

Leerrijke verbindingen

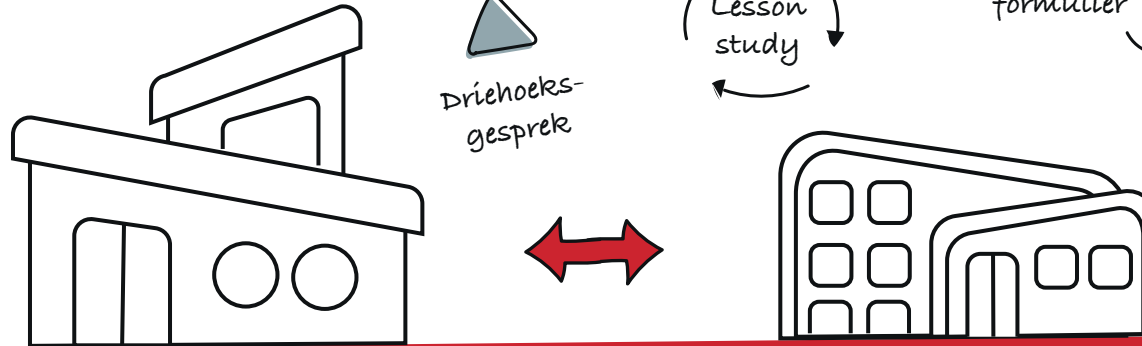
Lesvoorbereidings-
formulier



Driehoeks-
gesprek

Lesson
study

Beoordelings-
formulier



Inhoud:
Marjolijn Peltenburg
Carolien Duijzer
Miranda Timmermans

4.
Waar zien we
mogelijkheden om
iets nieuws te maken?

3.
Hoe leren we iets
nieuws met en
van elkaar?

2.
Hoe vinden we elkaar
in het maken van
leerrijke verbindingen?

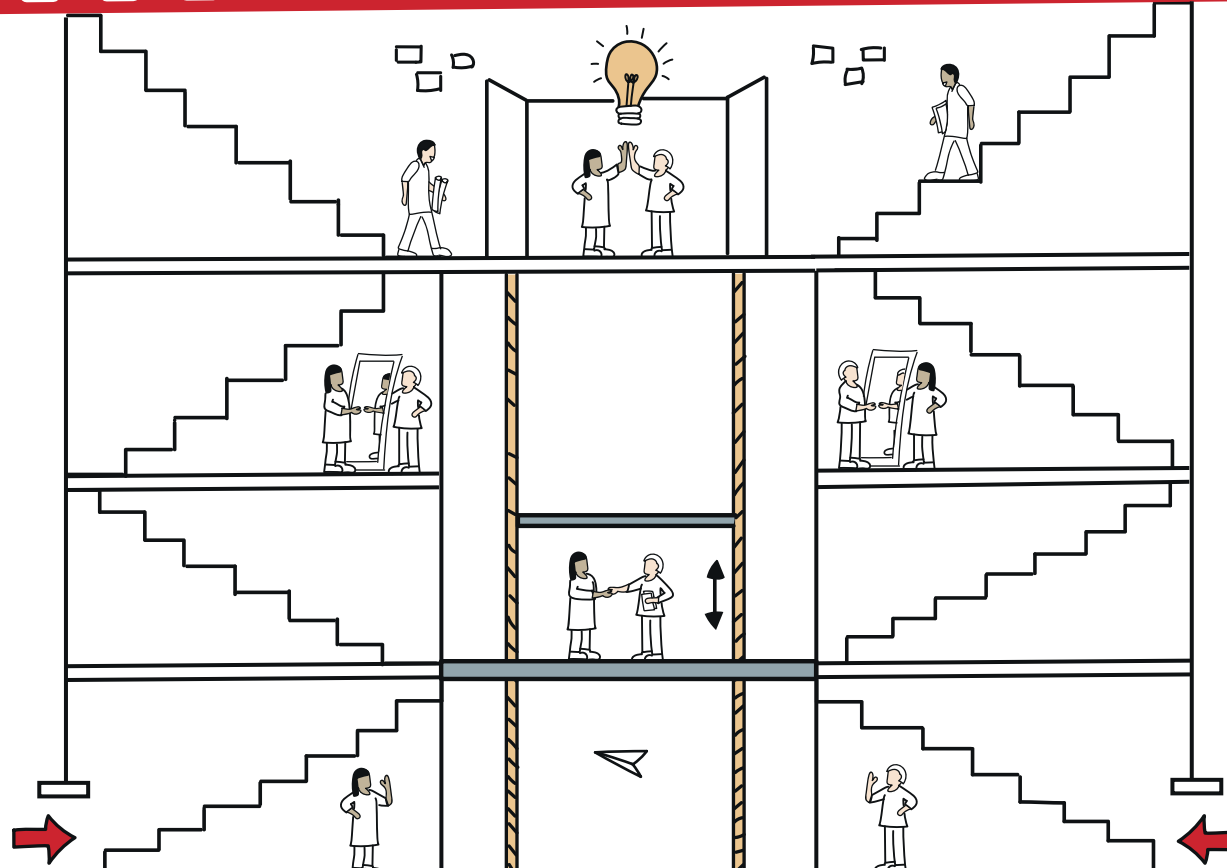
1.
Waar in zijn we
anders? Waar in
zijn we hetzelfde?

4. Transformatie

3. Reflectie

2. Coördinatie

1. Identificatie



Onderzoekslijn 2

Tussen scholen en opleidingen liggen grenzen: beide hebben elk hun eigen doelen, processen, activiteiten en professionals. Werken in een partnerschap vraagt om die grenzen over te steken en waar mogelijk te slechten. Grenzen kunnen ervaren worden als een probleem, beter is het om grenzen te zien als kansen om te leren en leerrijke verbindingen te leggen. Hoe creëer je leerrijke verbindingen en wat betekent dat voor het leren?

Grensgangers (ook wel 'brokers' genoemd) spelen daar een belangrijke rol in. De student is zo'n 'broker' omdat deze voortdurend de grenzen tussen de twee leeromgevingen overgaat. Maar ook schoolopleiders en instituutsopleiders zijn brokers. Als begeleiders spelen zij een rol in beide leeromgevingen, ook al zijn zij niet altijd fysiek aanwezig in de 'andere' omgeving.

Om het passeren van die grenzen makkelijker te maken, maar vooral om het leren in beide contexten te verbinden, gebruiken we zogenaamde grensobjecten. Dat zijn bijvoorbeeld portfolio's, lesvoorbereidings- en beoordelingsformulieren, leerwerktaken of een methodiek zoals lesson study.

Leerrijke verbindingen ontstaan vooral als brokers elkaar ontmoeten en, waar mogelijk aan de hand van grensobjecten, met elkaar in gesprek gaan over de eigen praktijk en die van de ander. In zulke ontmoetingen ontstaat leren in allerlei verschillende vormen. Daarbij onderscheiden we vier mechanismen die inzichtelijk maken hoe het leren in gang gezet kan worden: identificatie (1), coördinatie (2), reflectie (3) en transformatie (4).

Hoe meer leerrijke verbindingen ontstaan, hoe meer de grenzen vervagen en er één grote leerruimte gaat ontstaan van samen werken en samen leren. Hierdoor ontstaan mogelijkheden om nieuwe praktijken te creëren, die samen krachtiger zijn dan de som van beide afzonderlijke praktijken.

Leerrijke verbindingen ontstaan als brokers elkaar ontmoeten.

Vragen bij de praatplaat

- 1 Welke voorbeelden van leerrijke verbindingen hebben wij in ons partnerschap? Wie zijn daarbij de brokers?
- 2 Hoe leren we van elkaar? Bespreek samen de vier vragen op de praatplaat.
- 3 Op welke momenten ga jij de grens over naar de andere praktijk? Wat doe jij daar? Wat leer jij dan?
- 4 Welke mogelijkheden om tot nieuwe verbindingen te komen zien jullie gezamenlijk?
- 5 Hoe kun jij een bijdrage leveren aan het maken van leerrijke verbindingen?

Je interesse gewekt? Kijk dan hier naar achtergrondinformatie over Leerrijke Verbindingen en luister naar de podcast.

