen een heel grote rol in de ontwikkeling van onze studenten. Hiervoor gebruiken studenten het digitale programma Scorion.

Om het samen opleiden nóg beter vorm te geven en je een idee te geven waar onze studenten de komende tijd mee bezig zijn, sturen we je dit bericht. Het doel hiervan is om je inzicht te geven in het grotere plaatje en je daarmee ook beter in staat te stellen onze studenten te begeleiden en van feedback te voorzien, zowel mondeling als schriftelijk in Scorion.

Korte terugblik op de start

Het collegejaar is op 4 september officieel geopend met een bijeenkomst rond het thema 'moed' met o.a. een lezing van onderwijspedagoog Marcel van Herpen. Onze eerstejaars hadden daarvoor al een studiekeuzecheck en introductieweek achter de rug. De startweek had vervolgens een bijzonder karakter, aangezien studenten een 'vliegende start' maakten met activiteiten op de sportvelden en zich oriënteerden op hun eigen studievastigheden, in het bijzonder rondom zelfsturing.

Waar werken onze studenten aan in het eerste semester?

Binnen onderwijseenheid 1A 'Ik als leraar' staan de eerste lesactiviteiten van de student als aankomend leraar centraal. Aan de hand van twee leertaken groeien studenten in de verschillende rollen die je als leraar basisonderwijs inneemt: model, didacticus, expert, pedagoog, coach. Daarnaast oefenen ze met de maatschappelijke rol van leraar, onder andere via ontmoetingen en gesprekken met andersdenkenden en door een dag vrijwilligerswerk te doen. Als toekomstig leraar is het immers van belang een brede, open blik op de wereld te ontwikkelen.

De rollen van de leraar worden gekoppeld aan vier schoolvakken: Taal, Muziek, Godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming (GLV) en Bewegingsonderwijs. Ook leren de studenten in onderwijseenheid 1A over het gebruik van hun stem en expressie voor de groep.

Vanaf de eerste dag in het praktijkleren vragen we studenten om vanuit de rol van pedagoog, model of coach (pedagogische bekwaamheid) direct te gaan werken aan een goede relatie met kinderen (leertaak 1a). We bespreken met de student op welke manier dat kan en stellen samen met hen feedbackvragen op die zij aan hun mentor kunnen stellen via Scorion. Voor jou als mentor is het belangrijk om hierover met de student in gesprek gaat en ook al meteen in Scorion feedback te geven op het pedagogisch handelen van de student (Wat zie je de student doen om een relatie aan te gaan met kinderen en wat is het effect daarvan? Wat zou wellicht sterker kunnen?). Na drie weken vragen we de student om voorbeelden te beschrijven van het eigen handelen en dit te illustreren aan de hand van verkregen feedback van de mentor in Scorion. In het vervolg van leertaak 1 zullen studenten ook gaan oefenen met de andere rollen en bekwaamheidseisen vanuit de vakken die worden aangeboden in de onderwijseenheid.

In onderwijseenheid 1B *'Kijken met Kinderogen'* leren de studenten zich middels het werken aan twee leertaken, zo goed mogelijk te verplaatsen in ongeveer vier leerlingen uit hun klas en hier (les)activiteiten op aan te passen. De studenten starten met een terugblik naar hun eigen kindertijd. Wie was ik als kind en wat betekent dat voor keuzes die ik nu maak? Vervolgens gaan ze in de klas een aantal kind-portretten (één uitgebreid portret en enkele kleine portretten) maken. Met behulp van deze kind portretten krijgen studenten een beeld van de beginsituatie van een aantal leerlingen in hun groep. Studenten ontwerpen vervolgens drie activiteiten die ze voor deze geportretteerde leerlingen gaan uitvoeren. De activiteiten filmen de studenten zodat ze deze na de uitvoering kunnen evalueren samen met de mentor, docenten en medestudenten. Ook gebruiken ze de feedback en filmbeelden om te reflecteren op hun eigen pedagogisch en didactisch leerkrachthandelen. De vakken Wiskunde, Beeldende vorming en de Wereldoriënterende vakken (OJW) komen in deze onderwijseenheid aan bod.

Wat vraagt dit van de begeleiding in de praktijk?

De studenten oriënteren zich op de verschillende vakken door onder andere oriëntatiekaarten (te vinden via www.marnixpartnerschap.nl) te gebruiken. In de oriëntatiekaarten, maar ook in het algemeen worden de studenten uitgenodigd om met de mentor en andere collega's op school in gesprek te gaan en mee te kijken. Wij hopen dat jullie daar ruimte voor willen maken. Deze informatie uit de oriëntatiekaarten nemen ze mee bij het vormen van de kindportretten voor de leertaken van OWE1B. Bij de kindportretten (van ongeveer 4 leerlingen) gaan de studenten observeren, gesprekken voeren en meedoen. Als mentor ken je de kinderen het beste en we hopen dan ook dat jullie samen met de studenten de gegevens willen duiden. Als laatste is het belangrijk dat de student ruimte krijgt om de activiteiten voor het kleine groepje leerlingen uit te voeren op een rustige plek, waar zij de activiteit ook kunnen filmen (voor intern gebruik). Van minimaal één activiteit zal ook gevraagd worden of je als mentor kan observeren en deze van feedback kan voorzien in Scorion.

De studenten oriënteren zich met behulp van oriëntatiekaarten (vindbaar op www.marnixpartnerschap.nl) in verschillende bouwen en groepen en zijn dus deels buiten de groep van de eigen mentor. Ook binnen de eigen groep gaat de student zich oriënteren. Het

verzoek is aan de schoolopleider en mentor om de student te helpen waar nodig om vorm te geven aan de oriëntatiefase.

Tenslotte nog een verzoek: het gesprek tussen de student, mentor en schoolopleider over voortgangsformulier Praktijkleren 1 moet uiterlijk plaatsvinden **kalenderweek 3 (15 - 19 januari 2024)**. Dit is van belang in verband met deelname van de student aan het opvolgende assessment.

Hartelijk dank alvast!

Meer informatie nodig?

Wij hopen je hiermee een inkijkje te geven in het onderwijs van het eerste semester en wensen je een plezierige begeleiding van onze studenten toe. Neem gerust een kijkje in de digitale studieobjecten van de onderwijseenheden en/of kijk eens met een student mee. Mochten er naar aanleiding van dit bericht nog vragen zijn, aarzel dan niet om contact op te nemen met de Instituutsopleider die gekoppeld is aan jouw school.

Met vriendelijke groet,

Namens de Marnix Academie,

Jessica Kuiper, *programmaleider Praktijkleren*

Koen Luijns, *projectleider curriculumvernieuwing voltijdopleiding*