

# **marnix** academie

**LERARENOPLEIDING BASISONDERWIJS UTRECHT**

*Bekwaam-betrokken-bevlogen*

**ORGANISATIE- EN FUNCTIEPROFIEL**

**VOORZITTER EN LID COLLEGE VAN BESTUUR**

**MARNIX ACADEMIE  
UTRECHT**



Utrecht, 8 februari 2021

## Inhoudsopgave

<b>1. Marnix Academie</b>	<b>3</b>
1.1 Marnix Academie	3
1.2 Missie	3
1.3 Visie	3
1.4 Samenwerkingsverbanden	4
1.5 Bestuur en organisatie	4
1.6 Raad van Toezicht	4
<b>2. Informatie over het College van Bestuur</b>	<b>5</b>
2.1 Ontstaan van de functie	5
2.2 Context van de functie	5
2.3 Huidige situatie	6
2.4 Ontwikkelingen	7
2.5 Opdrachten	7
2.6 Functie-eisen	7
2.7 Persoonskenmerken	8
2.8 Bestuurlijke competenties	9
2.9 Arbeidsvoorwaarden	10
<b>3. Informatie over de procedure werving &amp; selectie</b>	<b>11</b>
3.1 Begeleiding	11
3.2 Informatie	11
3.3 Solliciteren	11
3.4 Tijdpad zoekopdracht voorzitter CvB	11
3.5 Tijdpad zoekopdracht lid CvB	11
3.6 Contactgegevens	11

## 1. Marnix Academie

### 1.1 Marnix Academie

De Marnix Academie is een zelfstandige, gespecialiseerde mono-sectorale hogeschool in Utrecht. De school heeft een open christelijke identiteit en streeft naar het realiseren van samenhang tussen levensbeschouwelijke, pedagogische, onderwijskundige en maatschappelijke uitgangspunten. De Marnix Academie richt zich op de opleiding en voortgezette professionalisering van leraren basisonderwijs. Er studeren bijna 1.600 bachelor-studenten in de voltijdopleiding, deeltijdopleiding en driejarige pabo. Bachelor-studenten behalen naast hun pabo-diploma ook het Diploma Christelijk Basisonderwijs (DCBO). Binnen de bacheloropleiding kunnen studenten zich profileren op het gebied van muziek, gezondheid en bewegen. De Marnix Academie is uitgeroepen tot de beste pabo van Utrecht en staat derde op de ranglijst Nederlandse pabo's in de keuzegids 2021. Als UNESCO-hogeschool is de Marnix Academie een maatschappelijk betrokken hogeschool die zich sterk maakt voor mondiale solidariteit, interculturele dialoog, ondernemend burgerschap en duurzaamheid. Naast de bacheloropleidingen verzorgt de hogeschool ook de masteropleidingen Leren en Innoveren (60 studenten), Educational Leadership (46 studenten) en Passend Meesterschap (33 studenten). Vanaf komend studiejaar wordt ook de Associated Degree (Ad) opleiding Pedagogisch Educatief Professional aangeboden. De masteropleiding Onderwijs en Technologie is recent ontwikkeld en inmiddels geaccrediteerd. Deze zal per 1 september 2021 van start gaan. De masteropleiding Vitaliteit en Professionalisering is aan de NVAO ter accreditatie voorgelegd. Vanuit het Marnix Onderwijscentrum (MOC) wordt een groot aantal post-hbo-opleidingen, cursussen en begeleidingstrajecten verzorgd. Het Marnix Innovatiecentrum (MIC) coördineert en initieert onderwijs gerelateerde onderzoeksactiviteiten. Het is ingericht als een kenniswerkplaats waar onderzoek gedaan en begeleid wordt door lectoren, docenten en studenten. Er zijn 193 (126 OP, 56 OBP en 11 management/staf) mensen werkzaam binnen de Marnix Academie.

### 1.2 Missie

De Marnix Academie wil een bijdrage leveren aan kwalitatief goed onderwijs door leraren op te leiden en voortgaand te professionaliseren tot bekwame, betrokken en bevlogen onderwijsprofessionals. Dergelijk onderwijs draagt bij aan een samenleving waarin mensen in verbinding staan met zichzelf, de ander en het andere, en die gebaseerd is op gelijke kansen voor iedereen.

### 1.3 Visie

*Een bekwame leraar* beheerst zijn vak en ontwikkelt zich continu vanuit een visie op leren. Dit geldt voor zowel de docent op de Marnix Academie als voor de student in het primair onderwijs. De Marnix Academie creëert een rijke onderwijsomgeving waarin lef, een onderzoekende houding en innovatief denken en handelen van zowel de docent als de student worden gestimuleerd. Studenten worden opgeleid tot professionals die kinderen de wereld en hun mogelijke bijdrage daaraan laten ontdekken en hen in staat stellen zich te ontwikkelen tot sociale en zelfbewuste wereldburgers die gaan voor een duurzame samenleving.

*Een betrokken leraar* geeft vorm aan pedagogisch handelen vanuit een pedagogische relatie, gericht op de optimale ontplooiing en ontwikkeling van leerlingen. Betrokkenheid richt zich ook op de context: ouders, school en samenleving en is gerelateerd aan wereldburgerschap en duurzame ontwikkeling.

*Een bevlogen leraar* wil 'waardenvol' en inspirerend onderwijs geven. Inspirerend handelen komt voort uit geïnspireerd worden - door bronnen, door anderen en door de Ander. De Marnix Academie wil zorgdragen voor een inspirerende, stimulerende en uitdagende leer- en werkomgeving.

*Een bekwame, betrokken en bevlogen leraar heeft lef en is iemand die:*

- ❖ weet waarvoor hij staat (persoonlijke drijfveren, kernwaarden en inspiratiebronnen) en zich daarin kan ontwikkelen en vernieuwen;
- ❖ aan professioneel handelen richting kan geven en zich daarin weet te ontwikkelen en vernieuwen door dialoog, (zelf)reflectie en feedback;
- ❖ met hart en ziel wil werken aan een samenleving die iedereen gelijke kansen biedt.

#### **1.4 Samenwerkingsverbanden**

De Marnix Academie is een zelfstandige hogeschool. Voor de uitvoering van haar brede takenpakket werkt zij nauw samen met andere instellingen. Het betreft scholen voor funderend onderwijs (0-14 jaar), hogescholen en andere partners in de onderwijsketen.

##### *Partners in Opleiding en Ontwikkeling*

Binnen dit partnerschap werken 32 besturen en 340 partnerscholen samen met de Marnix Academie aan goed opleidingsonderwijs voor het primair onderwijs. De pijlers van het partnerschap zijn gemeenschappelijke kennisontwikkeling, vormgeven aan integraal personeelsbeleid, competentiegericht opleiden en zorgdragen voor een rijke leeromgeving.

##### *Radiant Lerarenopleidingen*

Binnen deze rechtspersoon werken negen vooral mono-sectorale hogescholen met een pabo vanuit een waardengedreven perspectief en een sterk regionale verbondenheid aan de brede vorming, het persoonlijk meesterschap en het innovatievermogen van leraren en leidinggevenden in het funderend onderwijs. Binnen Radiant-verband worden samen drie masteropleidingen aangeboden.

##### *Penta Nova*

In deze Academie voor Schoolleiderschap werken zes hogescholen aan opleidingen voor schoolleiders. Naast opleidingen Middenmanagement, Schoolleider Basisbekwaam en Schoolleider Vakbekwaam worden de Master Educational Leadership en herregistratietrajecten aangeboden. Onder aansturing van een lector wordt daarnaast onderzoek gedaan naar waardengericht leiderschap in het onderwijs.

##### *Utrechtse Onderwijsagenda*

Binnen Utrecht werken drie grote instellingen voor primair onderwijs, twee mbo-instellingen, twee hbo-instellingen, de universiteit en instellingen voor kinderopvang werken samen met de wethouder Onderwijs en andere vertegenwoordigers van de gemeente Utrecht aan een meerjarenagenda voor het onderwijs en de uitvoering daarvan. De nadruk ligt op de aanpak van het lerarentekort.

#### **1.5 Bestuur en organisatie**

In de Branchecode goed bestuur hogescholen is door de Vereniging Hogescholen vastgelegd hoe toezicht en bestuur geregeld horen te zijn. De Marnix Academie onderschrijft de branchecode.

#### **1.6 Raad van Toezicht**

De Raad van Toezicht draagt zorg voor een goed functionerend College van Bestuur (benoemingen, beoordeling, etc.), functioneert als adviseur en klankbord en houdt integraal toezicht op het beleid en de algemene gang van zaken in de organisatie. Daarnaast keurt zij statutair vastgelegde strategische beslissingen goed en vervult tevens een netwerkfunctie. De leden van de Raad zijn in alle opzichten onafhankelijk. De Raad bestaat uit zes leden. Ieder lid beschikt over een specifieke deskundigheid en is daarnaast in staat om de hoofdlijnen van het totale beleid te beoordelen.

## 2. Informatie over het College van Bestuur

### 2.1 Ontstaan van de vacature

Wegens het vertrek van de voorzitter en enig lid College van Bestuur bestaat het huidige College van Bestuur tot uiterlijk aan de start van het volgend studiejaar (augustus 2021) uit twee interim-bestuurders. De Raad van Toezicht is op zoek naar een nieuwe voorzitter en nieuw lid College van Bestuur, met het streven om op termijn toe te werken naar een éénhoofdig College van Bestuur. Voor de benoeming van het College van Bestuur heeft de Raad van Toezicht een benoemingsprocedure vastgesteld die is afgeleid van het *Beleid Werving en Selectie* binnen de Marnix Academie en zich conformeert aan de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW). Vanuit de Raad van Toezicht wordt een selectiecommissie samengesteld; de nieuw te benoemen voorzitter College van Bestuur is als adviserend lid van deze commissie betrokken bij de selectie van het lid College van Bestuur. De selectiecommissie krijgt in de procedure advies van een benoemingsadviescommissie waarin twee opleidingsmanagers en vertegenwoordigers vanuit de medezeggenschapsraad en de staf participeren.

### 2.2 Context van de functie

Het collegiaal functionerend College van Bestuur bestaat uit twee personen. In het *Bestuurs- en beheersreglement Marnix Academie* is vastgelegd dat het College van Bestuur, behoudens beperkingen zoals beschreven in de statuten, belast is met het besturen van de hogeschool. Dit houdt in dat het College van Bestuur verantwoordelijk is voor de realisatie van de doelstellingen van de hogeschool, de strategie, de financiering en het beleid en de daaruit voortvloeiende resultaatontwikkeling. In datzelfde reglement zijn ook de specifieke taken van de voorzitter beschreven.

Het nieuwe College van Bestuur stelt een verdeling van taken en verantwoordelijkheden op die ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de Raad van Toezicht. Het gaat daarbij over de verdeling van de volgende aandachtsgebieden:

- Strategie en Beleid: organisatieontwikkeling en kwaliteitsbeheer
- Onderwijsbeleid: curriculumontwikkeling, innovatie en onderwijskwaliteit
- Onderzoeksbeleid
- Personeelsbeleid en organisatie: HRM incl. HRD
- Bedrijfsvoering en financiën: planning & control
- Huisvesting, materiele zaken en ict
- Externe belangenbehartiging en Governance
- Communicatie, marketing en PR
- Medezeggenschap
- Internationalisering, diversiteit en duurzaamheid.

De voorzitter College van Bestuur is voornamelijk belast met het strategisch onderwijs- en onderzoeksbeleid en heeft daarom een sterke externe, veelal regionale en landelijke oriëntatie. Het lid College van Bestuur is met name belast met strategische beleidsontwikkeling op het gebied van bedrijfsvoering en financiën en heeft vooral een interne en lokale oriëntatie.

#### *Managers*

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering en ondersteuning van de onderwijs- en onderzoeksprogramma's ligt bij zes managers: die van de Bacheloropleiding, de Masteropleidingen, het Marnix Onderwijscentrum, het Marnix Innovatiecentrum (= onderzoek), Penta Nova en de Bedrijfsvoering.

#### *Managementoverleg*

Het College van Bestuur en de zes managers vormen samen het Managementoverleg. In dit overleg wordt het beleid van de hogeschool mede geïnitieerd, voorbereid en geëvalueerd.

### *Docenten*

Er zijn 126 hoogwaardig opgeleide en kwalitatief goed functionerende docente werkzaam binnen de verschillende onderdelen van de Marnix Academie. Naast het verzorgen van onderwijs binnen de bachelor zijn veel van hen ook betrokken bij onderzoekskringen van de lectoren en bij post-hbo opleidingen, cursussen en begeleidingstrajecten binnen het MOC.

### *Staf en OBP*

De professionele staf en het OBP (onderwijsondersteunend en beheerspersoneel) zijn dienstverlenend aan het College van Bestuur, de Raad van Toezicht, managers en de docenten en ondersteuners in de opleidingen en centra. Er werken deskundige medewerkers op het gebied van kwaliteitszorg, personeel, juridisch zaken, financiën, ICT, communicatie & marketing, secretariaat, mediatheek en studentenadministratie. Het College van Bestuur en de Raad van Toezicht hebben gezamenlijk een eigen secretaris.

### *Medezeggenschapsraad*

De Marnix Academie hecht aan de betrokkenheid van medewerkers en studenten. Deze partijen zijn vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad, waarmee het College van Bestuur regelmatig overlegt. Beleid dat het College van Bestuur wil vaststellen, wordt (afhankelijk van het onderwerp) ter advisering of instemming aan de Medezeggenschapsraad voorgelegd. Twee keer per jaar vindt er een overleg plaats tussen de Medezeggenschapsraad en de Raad van Toezicht.

Een organogram maakt deel uit van het informatiepakket.

## **2.3 Huidige situatie**

De Marnix Academie is een innovatief opleidings- en professionaliseringsinstituut met een breed aanbod voor studenten en professionals in het funderend onderwijs. Er werken goede en bevoegde docenten, opleiders en onderzoekers die allemaal gaan voor kwaliteit en een goede relatie met studenten en het werkveld. De onderlinge verhoudingen, ook met de ondersteunende medewerkers, zijn goed en er wordt met respect voor elkaar samengewerkt. Het geven van opbouwende feedback en het besef van eigenaarschap voor het geheel kunnen nog bevorderd worden. Uit medewerker-tevredenheids-onderzoeken, die periodiek door Integron worden afgenomen, blijkt dat betrokken en loyale medewerkers graag werken bij de Marnix Academie en hun mogelijkheden tot professionalisering waarderen. Mede door de stevige ambitie is de werkdruk hoog, hetgeen door de coronamaatregelen is versterkt. De student-tevredenheid, zoals blijkt uit het jaarlijkse onderzoek NSE (Nederlandse studenten evaluatie), laat een positief beeld zien, mede door de ervaren kwaliteit van en aandacht van docenten en de mate waarin studenten betrokken worden bij nieuwe ontwikkelingen.

De school heeft een grote ontwikkelagenda, wat vraagt om stabiliteit op bestuursniveau. In het managementoverleg wordt een goede slag geslagen naar verbinding van verschillende onderdelen van de Marnix Academie. Meer synergie en toenemend procesgericht werken leiden tot mooie producten, wat nog versterkt kan worden met als aandachtspunt het afmaken en borgen. Er is sprake van een financieel gezonde instelling die een goede relatie heeft met het werkveld in opleidingsscholen en met allerlei partners in en rondom de onderwijsketen. Het Marnix Innovatiecentrum (MIC) kan zich nog verder ontwikkelen als onderzoekscentrum en vanuit onderzoek de verbinding met opleiden versterken. Door met name de stijging van het aantal bachelor-studenten en de komst van de Associated Degree-opleiding is uitbreiding van de huisvesting gewenst. Mede door andere werkwijzen en de verdere digitalisering van de organisatie is er behoefte aan verder doorzetten van procesmatig werken en randvoorwaarden voor het onderwijs, en een adequate afstemming tussen onderwijs en ondersteuning. Waar nodig dient er versterking van de staf plaats te vinden.

## 2.4 Ontwikkelingen

Binnen de bacheloropleiding is er sprake van de volgende ontwikkelingen:

- vernieuwing van het curriculum, trapsgewijs vanaf studiejaar 1, vanaf het nieuwe schooljaar;
- versterking van het eigenaarschap door teamvorming rondom zes onderwijscohorten en een cultuurverandering door accent te leggen op teams als ‘motoren’ van een professionele leergemeenschap;
- versterking van het onderwijskundig leiderschap bij de zes teamleiders door het samen met de opleidingsmanager doorlopen van een leiderschap-ontwikkeltraject.

Bij de NVAO ligt een aanbeveling tot accreditatie van de Associate Degree-opleiding, gericht op het opleiden van onderwijsondersteuners en instructeurs in het funderend onderwijs en kinderopvang (met name in IKC's). Uitgaande van een positieve beslissing zal deze opleiding in september 2021 van start gaan. Met deze opleiding wordt het totale opleidingspalet van de Marnix Academie verbreed waardoor het predicaat partner voor levenslang ontwikkelen van onderwijsprofessionals (op niveau Ad – Bc - Ms) van toepassing is. Daarbij neemt de professionalisering van werkende onderwijsprofessionals een belangrijke positie in het opleidingspalet van de Marnix Academie in.

Naast onderwijs wordt het belang van praktijkgericht onderzoek steeds meer van belang. Het MIC ontwikkelt zich steeds meer als het onderzoekscentrum in en voor het onderwijs. Het team van lectoren en onderzoekers speelt daarbij een cruciale rol. Een verdere verbinding met de bachelor, de masters en de professionalisering is de uitdaging voor de nabije toekomst.

Op landelijk niveau komt er mogelijk een herziening van het bevoegdheidsstelsel en op regionaal niveau wordt vanuit het recent gesloten nationaal bestuursakkoord de samenwerking met de andere lerarenopleiding in Utrecht steeds belangrijker.

Met de komst van de Ad-opleiding, het toenemend aantal studenten en wensen vanuit de vernieuwing van het curriculum (behoefte aan leerpleinen en flexibilisering van ruimten) ontstaat naast het betrekken van een dependance ook behoefte aan een strategisch huisvestingsplan.

Deze en andere ontwikkelingen vergen van het bestuur van de Marnix Academie extra inzet en actieve participatie in regionale en landelijke werkverbanden en strategisch handelen rondom processen van verbreden van instituten en toename regionalisering.

## 2.5 Opdrachten

Van de beide nieuw te benoemen bestuurders wordt verwacht dat zij als collectief en complementair werkend duo, in samenwerking met alle gremia binnen de Marnix Academie, de kwaliteit en continuïteit van de Marnix Academie waarborgen en dat zij met lef vanuit visie inspelen op nieuwe ontwikkelingen vooral binnen het hoger onderwijs, maar ook binnen het funderend onderwijs en de kinderopvang. Naast deze algemene opdracht krijgt het nieuwe College van Bestuur de volgende opdrachten mee:

1. Het continueren van de ingezette koers; daarbij samen met alle stakeholders werken aan de profilering van de Marnix Academie als breed waardengedreven opleidings- en onderzoekscentrum gericht op levenslang leren voor alle (aankomende) professionals in het funderend onderwijs (0-14 jaar);
2. Het in algemene zin versterken van het eigenaarschap en leiderschap op alle niveaus en in de teams van de instelling. Het ontwikkelen en toerusten van een goed functionerend managementteam waarin de disciplines (onderwijskundig) leiderschap, onderwijs en

- onderzoek en bedrijfsvoering op hoogwaardig niveau aanwezig zijn, waardoor op termijn een eenhoofdig College van Bestuur zich kan richten op strategie en externe oriëntatie.
3. Het optimaliseren van de werkrelatie OP-OBP en verbeteren van bedrijfsprocessen en de digitalisering daarvan; waar nodig zorgen voor versterking van de staf;
  4. Het managen van verwachtingen, externe krachten en uitdagingen op het gebied van opleiden, professionaliseren en onderzoek in de onderwijspraktijk, de te verwachten ontwikkelingen rondom het bevoegdheidstelsel, regionale samenwerking en hierbij zorgen voor wendbaarheid van de organisatie door strategisch leiderschap.
  5. Het als boegbeeld positief op de kaart blijven zetten van de Marnix Academie en haar maatschappelijk belang door optimaal gebruik te maken van bestuurlijke netwerken en door het bewaken, behouden en waar mogelijk versterken van goede relaties met stakeholders en de gemeente.

## 2.6 Functie-eisen

Voor het lidmaatschap van het College van Bestuur zijn de volgende functie-eisen van toepassing:

- Academisch werk- en denkniveau en minimaal in bezit van een WO masterdiploma;
- Werkervaring in het (hoger) onderwijsveld is een pre;
- Ruime ervaring in een integraal verantwoordelijke leidinggevende functie in een complexe (onderwijs)organisatie;
- Kennis van wet- en regelgeving van het hoger onderwijs en primair onderwijs of in staat zijn die op korte termijn te verwerven;
- Aantoonbare ervaring op het gebied van (door)ontwikkeling van strategische visie, leiderschapsontwikkeling, het vertalen van langetermijntoewijzingen naar organisatiedoelen en het concretiseren daarvan in beleid;
- Kennis van en visie op praktijkgericht onderzoek;
- Kennis van methoden en technieken op het gebied van kwaliteitsbeleid, strategisch HRM/HRD-beleid en verandkunde;
- Ruime kennis van en brede ervaring met bedrijfsprocessen, risicomanagement en gezond financieel management, bij voorkeur in het onderwijs;
- Kennis van maatschappelijke ontwikkelingen en beschikken over een voor de functie relevant netwerk;
- Duidelijke visie op systematisch vernieuwen en verbeteren van het hoger onderwijs, samenwerking in de onderwijsketen en innovatie in brede zin;
- Affiniteit met de regio Utrecht en de daar aanwezige partners;
- Vermogen om zich gemakkelijk en effectief te bewegen binnen de samenleving en samenwerkingsverbanden op het gebied van funderend en hoger onderwijs, regionaal en landelijk.

Voor de voorzitter College van Bestuur gelden de volgende aanvullende functie-eisen:

- Ervaring in het toepassen van de principes van Good Governance;
- Ruime ervaring in een integraal verantwoordelijke bestuurlijke functie in een complexe (onderwijs)organisatie;
- Ervaring in het monitoren en begeleiden van complexe transitieprocessen;
- Het vermogen om als boegbeeld van Marnix Academie te fungeren.

## 2.7 Persoonskenmerken

Als lid of voorzitter van het College van Bestuur bent u in staat en bereid om in nauwe collegiale samenwerking met uw medebestuurder de verantwoordelijkheid voor de hele organisatie te delen. U weet mensen te boeien en aan te spreken door een stijl van werken die zowel verbindend als gezaghebbend is, met oog voor verschillen en diversiteit. Als bruggenbouwer kunt u luisteren naar de verschillende geleidingen binnen de academie, gaat u het discours aan en weet u diverse groepen



met elkaar te verbinden en loyaal ten opzichte van elkaar te laten zijn. Binnen deze context creëert u draagvlak voor beleid en ontwikkeling. Gremia en medewerkers weet u uit te dagen en met hen bouwt u aan een professionele cultuur waarin feedback geven en elkaar aanspreken op gemaakte afspraken en verantwoorden vanzelfsprekend is.

De volgende kernwoorden typeren de persoonlijkheid van de bestuurder:

- \* Verbindend – duidelijk – empathisch – inspirerend – stevig – open – autonoom.

Kenmerkend voor de stijl van leidinggeven zijn:

- \* Toegankelijk – besluitvaardig – transparant - helicopterview – lef – koersvast.

Het College van Bestuur stuurt, reguleert en faciliteert op basis van vertrouwen en respect, geeft ruimte, werkt vanuit inhoud en stelt het belang van de student en de professional en hun ontwikkeling daarbij centraal. Op basis van ervaring, tactisch vermogen en probleemanalyse is de bestuurder in staat keuzes te maken, prioriteiten te stellen en waar nodig door te pakken en te confronteren. Het bestuur denkt strategisch, vertoont voorbeeldgedrag en handelt planmatig en pragmatisch.

## 2.8 Bestuurlijke competenties

### *Strategische visie*

Het College van Bestuur reflecteert op trends en ontwikkelingen op diverse beleidsterreinen en weet deze te vertalen naar een stevige marktpositie van de Marnix Academie in de toekomst. Het College van Bestuur beschikt over en ontwikkelt voor studenten en medewerkers een inspirerende en aansprekende toekomstvisie, een aantrekkelijk palet aan opleidingsprofielen en een uitdagende onderzoeksagenda. Het College van Bestuur formuleert de strategische doelen op alle beleidsterreinen, integreert informatie en ontwikkelingen in een aansprekende visie en in de strategische koers van de Marnix Academie.

### *Verbindend leiderschap*

Het College van Bestuur geeft richting, sturing en leiding aan de Marnix Academie en brengt samenwerking tot stand om de doelen te bereiken. Het College van Bestuur inspireert en enthousiasmeert medewerkers door actief op te halen wat er binnen en buiten de organisatie leeft en het terug te geven met helder geformuleerde langetermijndoelen die op draagvlak kunnen rekenen. Het College van Bestuur geeft autonomie aan opleidingsmanagers en legt verantwoordelijkheden laag in de organisatie. Het College van Bestuur toont voorbeeldgedrag bij versterking van het wij-gevoel binnen de Academie, stimuleert medewerkers om te investeren in persoonlijke groei en faciliteert hen om persoonlijke doelen te halen.

### *Resultaatgerichtheid*

Het College van Bestuur stelt doelen en prioriteiten, formuleert benodigde acties en wendt tijd en middelen aan om de doelen te bereiken en processen af te ronden. Het College van Bestuur kijkt over de grenzen van de afzonderlijke opleidingen heen en formuleert specifieke doelstellingen voor prestaties op korte en lange termijn, staat open voor uitdagingen en stimuleert anderen binnen de Marnix Academie om unieke prestaties te leveren.

### *Omgevingsgerichtheid*

Het College van Bestuur is op de hoogte van actuele, maatschappelijke landelijke ontwikkelingen, is zich bewust van sociale, economische en politieke veranderingen in Utrecht en regio die van invloed kunnen zijn op de organisatie en speelt op overtuigende wijze in op deze ontwikkelingen. Het College van Bestuur weet bestuurlijk draagvlak te creëren en vertrouwen te winnen bij ketenpartners van de Marnix Academie en de meerwaarde van de Marnix Academie voor de regio zichtbaar te maken, om zo de lokale en regionale verankering te versterken.

### *Verbindend vermogen*

Het College van Bestuur brengt anderen samen, kan tegenstellingen overbruggen en bevordert het besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de Marnix Academie als geheel. Het College van Bestuur levert een inspirerende bijdrage aan de realisatie van de gemeenschappelijke doelen en brengt de nodige synergie aan. Is in staat op alle niveaus relaties met mensen op te bouwen en te onderhouden. Bouwt vanuit gezag continu aan versterking van de professionele cultuur en toont voorbeeldgedrag. Speelt in op interne politiek en is alert op veranderingen binnen de organisatie. Het College van Bestuur is zichtbaar en toegankelijk en stelt zich richting medewerkers en studenten steeds dienstbaar op.

### *Overzien van bedrijfsprocessen en ondernemerschap*

Het College van Bestuur heeft kennis van en ervaring met betrekking tot verschillende onderdelen van de bedrijfsvoering, en houdt bij het ontwikkelen van nieuwe strategieën en plannen rekening met alle organisatieonderdelen. Het college is op de hoogte van financiële en zakelijke aangelegenheden, richt zich op kosten, markten, nieuwe kansen op zakelijk en onderwijskundig gebied en op activiteiten waarmee goede rendementen kunnen worden behaald.

### *Communicatievaardigheden*

Het College van Bestuur erkent het belang van interne en externe communicatie met medewerkers, studenten en andere stakeholders. Het College van Bestuur is representatief en treedt op als boegbeeld van Marnix Academie. De leden van het College van Bestuur beschikken over goede schriftelijke vaardigheden, kunnen kort en helder formuleren en erkennen het belang om studenten, medewerkers, partners en andere stakeholders op basis van overtuiging en visie tijdig te informeren.

## **2.9 Arbeidsvoorwaarden**

De nieuw aan te stellen bestuurders ontvangen een bezoldiging waarvoor de WNT van toepassing is, zoals uitgewerkt in de Regeling normering topinkomens OCW-sectoren; op grond van die regeling zit Marnix Academie in klasse C.

Alle componenten van de huidige en toekomstige (pensioenvoorziening en premies) beloning maken deel uit van de WNT-check.

Functie:	Voorzitter/Lid College van Bestuur
Organisatie:	Marnix Academie
Stafbureau:	Vogelsanglaan 1, 3571 ZM Utrecht
Ingangsdatum:	Uiterlijk 1 augustus 2021
Dienstverband:	In onderling overleg waarbij deeltijd bespreekbaar is
Aanstelling:	Arbeidsovereenkomst voor bepaalde tijd voor een periode van <i>maximaal</i> 4 jaar met de mogelijkheid tot verlenging
Extra's:	Een gebruikelijk pakket aan secundaire arbeidsvoorwaarden.

### 3. Informatie over de procedure werving & selectie

#### 3.1 Begeleiding

De Raad van Toezicht van de Marnix Academie heeft Erik Versteege Search B.V. gevraagd de procedure werving & selectie voorzitter en lid College van Bestuur te begeleiden. De wervings- en selectieprocedure wordt uitgevoerd in de persoon van Harry Claessen. Hij zal preselectiegesprekken voeren met, in potentie voor de functie geschikte, kandidaten. Vervolgens zullen de sollicitatiebrieven en curricula vitae van geschikte kandidaten aan de opdrachtgever worden gepresenteerd. Op basis hiervan worden kandidaten geselecteerd die in aanmerking komen voor de selectiegesprekken conform de benoemingsprocedure.

#### 3.2 Informatie

Informatie over de Marnix Academie is te vinden op [www.marnixacademie.nl](http://www.marnixacademie.nl) en op de website van de NVAO. Belangstellenden kunnen op [www.erikversteege.nl](http://www.erikversteege.nl) een digitaal informatiepakket downloaden. In dit pakket zijn relevante (beleids)documenten van de Marnix Academie, het tijdpad en de benoemingsprocedure opgenomen. Voor meer informatie over de inhoud van de functie en over de procedure kunt u contact opnemen met Harry Claessen (06-41344378).

#### 3.3 Solliciteren

Hebt u belangstelling voor de vacature voorzitter of lid College van Bestuur, voldoet u aan de functie-eisen in dit organisatie- en functieprofiel en beschikt u over de gevraagde persoonskenmerken en bestuurlijke competenties? Richt dan uw sollicitatiebrief aan de Raad van Toezicht en stuur uw brief en cv uiterlijk 1 maart 2021 per e-mail naar [info@erikversteege.nl](mailto:info@erikversteege.nl).

#### 3.4 Tijdpad zoekopdracht voorzitter CvB

Sluitingsdatum sollicitatiebrieven	1 maart 2021
Preselectiegesprekken	tot 11 maart 2021
Eerste ronde sollicitatiegesprekken	17 maart 2021
Tweede ronde sollicitatiegesprekken	19 maart 2021
Derde ronde sollicitatiegesprekken	23 maart 2021
Arbeidsvoorwaardengesprek	29 maart 2021
Definitief besluit benoeming	1 april 2021

#### 3.5 Tijdpad zoekopdracht lid CvB

Sluitingsdatum sollicitatiebrieven	1 maart 2021
Preselectiegesprekken	tot 11 maart 2021
Eerste ronde sollicitatiegesprekken	6 april 2021
Tweede ronde sollicitatiegesprekken	12 of 13 april 2021
Derde ronde sollicitatiegesprekken	15 april 2021
Arbeidsvoorwaardengesprek	20 april 2021
Definitief besluit benoeming	26 april 2021

#### 3.6 Contactgegevens

Erik Versteege Search B.V.  
Harry Claessen  
Vijverlaan 40  
7553 CC Hengelo  
T: 06-41344378

M: [harry.claessen@erikversteege.nl](mailto:harry.claessen@erikversteege.nl)  
[www.erikversteege.nl](http://www.erikversteege.nl)

Secretariaat:  
Christa Haasewinkel  
T: 06-20120396  
M: [christa.haasewinkel@erikversteege.nl](mailto:christa.haasewinkel@erikversteege.nl)  
M: [info@erikversteege.nl](mailto:info@erikversteege.nl)