

Oriënteren om te leren

Inhoud:
Joyce Hagen
Elles van den Anker
Miranda Timmermans

Door op iedere nieuwe werkplek te oriënteren verbreed en verdiep ik mijn beeld van het onderwijs.



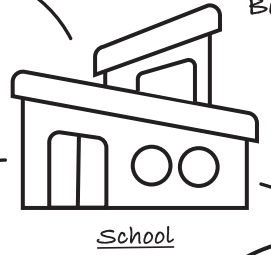
Wat kan ik hier leren?

Beroepsbeeld..
Bekwaamheidseisen..
Leeruitkomsten..
Theorie en praktijk..

Wat wil ik hier leren?

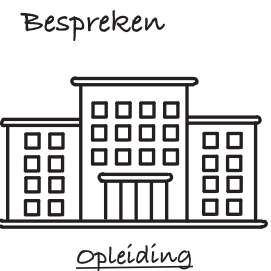


Voor een vliegende start op je nieuwe leerwerkplek



Leerzaam om te horen hoe studenten onze school zien!

Ontwikkelen van professionele identiteit



vergelijken

uitwisselen

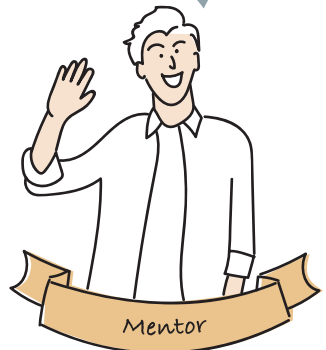
Breed beeld krijgen van het beroep leerkracht

Ik laat de studenten meerdere perspectieven inbrengen, zo waardevol!



Wij hebben samen een oriëntatiekaart gemaakt.

Ik laat ze aan het team presenteren wat ze is opgevallen.



Oriënteren om te leren

De eerste dagen op een nieuwe leerwerkplek zijn altijd spannend. Een onbekende school, nieuwe collega's, een nieuwe (fase in de) opleiding, veel nieuwe indrukken en emoties. Waar te beginnen en hoe goede keuzes te maken? Een leerwerkperiode is vaak kort en er moet een aantal doelen behaald worden. Een goede oriëntatie helpt aanstaande leerkrachten zicht te krijgen op wat een school te bieden heeft en invulling te geven aan de eigen leerweg.

Binnen samen opleiden worden studenten uitgedaagd om hun persoonlijke leerweg vorm te geven, passend bij de eigen leerwensen, de doelen van de opleiding en de mogelijkheden van de school. Zo wordt zelfsturing gestimuleerd en ontstaat eigenaarschap voor het leerproces. Het maken van keuzes vraagt in de eerste weken om gericht oriënteren op wat, waar, bij wie, wanneer, waarom en hoe geleerd kan worden: met wie te spreken, waar te observeren en welke methodes te bestuderen? Vindt oriëntatie met name binnen de klas plaats of ook buiten de klas en wellicht zelfs buiten school?

Gerichte oriëntatie verruimt het beeld van en de visie op het beroep en bevordert de professionele identiteitsontwikkeling. Om succesvol te kunnen oriënteren is het van belang dat studenten de ruimte krijgen om de school in de breedte te leren kennen en dat er samen betekenis wordt gegeven aan opgedane ervaringen. Goede begeleiding op school en instituut is essentieel en vraagt iets van alle begeleiders om de student heen en van de overige teamleden.

Oriënteren om te leren en het begeleiden van dit proces kunnen worden ondersteund door bijvoorbeeld oriëntatiekaarten. Middels deze kaarten worden studenten uitgenodigd de context van de school te onderzoeken. Dit soort middelen, ook wel boundary objects genoemd, helpen om de leeromgeving van het instituut en het werkveld met elkaar te verbinden. Zo ontstaat samenhang in het curriculum en wordt samengewerkt aan de persoonlijke leerweg van iedere student.

Oriëntatie als basis voor een vliegende start.

Vragen bij de praatplaat

Besprek met schoolopleiders, instituutopleiders, studenten, mentoren en met overige teamleden:

- 1 Hoe geven wij 'oriënteren om te leren' vorm? Welke kwaliteiten van de leerwerkplek benutten wij wel en welke (nog) niet?*
- 2 Op welke manier verbinden wij in de oriëntatiefase de opleiding en de leerwerkplek? Wat is sterk en wat kan versterkt worden? Wie/wat hebben wij daarbij nodig?*
- 3 Welke bijdrage levert ieder van ons aan 'oriënteren om te leren'? Wat kunnen we van elkaar leren? Waar kunnen we elkaar versterken?*
- 4 Hoe oriënteren studenten uit verschillende opleidingsvarianten en -jaren zich? En wat vraagt dat van ons?*

Meer weten over de oriëntatiekaarten van het Partnerschap Partners in Opleiding en Ontwikkeling en de achtergronden, scan de QR-code:

