

marnix mix is een uitgave van de Marnix Academie en verschijnt twee keer per jaar. marnix mix wordt verspreid onder relaties van de Marnix Academie.

Utrecht, november 2010

# marnix mix

## Kwaliteit loont

Voor mij ligt de *Elsevier* van 9 oktober 2010, met daarin het jaarlijkse overzicht van de diverse studies aan hogescholen en universiteiten. Aan de hand van het oordeel van studenten lezen we hoe een opleiding wordt gewaardeerd en hoe de score uitvalt in vergelijking met andere instellingen. De Marnix Academie scoort goed en eindigt op de zevende plaats en is daarmee de beste pabo van Utrecht. Een bijzonder goede score!



Ik ben blij maar niet heel erg verrast. Onze studenten zijn tevreden, terwijl de Marnix Academie veel van hen vraagt. Onze intensieve relaties met het onderwijsveld maken duidelijk dat het werkveld blij is met onze hogeschool. En de – toch al beduidende – contractactiviteiten van het Marnix Onderwijscentrum

vertonen een verdere groei. De Marnix Academie kent bovendien een prima en zeer betrokken werk- en studiefteer; een groot voordeel dat een relatief kleine en overzichtelijke hogeschool met zich meebrengt. De tevredenheid blijkt ook uit het groeiend aantal studenten dat instroomt. Kortom: Kwaliteit loont!

### Gerard Veerbeek

Voorzitter College van Bestuur



## Marnix Academie beste pabo van Utrecht

**De Marnix Academie is de beste pabo van Utrecht. Dat blijkt uit onderzoek van weekblad *Elsevier*. Op alle onderdelen scoort de Marnix Academie significant boven het gemiddelde.**

**E**lsevier publiceerde begin oktober 'De beste studies 2010'. De Marnix Academie staat daarin op de zevende plaats in de ranglijst van 23 onderzochte pabo's. De Hoge-

school Domstad (plaats 11) en de Hogeschool Utrecht (plaats 16) eindigen een aantal plaatsen daaronder en daarmee is de Marnix Academie de beste pabo van Utrecht.

De Marnix Academie staat in de ranglijst van *Elsevier* op de zevende plaats. *Elsevier* baseert zich op de resultaten van de Nationale Studenten Enquête (NSE) die in 2010 door onderzoeksinstituut ResearchNed is afgenomen onder studenten van hogescholen en universiteiten.

Lees verder op pagina 2.



## Groei aantal eerstejaars

Het aantal studenten dat een studie op de Marnix Academie start, is dit jaar flink toegenomen. In september begonnen 337 eerstejaars aan de voltijdopleiding. Dat is een stijging van 47 studenten ten opzichte van vorig jaar. Vijftien van deze studenten volgen de Academische lerarenopleiding basisonderwijs. Ook de deeltijdopleiding

doet het goed. Er zijn 96 eerstejaars gestart. Vorig jaar waren dat er 62. Van de 96 studenten volgen 63 mensen de verkorte opleiding en 33 de nieuwe vierjarige variant.

De instroom bij de masteropleidingen en bij de opleidingen van Penta Nova is stabiel gebleven ten aanzien van vorig jaar.

## Onderzoek van student verbetert eigen onderwijspraktijk

**Onderzoek neemt binnen het curriculum van de bacheloropleiding een steeds belangrijker plaats in. Er is daarom een doorgaande onderzoekslijn vormgegeven die met ingang van dit studiejaar in alle opleidingsfasen wordt geïmplementeerd. Hiermee wordt de onderzoekende houding van studenten versterkt en leren zij al vanaf het eerste jaar om door middel van gedegen onderzoek hun onderwijspraktijk te verbeteren.**

**H**et is in deze snel veranderende tijd niet meer reëel om te denken dat je je pensioen haalt met de kennis en vaardigheden die tijdens de opleiding zijn verworven. Onderzoek is een middel om veranderingen te signaleren en er op in te kunnen spelen. Daarnaast geeft onderzoek verdieping en inzicht in wat men aan het doen is. Zo kan een leraar zijn handelen beter verantwoorden. Hij weet niet alleen wat hij moet doen, maar ook waarom (*Harinck, 2010*).

### Onderzoek in majorfase

Onderzoek doen maakt al geruime tijd deel uit van het programma in de minorfase (derde en vierde jaar), maar ook in de majorfase (eerste en tweede jaar) gebeuren er op dit gebied mooie dingen. Zo werken studenten in het eerste jaar met een eigen onderzoeksvraag gericht op het thema 'pedagogisch klimaat'. Ze doen voor het eerst ervaring op in het formuleren van een goede onderzoeksvraag en proberen met behulp van literatuur en gerichte

observaties en gesprekken met kinderen en/of leerkrachten antwoord te vinden op hun onderzoeksvraag.

In het eerste deel van het tweede jaar staan alle vakken in het teken van het thema 'afstemmen op onderwijsbehoeften'. In dit kader maken studenten kennis met een verlegenheidsituatie van een partnerschool. Een voorbeeld: 'Hoe gaan we om met meer begaafden binnen onze school? We willen geen plusgroep maar we willen wel recht doen aan hun onderwijsbehoeften. Wat zegt de theorie hierover en welke scenario's zijn mogelijk?' De groep studenten stelt vast wat de centrale vraagstelling van de school is, ze verzamelen bronnen en aan de hand van de gevonden bronnen worden er onderzoeksvragen geformuleerd. Om deze onderzoeksvragen te beantwoorden, met eventuele deelvragen, te kunnen beantwoorden ontwerpen de studenten onderzoeksinstrumenten.

Lees verder op pagina 2

# Marnix Academie beste pabo van Utrecht

Vervolg van pagina 1.

Uit deze enquête blijkt dat voltijdstudenten de academie met een 3,8 waarderen (op een schaal van 5). Dit staat gelijk met het rapportcijfer 7,2. Uit diezelfde enquête blijkt dat het totaaloordeel van de deeltijdstudenten nog wat hoger is. Zij geven de hogeschool een 4,2 (op een schaal van 5). Het meest tevreden zijn onze studenten over de voorbereiding op de beroepsloopbaan, het informatiepunt (zoals de studen-

Negentig procent van de oud-studenten die in 2007-2008 afgestudeerd zijn aan de Marnix Academie vindt de aansluiting op de arbeidsmarkt voldoende of goed. Dat blijkt uit de *HBO-Monitor* van de HBO-Raad, die onlangs gepubliceerd werd. De Marnix Academie scoort daarmee zeer goed. Van de 32 hogescholen hebben alleen hogeschool Iselinge en hogeschool De Kempel een beter resultaat en dus staat de Marnix Academie op de derde plaats.

tenadministratie), de docenten, studiefaciliteiten, studiebegeleiding, studieomgeving, algemene vaardigheden die worden aangeleerd, inhoud en de aandacht voor onderwijs-evaluaties. Op al deze onderdelen is boven het gemiddelde gescoord. De deeltijdstudenten zijn in verhouding tot de voltijdstudenten (iets) meer tevreden over de toetsing en beoordeling en het studierooster.

## Het onderwijs verder verbeteren

Met 46% ligt ook de respons boven het landelijke gemiddelde. Studenten van de Marnix Academie tonen door het massaal invullen van de online enquête opnieuw hun grote betrokkenheid aan bij de hogeschool.

De Marnix Academie gebruikt de resultaten van dit student-tevredenheidsonderzoek om het onderwijs verder te verbeteren. De aandacht zal naar aanleiding van dit onderzoek uitgaan naar, met name, de onderdelen toetsing en beoordeling, studierooster en de studielast.

## Studenten leveren bijdrage onderzoek Erasmus

**Studenten van de Marnix Academie zijn betrokken bij een onderzoek van de Erasmus Universiteit Rotterdam naar ergoededucatie binnen het geschiedenis-onderwijs. Drs. Geerte Savenije doet, onder leiding van prof. dr. Carla van Boxtel, promotieonderzoek naar de voorkennis van leerlingen als het gaat om ergoed en naar hun leerervaringen.**

De studenten van de Marnix Academie, zo'n veertig per semester, helpen om die voorkennis in beeld te brengen door



interviews te doen onder leerlingen uit de bovenbouw van hun stageschool. Het onderzoek richt zich op drie controversiële thema's: Tweede Wereldoorlog, slavenhandel en christendom. De vraag is welke interesses er al leven en welke herinneringen en gevoelens er zijn onder leerlingen als het gaat om deze onderwerpen. Het gaat dus duidelijk niet alleen om kennis. Geerte Savenije is blij met de samenwerking. "Het geeft mij niet alleen de mogelijkheid om meer contact met de basisschoolleerlingen te hebben, maar ook om te werken met toekomstige leraren. Ik krijg van hen veel feedback, over hoe zij het huidige ergoedonderwijs ervaren."

### Interesse in elkaars ergoed

Gerben de Vries, opleidingsdocent aan de Marnix Academie, voegt daaraan toe dat het overkoepelende onderzoek van prof. dr. Maria Grever en prof. dr. Carla van Boxtel waarin het multiculturele aspect een grote rol speelt, mooi aansluit bij de bacheloropleiding van de academie. "Daarin is de interesse in elkaars ergoed namelijk heel belangrijk."

### Onderzoekende rol

Met deze bijzondere samenwerking leren tweedeaarsstudenten uit de Academische lerarenopleiding én derdejaarsstudenten van de reguliere opleiding een onderzoekende rol op zich te nemen op het gebied van wereldoriëntatie. De derdejaarsstudenten doen dit in het kader van de minor aardrijkskunde / geschiedenis. Studenten gaan op individueel niveau aan de slag. Dat vergroot hun deskundigheid; ze bevragen immers de leerlingen. Bovendien neemt hun inhoudelijke kennis over het thema toe. Vorig jaar startte de samenwerking al in de vorm van een pilot en dit jaar wordt het gecontinueerd.

**Naam** Kim van Westrop  
**Jaar** Tweede jaar van Academische lerarenopleiding basisonderwijs  
**Opleidingsschool** CNS Abcoude, groep 1/2

Partnerscholen die een samenwerking met de Academische lerarenopleiding (ALO) van de Marnix Academie zijn aangegaan, voldoen aan een bepaald profiel. Deze basisscholen hebben een onderzoekende visie en zijn sterk gericht op vernieuwend onderwijs. Kim van Westrop, student van de ALO, loopt stage op zo'n school. CNS Abcoude werkt met leerwerkgemeenschap-

## PRAKTIJKLEREN IN BEELD



Tijdens de opleiding heeft Kim al verschillende onderzoeken gedaan in het basisonderwijs. "Mijn stageschool haalt daar ook zijn voordeel uit. Ze zijn altijd erg geïnteresseerd in mijn onderzoeken en willen er

graag van leren." Zo is Kim bezig geweest met kindportretten. Door observatie en interviews kun je het contact verbeteren met kinderen die niet zo erg opvallen in de klas. Haar mentor was erg enthousiast hierover, omdat je op deze manier de kinderen anders leert kennen. Waar ze in de opleiding vooral onderzoekend bezig is met onderwijsvernieuwingen, probeert Kim in de stage haar eigen plek te vinden in het lesgeven. "Wij zijn natuurlijk ook studenten die het beroep van leraar nog moeten leren." Als leraar voor de klas staan is toch haar uiteindelijke doel.

## Onderzoek verbetert onderwijspraktijk van studenten

Vervolg van pagina 1

De instrumenten worden ingezet, de resultaten verwerkt en uiteindelijk zijn de studenten in staat conclusies te formuleren met betrekking tot de onderzoeksvraag.

### Onderzoek in de Academische lerarenopleiding

Onderzoek is een van de pijlers van de Academische lerarenopleiding basisonderwijs (ALO). In de majorfase werken studenten en docenten samen in Research & Designateliers aan essentiële vragen in het basisonderwijs. Onderzoek, ontwerp en het verwerven van kennis en leerkrachtvaardigheden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Studenten kiezen daarbinnen steeds zelf onderwerpen waarin zij zich willen verdiepen. Zo onderzocht vorig jaar een groep studenten de verschillen tussen realistisch en traditioneel rekenonderwijs. Hoe wordt het automatiseren en memoriseren binnen deze opvattingen aangeboden? Door middel van literatuuronderzoek, interviews en empirisch onderzoek verzamelden ze argumenten voor een positiebepaling tussen deze twee uiterste opvattingen. Alle onderzoeken resulteren in een product: een artikel, een workshop of presentatie, een lessenserie etc.



Het gaat binnen de ALO overigens niet alleen om de vaardigheid van het onderzoeken, maar ook om een kritische en onderzoekende houding. Studenten moeten kunnen beargumenteren waarom ze bepaalde keuzes maken. Debatteren is daarbij een mooi middel. Zo leren ze de waarde van verschillende meningen kennen en zich daartoe verhouden.

### Confronterend

In het aanleren van academische onderzoeksvaardigheden op het gebied van kwalitatief en kwantitatief onderzoek, werken we samen met de Universiteit Utrecht. Wanneer je zelf een degelijk onderzoek kunt opzetten en uitvoeren, ben je ook in staat om ander onderzoek op waarde te schatten. En soms kan dat best confronterend zijn: bijvoorbeeld wanneer je je interactie met kinderen tijdens je lessen kwantitatief gaat analyseren en het blijkt dat je helemaal niet zo'n effectieve interactie met hen hebt, als dat je altijd dacht...

Op termijn willen we zowel in de majorfase als in de minorfase toe naar een situatie waarin studenten, docenten van de Marnix Academie en belangstellenden vanuit de partnerscholen met elkaar via gedegen onderzoek en ontwerp werken aan mooier onderwijs en aan kennisvermeerdering hierover. Een droom? Voor ons een inspirerend vooruitzicht!

Door Meike Broecheler en Jos van der Eijk

Harinck, F. (2010). *Basisprincipes van praktijkonderzoek*. Apeldoorn, Garant.

# Marnix Academie en MOC lanceren nieuwe website

De Marnix Academie en het Marnix Onderwijscentrum hebben beide een nieuwe website gelanceerd. De websites [www.marnixacademie.nl](http://www.marnixacademie.nl) en [www.marnixonderwijscentrum.nl](http://www.marnixonderwijscentrum.nl) zijn in een paar maanden tijd volledig in eigen beheer ontworpen en gebouwd.

De websites zijn eigentijds, fris, dynamisch en overzichtelijk. Bovendien benadrukken ze dat de Marnix Academie een kennisinstelling is op het gebied van onderwijs. Om aan te geven dat de Marnix Academie en het Marnix Onderwijscentrum (MOC) onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn, is de vormgeving van beide sites op elkaar afgestemd en zijn er veel onderlinge links gelegd.

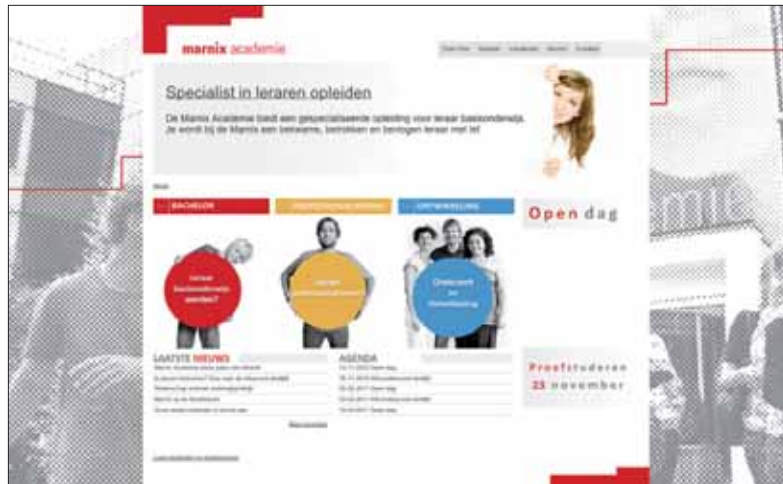
## Interessante onderzoeken

De website van de Marnix Academie bestaat uit drie pijlers *bachelor*, *professionalisering* en *onderzoek & ontwikkeling*. Naast de Lerarenopleiding basisonderwijs komen daarmee ook de masteropleidingen, de

nascholing, begeleiding en advies én de kennisontwikkeling door onder andere lectoren, docenten en studenten duidelijk naar voren. Bijvoorbeeld door een selectie van interessante onderzoeken en leerarrangementen van studenten.

## Stel een vraag aan de expert

Op de website van het MOC is veel aandacht voor de pijlers *aanbod* en *kenniscentra*. Het onderwijscentrum heeft de expertise onder haar adviseurs namelijk gebundeld in zeven kenniscentra. Bij elk kenniscentrum op de website kun je actuele berichten lezen. De adviseurs verwijzen er verder naar interessante websites en artikelen, plaatsen



beeldmateriaal en video's over hun domein. Nieuw is ook de mogelijkheid om de adviseurs van een kenniscentrum vragen te stellen. Een selectie van de gestelde vragen en de bijbehorende antwoorden wordt op de website gepubliceerd. Uiteraard vind je op de site ook alle cursussen, opleidingen en ander aanbod. Om het zoeken naar de juiste cursus nog gemakkelij-

ker te maken, is een zoekfunctie ingesteld op de website.

## Vacatures plaatsen

Op beide sites is een pagina te vinden met vacatures uit het basisonderwijs. Partnerscholen van de Marnix Academie en relaties van het MOC kunnen daar hun onderwijsvacatures laten plaatsen.

## Bouwen aan kwaliteit met accreditaties

Alle opleidingen die worden aangeboden binnen het bestel van universiteiten en hogescholen en die leiden tot de titulatuur 'Bachelor' of 'Master' zijn onderworpen aan accreditaties door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Deze accreditaties helpen ons om voortdurend en goed gefundeerd verder te bouwen aan onze kwaliteit. De Marnix Academie kent ook enkele andere erkenningen, verleend door andere instanties. Met het verkrijgen van accreditaties en erkenningen leggen wij

tevens publieke verantwoording af. In het kader is te lezen welke accreditaties en voor ons belangrijke erkenningen er behaald zijn of (op korte termijn) behaald moeten worden. Al met al een lange lijst en het moge duidelijk zijn dat het doorlopen van een accreditatietraject een flinke inspanning vereist. De Marnix Academie doet dit graag; we laten graag zien dat onze kwaliteit goed op orde is en dat dit objectief is vastgesteld.

Gerard Veerbeek



## Master Educational Leadership geaccrediteerd

De hbo-master Educational Leadership is geaccrediteerd. De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) is zeer positief over de opzet, de inhoud en het niveau van de opleiding. Educational Leadership is een masteropleiding van Penta Nova, Academie voor schoolmanagement.

Het panel is zeker van de kwaliteit van de opleiding: "De eindkwalificaties zijn een stevige weerspiegeling van het niveau van een professionele master." Verder staat in het rapport: "Het panel stelt vast dat de masteropleiding Educational Leadership wordt gedragen door een gekwalificeerd hoogstaand en gedreven docententeam." Educational Leadership is een tweejarige deeltijd masteropleiding voor schoolleiders in

het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en het mbo/bve, die de resultaten van hun school op doelgerichte en onderzoeksmatige wijze willen verbeteren en de effectiviteit van onderwijs en leerkrachten willen vergroten. In januari 2010 is de eerste groep studenten van start gegaan met de masteropleiding. Met deze accreditatie heeft de Marnix Academie drie volwaardige hbo-masters binnen haar vier muren.

Penta Nova, Academie voor schoolmanagement, is in 2009 opgericht door vijf hogescholen en heeft de ambitie een kenniscentrum te zijn dat een belangrijke rol speelt in de professionalisering van schoolleiders voor de toekomst.

[www.pentanova.nl](http://www.pentanova.nl)

### Recent behaalde accreditaties/erkenningen:

- De hbo-master Leren & Innoveren (voorjaar 2009, i.s.m andere hogescholen)
- De bacheloropleiding Leraar basisonderwijs (najaar 2009)
- Partners in Opleiding en Ontwikkeling (najaar 2009)
- Diploma Bewegingsonderwijs (voorjaar 2010)
- Diploma Christelijk Basisonderwijs (zomer 2010)
- De hbo-master Educational Leadership (zomer 2010, binnen het samenwerkingsverband Penta Nova)

### Accreditaties die (op korte termijn en gedeeltelijk als herbevestiging) behaald moeten worden:

- Het behoud van het Keurmerk Duurzame Ontwikkeling in het Hoger Onderwijs - AISHE 2. (winter 2010)
- Het behoud van de hbo-master Special Educational Needs. Onder licentie van Hogeschool Windesheim. (In 2011 verloopt hiervan de huidige termijn)
- Het Brancheprotocol Kwaliteitszorg Onderzoek

Op basis hiervan wordt vastgesteld dat de Marnix Academie een afdoende kwaliteitszorgstelsel heeft ten behoeve van het praktijkgerichte onderzoek. (Afronding van een valideringstraject zal plaatsvinden in 2012)

## Diploma Christelijk Basisonderwijs opnieuw geaccrediteerd

De Marnix Academie is opnieuw geaccrediteerd om het Diploma Christelijk Basisonderwijs (DCBO) uit te mogen reiken aan haar studenten. De commissie die de accreditatie uitvoerde geeft in haar besluit aan de inzet van de Marnix Academie, om DCBO geïntegreerd aan te bieden, te waarderen.

Voltijdstudenten volgen op de academie geen apart programma om het DCBO te halen. De Marnix Academie heeft er enkele jaren geleden voor gekozen DCBO te integreren in het curriculum. In de majorfase

komen steeds aspecten van DCBO aan de orde, met name in de studieonderdelen godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming, LeerKracht en de stage. Maar ook bij andere vakken speelt het een rol. Die integrale aanpak zorgt voor een samenhang tussen levensbeschouwelijke, pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten. Studenten leren die samenhang voor zichzelf aan te brengen. DCBO is dus geen aparte lijn binnen de opleiding, maar verbonden met het geheel. Een unieke werkwijze die, zo blijkt, gewaardeerd wordt.

Voor deeltijdstudenten geldt een andere



regeling. Willen zij het DCBO halen, dan moeten ze – naast het verplichte aanbod met de integrale aanpak - trainingen volgen die specifiek gericht zijn op vaardigheden die nodig zijn binnen het christelijk onderwijs.

Het DCBO is ingesteld door de Besturenraad. De Besturenraad is de branche-organisatie

van het christelijk onderwijs. Scholen (raden van toezicht, bestuur, directies en leerkrachten) en de Besturenraad zijn samen verantwoordelijk voor het in stand houden en bevorderen van christelijk onderwijs. Hogescholen mogen het DCBO-diploma aan hun studenten uitreiken als ze daarvoor geaccrediteerd zijn door de commissie DCBO. Deze accreditatie vindt één keer in de zes jaar plaats.

Nu de accreditatie rond is gaat de academie door met de ontwikkeling van DCBO en daarin worden de aanbevelingen van de visitatiecommissie met betrekking tot DCBO meegenomen.

# MOC Vrijdagmatinee: wetenschap ontmoet onderwijspraktijk

Wil jij op de hoogte zijn van het laatste wetenschappelijke nieuws als het gaat om thema's die spelen in het onderwijs? Wat is er vandaag de dag bijvoorbeeld bekend over autisme, hoogbegaafdheid en adhd? Het Marnix Onderwijscentrum wil wetenschappelijke kennis toegankelijk maken voor professionals in het basisonderwijs. Hoe ze dat doen? Door vijf matinees te organiseren waar wetenschappers van formaat over actuele onderwerpen spreken.

Voor leraren en andere professionals in het onderwijs is het belangrijk om hun kennis, vaardigheden en attitudes actueel te houden. Er wordt immers veel van hen verwacht. Zoals omgaan met verschillen in de klas en de school, waarbij steeds meer kennis voor handen komt over leren en gedrag van leerlingen. Het bijwonen van het MOC Vrijdagmatinee is een uitgelezen mogelijkheid om kennis te nemen van, voor de basisschool relevant, nieuw wetenschappelijk onderzoek. Zo komt belangrijke, nieuwe kennis beschikbaar voor de praktijk.

Meer weten en aanmelden?

Ga naar [www.marnixonderwijscentrum.nl](http://www.marnixonderwijscentrum.nl)

**21 januari**

'Smeer het in je haar' (anders kijken naar gedragsproblemen) door drs. Michiel Noordzij

**18 maart**

'Begaafde Onderpresteerders: herkennen en begeleiden' door drs. Eleonoor van Gerven

**15 april**

'Autisme op school' door dr. Martine F. Delfos

**27 mei**

'Zelfwaardering bij kinderen en jongeren: feit en fictie' door dr. Sander Thomaes

**17 juni**

'Dweilen met de kraan open' (over adhd) door prof. dr. Rutger Jan van der Gaag



STUDIEPROGRAMMA MAROKKO VOOR LERAREN EN DIRECTEUREN

## 'Ik heb meer waardering voor mijn Marokkaanse leerlingen gekregen'

Elk jaar organiseert het Marnix Onderwijscentrum een reis naar Marokko. Niet alleen om te genieten van het mooie land, maar vooral om kennis te maken met het Marokkaanse onderwijssysteem en zicht te krijgen op de cultuur. In het voorjaar van 2011, van 29 april tot en met 7 mei, gaan leraren en directeuren uit het primair onderwijs in gezelschap van enkele docenten en studenten van de Marnix Academie naar dit veelzijdige Noord-Afrikaanse land.

De reis heeft dit keer een ander programma dan vorig jaar. Zo worden het Rif- en Atlas-gebergte bezocht. Dit zijn de twee gebieden waar veel Marokkaanse Nederlanders vandaan komen. Er worden bezoeken gebracht aan basisscholen en een pabo en ook een aantal mooie steden worden aangedaan. De reis staat niet op zichzelf. Het Marnix Onderwijscentrum kiest ervoor om er een compleet studieprogramma van te maken met vooraf twee studiebijeenkomsten en na afloop eveneens twee studiemiddagen. Het programma is speciaal voor scholen die beleid

willen maken ten aanzien van interculturaliteit. Ron de Bakker, manager van het Marnix Onderwijscentrum: "Op deze manier gaan deelnemers goed voorbereid op reis en halen ze er uit wat erin zit." Zo wordt er vooraf ingegaan op de geschiedenis en de cultuur van Marokko. Ook is er aandacht voor interculturele communicatie.

Door de negendaagse reis en de studiebijeenkomsten zullen deelnemers meer inzicht en begrip krijgen voor de situatie van Marokkaanse kinderen en hun ouders binnen het Nederlandse onderwijssysteem. Ook zal het beeld dat zij hebben van de Marokkaanse samenleving en van de betekenis van religie in de samenleving na afloop genuanceerder zijn. Je leert betrokkenheid van Marokkaanse ouders bij de school te interpreteren. En dat zijn nog maar enkele redenen om deel te nemen aan deze reis. Een deelnemer van een eerdere reis zei na afloop: "Als je de mogelijkheid krijgt om met een open blik rond te reizen in Marokko, dan kijk je met meer waardering naar je Marokkaanse leerlingen."

Meer weten en aanmelden? [moc@hsmarnix.nl](mailto:moc@hsmarnix.nl)



## Leven naast de Marnix

Een deel van de medewerkers en studenten heeft naast het werk op de Marnix Academie nog een baan. Vaak zijn die twee functies prima te combineren. Zelfs zo, dat de werkzaamheden elkaar versterken. In deze Marnix Mix vertelt een medewerker over haar nevenfunctie.

**Naam** Stella van der Wal-Maris  
**Leeftijd** 51

**Functie op de Marnix Academie**  
Hogeschooldocent, onderzoeker, medeontwikkelaar van de Academische lerarenopleiding basisonderwijs (ALO), verzorgt de reken/wiskundeateliërs binnen de ALO en is voorzitter van de Opleidingscommissie bacheloropleiding

**Bezigheden naast de Marnix Academie**  
Doet promotieonderzoek aan de Technische Universiteit Eindhoven (afdeling School of Education) naar het leren van studenten in de academische pabo. Het onderzoek levert een bijdrage aan theorievorming over het leren van deze studenten. Daarnaast draagt het bij aan theorievorming over kritische factoren als het gaat om het inrichten van de leeromgeving in de academische opleidingstrajecten, wil deze het betekenisgericht leren van haar studenten faciliteren en stimuleren.



**Waarom doe je dit werk naast de Marnix Academie?**

De keuze een promotieonderzoek te doen is uiteindelijk terug te voeren op mijn maatschappelijke betrokkenheid, nieuwsgierigheid en passie voor onderwijs. Het is mijn overtuiging dat onderwijs ertoe doet en ik vind het belangrijk dat onderwijzers zich altijd afvragen wat voor onderwijs er nu nodig is. Onderwijs moet altijd in beweging zijn, want iedere tijd stelt andere eisen aan het onderwijs. Mijn onderzoek sluit daar mooi op aan. Het richt zich onder meer op hoe je studenten van de academische pabo zo kunt opleiden dat ze nieuwsgierig blijven, en willen blijven leren. Want juist studenten van een academische pabo worden toegeëerd om vragen, die deze tijd met zich meebrengt, te onderzoeken en bij te dragen aan de ontwikkeling van het onderwijs. Ik wil weten wat deze studenten

nodig hebben om goed te kunnen leren.

**Heb je in jouw werk op de Marnix Academie voordeel van je andere bezigheden?**

Ik heb daar constant voordeel van. Ik onderzoek zowel theoretisch als praktisch hoe de opleiding voor academische pabo-studenten eruit kan zien. Bij het ontwikkelen van het academisch opleidingstraject zet ik deze kennis in. En doordat ik zelf de *know how* heb als het gaat om onderzoek doen, kan ik studenten daar ook makkelijk in begeleiden. **Heb je bij jouw andere werkzaamheden voordeel van je werk op de Marnix Academie?** Ja, ik ken het onderzoeksterrein goed: de pabo. Ik ben bekend met de opleidingsdidactiek en ken het netwerk. Dat is een groot voordeel.

**Hoe lang blijf je deze combinatie nog doen?**

Ik ben nog maar net begonnen. Ik hoop binnen vier à vijf jaar te promoveren.

**Heb je al plannen voor daarna?**

Ik wil me altijd laten sturen door de opdracht 'zorgen voor goed onderwijs'. Ik ben ooit als leerkracht op een zwarte school in Rotterdam begonnen en werk nu 19 jaar op de Marnix Academie. Wat ik hierna wil doen? Dat weet ik nog niet. Ik wil in ieder geval blijven bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

**(Eind)redactie** Afdeling Communicatie en Publicaties

**Fotografie** Ivar Pel, Marnix Academie

**Vormgeving** Studio Van Waert, Westbroek

**Drukwerk** EMP Grafimedia, Houten  
**Voor reacties** Afdeling Communicatie en Publicaties: [cenp@hsmarnix.nl](mailto:cenp@hsmarnix.nl)

Utrecht, november 2010

De Marnix Mix is gedrukt op FSC-gecertificeerd papier en verzonden in biologisch afbreekbaar folie.

De Marnix Academie verstuurt haar post CO<sub>2</sub> neutraal.