

'CHANGE AGENT IN DE SPRINTER'



Marieke Hendriksen is ondersteuningscoördinator en teacher leader in de vmbo-onderbouw van het Twents Carmel College (Oldenzaal). Na twintig jaar lesgeven aan vmbo-leerlingen, ligt haar focus nu op een goede begeleiding van vmbo'ers die extra ondersteuning nodig hebben. Hoe kom je samen met leerlingen én alle andere betrokkenen tot passend onderwijs? Om zich hierin te verdiepen, volgt zij de Master Passend Meesterschap, een tweejarige masteropleiding van de Marnix Academie in samenwerking met Thomas More Hogeschool en Driestar hogeschool. Marieke: 'Een opleiding die mij heel wat eyeopeners oplevert!'

'Ik word heel blij van het werken met leerlingen in de leeftijd van twaalf tot vijftien jaar. Specifiek vmbo-leerlingen, want daar ligt mijn hart. De leerlingen zijn zo puur en open, zo écht. Geen dag is hetzelfde; elke tien minuten zijn anders. Jouw kwaliteiten maken dat een bepaalde doelgroep bij je past. Waar anderen wellicht spreken over een pittige doelgroep, krijg ik juist energie van de (kleine) succeservaringen.' Na twintig jaar lesgeven en mentorschap, ging ze twee nieuwe functies aan: ondersteuningscoördinator voor klas 1 en 2 in de onderbouw en teacher leader school-

breed. Ze begeleidt vmbo-leerlingen die uit de les zijn gestuurd of door hun mentor zijn doorverwezen vanwege een extra ondersteuningsbehoefte. Daarnaast regisseert ze het interne project 'Optimaal vormgeven aan de ondersteuningsstructuur in het kader van passend onderwijs'. Marieke: 'Zelf spreek ik overigens liever over inclusief onderwijs.'

OMGAAN MET EXTERNALISEREND GEDRAG

Een masterdiploma was een voorwaarde voor haar nieuwe functies. Daarnaast wilde ze zichzelf graag

verder ontwikkelen, ook persoonlijk. Marieke: 'Het ging mij in de klas altijd goed af; ik denk dat ik een natuurlijk overwicht heb. Maar hoe mooi is het om ook ánderen te kunnen meenemen in een bepaalde manier van lesgeven of omgaan met leerlingen. Wat maakt dat docenten leerlingen met een lichamelijke of visuele beperking over het algemeen heel goed kunnen bedienen, maar bij externaliserend gedrag vaak een bepaalde handelingsverlegenheid ervaren? En: wat voor docenten hebben onze leerlingen eigenlijk nodig? In plaats van andersom!'

PRAKTIJKGERICHTE MASTER

Op zoek naar een goede masteropleiding dus. Marieke: 'Ik wilde rechtstreeks iets kunnen doen voor onze leerlingen. Via een praktijkgerichte master, waarmee ik in de school aan de slag kon. Denkend en werkend vanuit ons team van professionals (bottom-up dus), want zo zijn we het gewend op onze locatie.' Haar team werkt vanuit het Lemniscaatmodel, dat in de kern staat voor samen goed onderwijs maken middels projecten waarin alle stakeholders participeren. Al snel kwam ze uit bij de Master Passend Meesterschap (MPM) van de Marnix Academie. Twee belangrijke pijlers van deze master zijn inclusief denken en handelen, vanuit de positieve psychologie. Marieke: 'Ik denk graag in de mogelijkheden van onze leerlingen, in plaats van in problemen die moeten worden opgelost. De MPM sprak mij zo aan, dat ik niet eens heb gekeken waar de Marnix Academie gevestigd is.' Lachend: 'Reistijd heb ik sowieso, vanuit Twente.'

WIE BEN IK? HOE HANDEL IK?

De opleiding kent verschillende leerlijnen. Namelijk een themalijn, met drie inhoudelijke thema's die op elkaar voortbouwen. Een onderzoekslijn, waarin studenten leren om participatief praktijkgericht onderzoek te doen. Een lijn externe oriëntatie (internationaal of intersectoraal). En als rode draad van de opleiding, altijd gekoppeld aan de andere leerlijnen: de persoonlijke lijn. Klarian van Baren, opleidingscoördinator bij de Marnix Academie en verantwoordelijk voor de MPM: 'In een kleinere groep kijken studenten continu kritisch-reflectief naar zichzelf, aan de hand van concrete beroepssituaties. Wie ben ik? Hoe handel ik? Hier zie ik vaak de grootste veranderingen of verschuivingen plaatsvinden bij de studenten. Jezelf ontwikkelen doet soms een beetje pijn. Maar uiteinde-



Marieke Hendriksen

lijk zijn alle studenten erg blij met wat ze leren over zichzelf en met wat het hen brengt als persoon.'

IN DIALOOG MET ÁLLE BETROKKEN

Herkenbaar? Marieke: 'Jazeker! Ik ben zelf heel direct in het benoemen van zaken. Dat is een kracht, maar ook een valkuil. Zo ga ik vaak (te) snel discussies aan. De master én mijn medestudenten hebben mij geleerd hoe belangrijk het is om ook stil te staan en te luisteren naar de ander. Om continu de dialoog aan te gaan, zeker als ik anderen wil meenemen. Ik ben veel meer vragen gaan stellen; aan collega's, aan de leerlingen, maar ook aan onze ketenpartners en aan ouders. Mijn masterthesis gaat over ouderbetrokkenheid. Bevragen kost tijd, maar blijkt zo waardevol!' Nog een eyeopener voor haar: 'Ik zocht vaak gelijken op, want dan kun je heel snel rennen. Je mist dan wel de kritische noot; ik betrek nu bewust ook mensen met andere talenten bij projecten.'

BLIJVENDE VERANDERING

Marieke: 'Deze master laat je ervaren wat écht inclusief onderwijs is. En borgt dit zowel voor jou als docent en professional, als voor de leerlingen. Hier gebeurt iets blijvends, van bin-nenuit. De MPM doet wat met jou als mens, en zet wat in beweging binnen teams en projecten. Ik ben nu een change agent in de Sprinter geworden, in plaats van in de Intercity. Een change agent die in de coupé zit; in dialoog met alle anderen.' Lachend: 'Dus niet de stiltecoupé!'

MEER WETEN?

Kijk op masterpassendmeesterschap.nl en op marnixacademie.nl

Cindy Gijsbers (cindyschrijft.nl)

www.marnixacademie.nl
Marnix Academie
Vogelsanglaan 1
3571 ZM Utrecht